



Ebesi Arany János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola

Pedagógiai Program 2024

Tartalom

I. Általános Iskola	5
1. Az általános iskola nevelési programja	5
1.1. Bevezetés.....	5
1.1.1. A pedagógiai program célja, feladata.....	5
1.1.2. Az iskola jogi státusza.....	5
1.1.3. A pedagógiai program jogszabályi háttere.....	5
1.1.4. A pedagógiai program érvényessége.....	5
1.1.5. A pedagógiai program módosítása.....	6
1.1.6. A pedagógiai program nyilvánossága.....	6
1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai.....	6
1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	14
1.4. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok.....	17
1.4.1. Helyzetkép, az iskola bemutatása.....	17
1.4.2. Az egészségre nevelés színterei iskolánkban.....	18
1.4.3. Erőforrások.....	21
1.4.4. Alapelvek, célok.....	23
1.4.5. Módszerek.....	31
1.4.6. Taneszközök.....	32
1.4.7. Kommunikáció.....	32
1.4.8. Minőségfejlesztés (mérés-értékelés).....	33
1.4.9. Továbbképzés.....	33
1.4.10. Az iskola drogstratégiája.....	33
1.4.11. Komplex intézményi mozgásprogram és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok.....	36
1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	37
1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai.....	40
1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	46
1.7.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	46

1.7.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	49
1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje.....	50
1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	51
1.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai	53
1.10.1. Általános szabályok.....	53
1.10.2. Osztályozó vizsga	54
1.10.3. Különbözeti vizsga.....	54
1.10.4. Pótló vizsga	55
1.10.5. Javítóvizsga.....	55
1.10.6. Alkalmassági vizsga	55
1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai.....	55
1.11.1. Beiratkozás az első osztályba	55
1.11.2. Beiratkozás a 2-8. osztályba.....	58
1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	58
1.12.1. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében.....	59
1.12.2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatása tanórán kívüli foglalkozásokon.....	59
1.12.3. Elsősegély mobil alkalmazások	59
1.12.4. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése	59
2. Az általános iskola helyi tanterve	61
2.1. A választott kerettanterv megnevezése	61
2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező és szabadon tervezhető tanórai foglalkozások megnevezése, órászáma	62
2.2.1. Két tanítási nyelvű tanrend	62
2.2.2. Hagyományos tanrend	62
2.2.3. Az osztályok szervezése	63
2.2.4. Megjegyzések a tantárgyi rendszerhez	63

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....	64
2.4. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	65
2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg	65
2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	66
2.6.1. A két tanítási nyelvű programban	66
2.6.2. A hagyományos programban	66
2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	66
2.7.1. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése	66
2.7.2. A tanulók magatartásának értékelése	69
2.7.3. A tanuló szorgalmának értékelése	70
2.7.4. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	72
2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	72
2.8.1. A csoportbontások szervezésének elvei.....	72
2.8.2. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	72
2.9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	73
2.10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek	75
2.10.1. Az egészségnevelési elvek	75
2.10.2. Környezeti nevelési elvek	75
2.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	84
2.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának, tanulmányi munkájának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.....	85
A Berettyóújfalui Tankerületet terhelő többlet költségek	86
Záradékok.....	87
Melléklet: Tantárgyi helyi tantervek.....	89
1. Az iskolai pedagógiai programjához tartozó helyi tanterv 1-8. évfolyamra.	

2. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák kerettanterve adaptálásával készült helyi tanterv 1-8. évfolyamra. 89
 3. EFOP-3.3.5-19-2020-00024 azonosító számú „Csodaszarvas – hagyomány és nomád kaland a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben” projekthez kapcsolódó szakmai, módszertani kiegészítés 89
- A mellékletek elérhetőek az alábbi linken: 89

I. Általános Iskola

1. Az általános iskola nevelési programja

1.1. Bevezetés

1.1.1. A pedagógiai program célja, feladata

A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra – az intézményben működő évfolyamok számához kapcsolódva legalább egy képzési ciklusra – határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit.

A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma.

1.1.2. Az iskola jogi státusza

Az iskola Intézményi szakmai alapidokumentumában megfogalmazottak szerint.

Intézmény neve: Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
Székhelye: 4211 Ebes, Széchenyi tér 5.

