

ZÁRÓ SZAKMAI BESZÁMOLÓ AZ INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV MEGVALÓSULÁSÁRÓL (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17/VEKOP-7.3.3.-17

Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alap-
fokú Művészeti Iskola

EFOP-3.2.3-17-2017-00003



Szűcs Norbert

intézményvezető aláírása

Az intézmény rövid bemutatása

(Írjanak az intézményükről rövid ismertetőt, amelyben a hangsúly a pályázati célhoz kapcsolódó jellemzők összefoglalásán legyen!)

Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a település egyetlen iskolája. Számunkra fontos, hogy a meglévő értékeinket megtartva, innovatív, mozgást szerető, informatikában jártas, nyelveket beszélő, művészetekre fogékony gyerekeket neveljünk, akik környezettudatosan élik az életüket és a családjukban is jó példával járnak elől, legyen szó tehetségről vagy felzárkóztatásra szoruló diákról.

Az intézményünk ezért nagy hangsúlyt fektet a fenntarthatóságra és a környezettudatosságra, mindezt a természettudományos és társadalomtudományos tantárgyak oktatásának és a digitális kompetenciák fejlesztésének erősítésével.

2016. január 1-től viseljük az Örökös Ökoiskola címet, míg 2016. december 07-től a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola kitüntetett címet is, melyet az országban első általános iskolaként nyertük el. A Köznevelési Kerekasztal szakmai támogatásával, az Oktatási Hivatal által kiírt, az "Oktatási Hivatal Bázisintézménye" felhívásra benyújtott pályázatunkat a Pedagógiai Oktatási Központ és a bíráló bizottság javaslata alapján az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese iskolánkat érdemesnek ítélte az "Oktatási Hivatal Bázisintézménye" cím viselésére immár második alkalommal 2020-tól.

A cím 2020-es elnyerésével iskolánk a Hajdú-Bihar megyében működő köznevelési intézmények pedagógiai eredményességének növelését támogatja úgy, hogy megosztja a már működő jó gyakorlatait, helyet és lehetőséget biztosít a műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, bázisintézményi tevékenységünkkel katalizáljuk a pedagógiai szakmai közélet fejlődését, valamint elősegítjük a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést.

A pályázat a digitális leszakadás megállításában, illetve az esélyteremtéshez járult hozzá jelentősen iskolánkban. A pályázat megteremtette a digitális pedagógia módszereink széleskörű alkalmazásának lehetőségét az eszközök és a továbbképzések által nyújtott támogatásával

1. A Digitális Fejlesztési Tervben megfogalmazott fejlesztési szükségletek, fejlesztési célok és feladatok összegzése

(Kérjük, vegyék alapul a pályázat benyújtásához készített DFT-jüket és amennyiben releváns mindenképpen mutassák be azokat a lépéseket, amelyek annak módosításához vezettek!

Kérjük, a pályázat kiindulási és a projektzárás eredményeinek számszerű adatait a dokumentum végén található LimeSurvey linken elérhető felületen adják meg!

A Digitális Fejlesztési Tervben megfogalmazott fejlesztési szükségletek, fejlesztési célok és feladatok a projekt alatt alapvetően nem módosultak, csupán a bevonásra korábban jelölt pedagógusok személyében és egy esetben a megjelölt tantárgyban történt.

A bevonásra korábban jelölt pedagógus - Négyesiné Takács Szilvia - munkahelyet váltott, így más pedagógus - Kása Sándor – végezte el a projektben a feladatot.

Érckövi Katalin Magdolna és Subáné Kiss Gyöngyi esetében a korábban megjelölt tantárgy, amelyben a tanórák 40%-os digitális pedagógiai módszertannal támogatott az adott pedagógusoknál a 2020-2021-es tanév tantárgyfelosztás miatt változott.

A bevonásra korábban jelölt pedagógus - Papp Anikó - anyai örömei elé nézett, így más pedagógus - Tálás Enikő Zsuzsánna – végezte el a projektben a feladatot. A korábban megjelölt pedagógus személye változott így a bevont tantárgy is az adott 2020-2021-es tanévben.

A pályázat számszerűsített adatait a megadott online felületen is rögzítettük.

1.1 A tervezett fejlesztési szükségletek, célok és a célok elérése érdekében vállalt feladatok összefoglalása

(Kérjük, összegezzék, hogy a pályázat benyújtásakor a DFT-ben milyen fejlesztési igényeket, célokat és feladatokat fogalmaztak meg:

- az intézmény módszertani felkészültségének javítására, a választott módszertani csomagok adaptációjára;
- az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására;
- az infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére!)