Fenntartó neve: Berettyóújfalui Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 4100 Berettyóújfalu, Dózsa György u. 17-19.

1.1.3. A pedagógiai program jogszabályi háttere

A 2011. évi CXCV. törvény a **nemzeti köznevelésről**

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a **nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról**

A 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a **Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**

1.1.4. A pedagógiai program érvényessége

Jelen pedagógiai program érvényességi ideje: 2024. július 01-től 2028. augusztus 31-ig. A pedagógiai program felülvizsgálatára négyévente kerül sor.

1.1.5. A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosításának indokai a megváltozott körülmény (törvényi, személyi, tárgyi feltételek változása) lehetnek.

A pedagógiai program megváltoztatásának módja: fenntartói jóváhagyással válik érvényessé. A pedagógiai programot a kollégák bevonásával az igazgató készíti el és a fenntartó hagyja jóvá.

Az intézmény pedagógiai programjának módosítását - indoklás mellett - kezdeményezheti az igazgató, az intézmény vezetősége, az egyes tantárgyi munkaközösségek. A módosítási javaslatot és annak részletes indoklását az igazgató köteles 30 napon belül a nevelőtestület elé terjeszteni.

A nevelőtestület többségi határozattal (a jelenlévők 50%-a + 1 fő) dönt a javaslatról.

Amennyiben a nevelőtestület a módosítás mellett dönt, az igazgató a döntést követően 10 napon belül köteles a módosítási kérelmet a fenntartónak felterjeszteni.

1.1.6. A pedagógiai program nyilvánossága

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az igazgató irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre.

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést és tájékoztatást. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

A nevelési program és a helyi tanterv engedélyeztetésének, nyilvánosságra hozatalának és módosításának menete

- **A tájékoztatás, megismertetés formája, rendje**

A nevelőtestület tagjainak számára, a program elfogadása előtt, az igazgató biztosítja a megismertetést a programtervezet interneten való megküldésével.

- **A hozzáférhető elhelyezés biztosítása**

A helyi pedagógiai program 1-1 példánya az igazgató irodájában, irattárában, ill. könyvtárában kerül elhelyezésre

- **A tájékoztatás kérés és erre a tájékoztatás adás rendje**

Az intézményhasználók az igazgatótól kérhetik a pedagógiai programba történő betekintést és tájékoztatást. Az érdeklődők a könyvtárban olvashatják el a dokumentumot, ill. az intézmény honlapjáról is lehetőség van azt letölteni.

1.2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. Az Ebesi Arany János Magyar- Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola pedagógusaiként mindennapi nevelő és oktató munkánkban az alább felsorolt **pedagógiai alapelveket** kívánjuk érvényre juttatni:

Iskolánkban olyan **légtört** kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:

- a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint **a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése** a legfontosabb pedagógiai feladat.

Ennek érdekében:

- Oktató-nevelő munkánkban a tanulók alapkészségeit fejlesztjük, és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújtunk.
- Iskolánk olyan - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közvetít, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.
- Az iskola nevelő-oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- Fontosnak tarjuk, hogy diákjaink elsajátítsák, az egyéni tanulás módszereit.
- Az iskolai életben a nevelés-oktatás során arra törekszünk, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót, megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Megismertetjük tanulóinkat nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk bennük a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
- Pedagógiai feladatunk, hogy fejlesszük az aktív és biztosítsuk az egyénre szabott tanulási lehetőségeket, jelenjen meg a differenciált tanulásszervezés és a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, mindezek egyre több tanórán multidiszciplináris és digitális technológiával támogatott oktatási keretek között megvalósítva.
- A **NAT 2020**-ban megjelölt kulcskompetenciák fejlesztését állítjuk előtérbe. Így feladatunk a következő területek fejlesztése:
 - a. A tanulás kompetenciái
 - b. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
 - c. A digitális kompetenciák
 - i. Az EFOP-3.2.3-17-2017-00003 „Digitális környezet kialakítása a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben” című projektben vállalt célok megvalósításával.
 - d. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
 - e. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
 - f. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
 - g. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák
- A **NAT 2020**-ban megjelölt kulcskompetenciák fejlesztéséért ezért

- **célunk** az egyéni tanulási útvonalak kialakítása, belső motivációval ösztönzött tevékenységek végzése, önszabályozó stratégiák alkalmazása, a tudás aktív konstruálása, önállóan vagy másokkal együttműködve
- **célunk**, hogy a tanuló szóban, írásban és digitális eszközök felhasználásával vagy egyéb módon, kommunikációs szándékkal, olyan információcserét folytat, amely a gondolatok, érzések és tapasztalatok hatékony kölcsönös megosztását teszi lehetővé
- **célunk**, az adatgyűjtés és -rendszerezés, információátalakítás, -értelmezés és -elemzés, összefüggés-feltárás, kritikai mérlegelés és döntés fejlesztése, amelyek hozzájárulnak a tudományos és technológiai gondolkodás kialakulásához
- **célunk**, az információk kezelése, a digitális térben folytatott kommunikáció és együttműködés, valamint a biztonságos és etikus eszközhasználat fejlesztése; úgy, hogy a tanuló digitális tartalmakat és algoritmusokat hoz létre és alakít, fejlődik a digitális problémamegoldó képessége
- **célunk**, a pozitív énkép, a testi-lelki egészség, az alkalmazkodás készségei, a kiegyensúlyozott társas kapcsolatok és a tudatos életvitel fejlesztése; úgy, hogy a tanuló tisztában van alapvető jogaival, kötelezettségeivel és kisebb-nagyobb közösségeihez fűződő felelősségével
- **célunk**, a tanuló kreativitásának kibontakoztatása, a művészi önkifejezés megélése, a kulturális önazonosság és a sokszínűség pozitív értelmezésének fejlesztése, az emberi alkotás tiszteletére való nevelés
- **célunk**, a felelősségvállalás az elvégzett munka eredményéért és minőségéért, vállalkozói hajlandóság, kezdeményezőkétség fejlesztése, valamint a nyitottság a munkavállalás lehetőségeire és pozitív jövőkép kialakítására.

Pedagógiai koncepcióknak, iskola- és nevelés-filozófiáknak az alapja és mozgatórugója a **gyermek**, hiszen iskolánkban **minden órára történik**. Aktív részese és alakítója a szülő, aki a nevelés, a gyermeki személyiség fejlődésének folyamatában a legfontosabb szerepet játssza, s a legnagyobb felelősséget viseli.

Az iskola a szülő partnere ebben a folyamatban a tudásgyarapítással, a személyiségformálás lehetőségeinek gazdagításával. Közös munkánk csak úgy lehet eredményes, ha az „iskolahasználók” köre: a tanulók, a szülők és a pedagógusok **együttműködve, közös erkölcsi alapvetéssel**, közmegegyezéssel élnek és dolgoznak együtt. Erkölcsi értékrendünknek megfelelően olyan iskolai belső világot hozunk létre és tartunk fenn, amely **gyermek- és emberközpontú**, amely egymás elfogadására, megbecsülésére, szeretetére épül.

Iskolánk - elsősorban a szülőkkel ápoltság révén - folyamatosan részt kíván venni **lakóhelyünk életében**.

Ennek érdekében:

- Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- Igyekszünk lehetőséget adni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint községünk érdeklődő polgárai.
- Ápoljuk és bővítjük eddigi kapcsolatainkat a község intézményeivel, civil szervezeteivel.
- Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk iskolafokok közötti (általános iskola-középfiskola) partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére.
- Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk - eddigi hagyományaihoz híven - továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken a helyi társadalmi életben.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbi **személyiségjegyekkel**, képességekkel rendelkezik:

- humánus
- erkölcsös
- fegyelmezett
- művelt
- kötelességtudó
- érdeklődő, nyitott, öntevékeny
- kreatív, alkotó
- gyakorlatias
- becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, a tudást
- tudását folyamatosan gyarapítja, bővíti
- képes tudását továbbfejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- képes a problémák érzékelésére és megoldására
- képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- van elképzelése a jövőjéről
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- ismeri, óvja, ápolja nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit
- tiszteli más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- a társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben
- ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat
- ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit
- viselkedése udvarias
- beszéde kulturált
- társaival együttműködik
- szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli
- képes szeretetet adni és kapni
- szereti hazáját
- megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- egészségesen él
- szeret sportolni, mozogni
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolgatott.