Az intézmény módszertani felkészültségét az alábbi képzésekkel értük el: "Okos" eszközök az oktatásban tématerületen, azaz "Első lépések a digitális világban", Makerspace – Digitális modellezés, Digitális történetmesélés az oktatásban LEGO eszközökkel, LEGO WeDo robotokkal támogatott élményalapú ismeretátadás.

A pályázat révén a bevont pedagógusok új módszereket ismerhettek meg, a képzésekről iskolánk honlapján számoltunk be.

Az infrastruktúra és eszközpark fejlesztés az alábbiak szerint valósul meg intézményünk esetében: interaktív panel 8 db, notebook 6 db, tablet és tok 32 db, tároló szekrény 1 db, 3D nyomtató 2 db, Lego Mindstorm 2 db, Lego StoryStarter 4 db és PC 4 db. Az eredeti pályázatban intézményenként 2 db interaktív felület vásárlásával terveztünk, de a pénzügyi lehetőségeink miatt további interaktív felületek beszerzésére nyílt lehetőség, nagy-nagy örömünkre.

1.2 DFT módosítási szükségletei a pályázati futamidő alatt

Kérjük, mutassák be, hogy a pályázat megvalósítása során szükség volt-e a DFT módosítására, változtatására! Szükség volt-e többszöri módosításra? Térjenek ki arra, hogy a módosítás miért vált szükségessé, mely területeket érintette!

a, A bevonásra korábban jelölt pedagógus - Négyesiné Takács Szilvia - munkahelyet váltott, így más pedagógus - Kása Sándor – végezte el a projektben a feladatot.

b, Érckövi Katalin Magdolna és Subáné Kiss Gyöngyi esetében a korábban megjelölt tantárgy, amelyben a tanórák 40%-os digitális pedagógiai módszertannal támogatott az adott pedagógusoknál a 2020-2021-es tanév tantárgyfelosztás miatt változott.

c, A bevonásra korábban jelölt pedagógus - Papp Anikó - anyai örömök elé néz, így más pedagógus - Tálás Enikő Zsuzsánna – végezte el a projektben a feladatot. A korábban megjelölt pedagógus személye változott így a bevont tantárgy is az adott 2020-2021-es tanévben.

2. A Digitális Fejlesztési Terv céljainak, feladatainak megvalósulása

2.1.1 A pályázati tevékenységek megvalósulása a DFT szakmai, tartalmi elemei szerint

(Kérjük összegezzék, hogy a pályázati támogatás segítségével:

- megvalósultak-e a kitűzött pedagógiai célok, hogyan változott az intézmény módszertani felkészültsége;
- hogyan valósult meg a választott módszertani csomagok adaptációja:
 - o mennyiben segítette a pedagógiai munkát;
 - o mennyiben segítette a tanulók munkáját;
 - o mennyiben járult hozzá a megcélzott kompetenciafejlesztéshez;
 - o az NKP oldalra feltöltött digitális segédanyagok, óravázlatok készítésével kapcsolatos tapasztalatok;
- milyen tapasztalatokat szereztek a módszertani csomagok bevezetéséhez, alkalmazáshoz igénybe vett támogató szolgáltatásokkal kapcsolatosan (képzés, szakértői, mentori támogatás, rendszergazdai feladatok stb.);

- milyen tapasztalatokat szereztek a közvetlen és közvetett célcsoportok bevonásával kapcsolatosan (projektben résztvevő pedagógusok és diákcsoportok, szülők, egyéb szakmai partnerek, fenntartó);
- milyen tapasztalatokat szereztek az intézmény szervezeti és humán feltételeinek változása, pedagógusok felkészítésével, továbbképzésével kapcsolatosan;
- milyen gyakorlati tapasztalatokat szereztek az infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére beszerzett eszközök, és tervezett alkalmazási területeivel kapcsolatosan!)

A kitűzött pedagógiai célok megvalósultak, a képzések által pedagógusaink módszertani tudása gyarapodott.

A módszertani csomagokat a bevont pedagógusok elsajátították, a mindennapi munkájukba beépítették az ott megismert tevékenységeket. A tanulók és a pedagógusok is sikerélményhez jutottak. A tanulók digitális, matematikai, szövegértés; természettudományos kompetenciája valamint problémamegoldó gondolkodása és kreativitása fejlődött a program támogatásával. Mindez a tanórákon valósult meg, amelyekről készített óraterveket ütemezetten határidőre minden tanév végén feltöltöttünk és publikáltunk az NKP felületén.

A pályázat sikeréhez hozzájárult, hogy kiváló képzők irányították a továbbképzéseket, míg a pályázat részéről külső támogató szakértőt is kaptunk, akinek a munkájával, iránymutatásaival elégedettek voltunk. A digitális mentor és rendszergazda munkája elengedhetetlen volt a sok eszköz és digitális tevékenység használatának elsajátításában. Hosszú távon minden iskolában szükség lenn ilyen szakemberekre.

A fenntartó a pályázatot folyamatosan nyomon követte. A diákok örömmel vettek részt a programban, mind bevont célcsoport, miközben a 14 pedagógus szakmai együttműködése is szorosabbá vált. A három intézmény között erős szakmai partnerség alakult ki.

Pedagógusaink együttműködően voltak a pályázat megvalósításában, így a képzésekben és a tudásuk megosztásában is szívesen vettek részt.

A szerzett gyakorlati tapasztalatainkat több implementációt támogató eseményen számoltunk be. Kollégáink részt vettek szakmai napok, mint a

- XXII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencián.: Algoritmizálás a tanórákon, problémamegoldás LEGO® robottal – tapasztalatok, lehetőségek megosztása,
- LEGO Story Starter használata a nyelvoktatásban Tankerületi Szakmai Nap,
- LEGO Story Starter POK Bázisiskolai Szakmai Nap

2.1.2 Sikerek, elakadási pontok

(Kérjük, összegezzék, hogy a pályázat tevékenységek megvalósítása során milyen elakadási pontokba ütköztek, hogyan oldották meg a nehézségeket!

Milyen területeken érezték sikeresnek az intézmény innovációs munkáját?)

A projekt egészét veszélyeztető elakadási pont nem volt. A járványügyi helyzet azonban több esemény megszervezését és mérföldkő teljesítését tette nehezkessé.

Sikerként éltük meg, hogy

- a tankerület bízott a nevelőtestület innovációs képességében.
- példát mutathatunk más intézményeknek
- megoszthatjuk jó gyakorlatainkat
- megoszthatjuk óraterveinket, amelyek komoly digitális támogatást nyújtanak a mindennapokhoz

2.1.3 A projekt hatása az intézmény pedagógiai munkájára

(Mutassák be, hogy

- az intézmény Pedagógiai Programjában hogyan jeleníti meg a digitális oktatáshoz kapcsolódó pedagógiai célkitűzéseket és módszertani eszközöket;
- alkalmaznak-e – ha igen, milyen – értékelési eszközöket a kitűzött célok és az eredmények rendszeres nyomon követésére;

- a bevont tanulócsoporthoz a diákok kompetenciafejlődésével kapcsolatban milyen tapasztalatokról tudnak beszámolni (alkalmaztak-e bemeneti, folyamatkövető méréseket);
- hatással voltak-e az intézmény más tanulócsoporthoz is a pályázat tevékenységei;
- milyen hatással volt a bevont pedagógusok pedagógiai gyakorlatára, módszertanára a pályázati tevékenység;
- a pályázat tevékenységei hogyan érintették a nevelőtestület tagjait, a nem bevont pedagógusok milyen módon tudják hasznosítani a pályázati eredményeket volt-e olyan digitális oktatást érintő terület amit azért alakítottak át, mert a projekt rávilágított annak módosítási szükségletére, de nem projekt feladat volt;
- milyen színterei vannak a belső tudásmegosztásnak, a horizontális tanulásnak;
- sikerült-e (ha igen hogyan, ha nem mik voltak az akadályok) a szülői közösséget bevonni az intézmény innovációs munkájába;
- hogyan tervezik a projekt eredményeinek fenntartását az intézmény pedagógiai munkájában, szervezeti működésében;
- hogyan befolyásolta 2019. március 18-tól bevezetett digitális munkarend a pályázat megvalósításának folyamatát, hatással volt-e távolléti tanítás az intézmény pedagógiai munkájára, a pedagógusok digitális pedagógiai gyakorlatára!

A Pedagógiai Programunkban a NAT 2020-ban megjelölt kulcskompetenciák fejlesztését állítjuk előtérbe. Így feladatunk a következő területek fejlesztése: a. A tanulás kompetenciái, b. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi), c. A digitális kompetenciák az EFOP-3.2.3-17-2017-00003 „Digitális környezet kialakítása a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben” című projektben vállalt célok megvalósításával, d. A matematikai, gondolkodási kompetenciák, e. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák, f. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság, kompetenciái g. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák. A Pedagógiai Program a pályázat keretében módosítottuk.

Mivel tanáraink IKT eszközhasználatát a mindennapokban aktívan megjelenik, ezért a KRÉTÁBAN való jelölést már nem kérjük, hiszen gyakorlatilag 100 %-os a projektben vásárolt eszközök használata.

Nem alkalmaztunk külön bemeneti és kimeneti kompetenciamérést. Tanulóink az országos méréseken kiválóan teljesítenek és tanáraink hozzáadott pedagógiai értéke is évről évre kimutatható mind a 6., mind a 8. évfolyamon.

Mivel pedagógusaink több évfolyamon tanítanak, ezért a párhuzamos osztályok mellett alacsonyabb és magasabb évfolyamok is használják az eszközöket, valamint a tanórákon a módszertani megoldásokkal is találkoznak. Örömmel fogadták a program által nyújtott lehetőségeket.

Módszertani tudásuk fejlődött és mindezt megosztották a kollégáikkal. Értekezleteken, az iskolánk honlapján, az NKP óravázlatain keresztül nem csak belső, hanem szélesebb körű tudásmegosztás történt. A korábban említett implementációs rendezvényeken a projektben közvetlenül nem érintett pedagógusok is részt vettek.

A szülők a gyermekeiken keresztül, az Ebesi Hírlapból és az iskola honlapján tájékozódhattak a projekt előre haladásáról.

A pályázatból vásárolt eszközök használata a mindennapi oktatás szerves része. A pályázatban nem érintett kollégák is igénylik a legjobb színvonalú IKT eszköz ellátottságot a saját tanóráikon. Iskolánk fejlődik és a pedagógusaink módszertani tudása szélesedik.

A pályázat egyik sikere és eredménye, hogy a digitális munkatrend során tudásunkat már elő tudtuk hívni és iskolánk könnyen átállt az új oktatási platformra úgy, hogy tanulóink kiváló tanulmányi eredményt értek el 2019-ben és 2020-ban is. Tanulóink kompetenciái tovább fejlődtek és sikeresek lehettünk a lemorzsolódás elleni küzdelemben. Mindez közös sikerünk.

3. Vízión

Foglalják össze néhány mondatban, hogy az elért eredmények mennyiben illeszkednek a tervezésnél megfogalmazott víziójukhoz!

Fogalmazzák meg, milyen további elképzeléseik vannak a fejlesztések folytatására, hova szeretnének eljutni!

Az alap vízió az volt, hogy egy olyan fenntartható digitális iskolát szeretnénk, amelyben mind a tanulók, mind pedig a pedagógusok biztos, nyitott és felelős IKT felhasználókká válnak.

A vízióban megfogalmazott célokat sikerült tartanunk. A jövőben azt szeretnénk, ha a nyitottságot, az innovatív gondolkodást és a fejlődni törekvést fent tudnánk tartani hosszú távon a gyerekek és a pedagógusok körében kiégés nélkül.

4. Javaslatok

Kérjük, a pályázati megvalósítás során tapasztaltak összegzéseként fogalmazzák meg javaslatukat az ágazati szakmai irányítás, a szakmai koncepciók tervezői, a pályázat kezelői számára!

Milyen szakmai tevékenységek további támogatását tartanának szükségesnek egy esetleges újabb pályázat során?

Hasonló pályázatok kiírására biztatom a projektgazdát. Kívánom, hogy minél szélesebb körben tudjanak iskolák bevonódni.

A pályázat számszerű eredményeit az alábbi linken keresztül adhatják meg:

<https://survey.dpmk.hu/index.php/347949?lang=hu>

A fenti linken – az intézményi belépést követően – elérhetők az intézmények pályázattal kapcsolatos alapadatai, amelyek a 2019 novemberi-decemberi időszakban kerültek feltöltésre. Az adatok részben a digitális mentorok, részben az intézmények saját kitöltései alapján tartalmazzák a projekt félideje szerinti előrehaladás eredményeit. A kérdőívet a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ (DPMK) állította össze a pályázatok szakmai tevékenységei előrehaladásának vizsgálatára. A kérdőívben látható adatokat kell áttekinteni és pályázat zárásaként megvalósult eredményeknek megfelelően módosítani.

Az intézményenként belépési jelszó megegyezik 2019 decemberében a digitális mentoroktól kapott jelszóval. Amennyiben ezt a hozzáférési kódot már nem tudják elérni, kérjük a szakmai.tamogatas@djnkft.hu email címen kérjék újból a belépéshez és az adatok kitöltéséhez szükséges kódot!