Nevelőink mindennapi nevelő és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több itt felsorolt személyiségjeggyel, képességgel.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink szellemileg, erkölcsileg és testileg egészséges nemzedéket kívánnak nevelni. Ennek érdekében:

- a nevelés keretében folyamatosan törekszünk a gyerekek szociálisan értékes, tehát közösségfejlesztő és önfejlesztő magatartás- és tevékenységformáinak, azaz a

konstruktív magatartás és tevékenységrepertoár fokozatos kiépítésére, megerősítésére, ezzel párhuzamosan a destruktív megnyilvánulások leépítésére.

- felelősök vagyunk a tanulók testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért.
- **Az erkölcsi szabályokat, eszményeket érték kategóriákként fogadjuk el.**
- **Az etikát**, mint az egyes ember belső önfejlődésének törvényét, a jónak az alapelvét, az élet tiszteletét, a cselekvő felelősségét, a cselekvő szeretetet, az optimizmust fogadjuk el.

Értékstruktúránk a következő:

- **A biológiai lét értékei:** A biológiai lét és az élet tisztelete, védelme.
- **Az én harmóniájára, autonómiájára vonatkozó értékek:** Az önismeretre, önértelmezésre, a saját személyiség kibontakoztatására, az önnevelésre vonatkozó igény és aktivitás.
- **A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:** A személyes (intim), a szociális kapcsolatok értékei, a mindennapi érintkezéssel kapcsolatos értékek.
- **A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek:** A műveltséggel és a munkával kapcsolatos értékek.
- **A humanizált társadalom és világnézet értékei:** A hazával, a nemzettel, a civil társadalommal kapcsolatos értékek, a világra vonatkozó értékek.

Iskolánk nevelő-oktató munkáját **a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend és a demokrácia értékei** hatják át, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.

Ennek érdekében:

- a minden ember számára nélkülözhetetlen **általános műveltségnek** azokat a **szilárd alapjait** sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanulóink,
- nevelő-oktató munkánk a **közös nemzeti értékeket szolgálja**, mert fontos szerepet szán a **hagyományoknak**, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének,
- **európai, humanista értékrendre** építjük nevelési-oktatói programunkat, mert azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik,
- kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a **más népek, kultúrák iránti nyitottságnak, megértésnek**,
- nagy figyelmet fordítunk **az emberiség előtt álló közös problémákra** (egészségvédelem, környezetvédelem stb.),
- hangsúlyozzuk az **egyén felelősségét, lehetőségeit, feladatait** a környezeti, társadalmi problémák megoldásában, a Földet, az emberiséget, az egyes közösségeket fenyegető veszélyek csökkentésében (a gyermeki értelem szintjén),
- a demokrácia értékrendjére építve olyan **demokratikus magatartás** alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak,
- iskolánk **vallási és világnézeti kérdésekben semlegesnek** tartja magát, de törekszik a vallási, illetve világnézeti információk tárgyilagos és többoldalú közvetítésére.

A sajátos nevelést igénylő tanulók foglalkoztatása iskolánkban **integráltan** történik.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy az értelmileg akadályozott tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú értelmileg akadályozott tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel,
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában,
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele,
- támasz és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén

2. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka céljait az általános emberi és nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadása határozza meg. Célja, hogy a kultúra teljes rendszerére építve számos olyan szükségletkielégítő tevékenység (tanulás, mint munka, önállóság, önművelés, önkifejezés, játék, szorgalom, stb.) szerveződjön és működjön, amely leköti a tanulókat, élményt biztosít számukra, kitágítja érdeklődésüket. S mindez kapcsolódjék össze a tanulók nagyfokú motiváltságával, (szociális alkalmazkodás), magatartási kultúráját tapintatosan alakító nevelési kultúrával, amely lehetőséget teremt a családi eredetű szociális hátrányok részbeni enyhítésére éppúgy, mint a tehetségek felismerésére és fejlesztésére.

A két tanítási nyelvű oktatás az anyanyelvi tudás fejlesztése és a magyar kultúra megismerése mellett a tanulók magas szintű idegennyelv-tudását és az idegennyelv-tanulás képességének fejlesztését szolgálja. Ennek érdekében a két tanítási nyelvű oktatás a következő célok megvalósítását szolgálja:

- az anyanyelvi és az idegen nyelvi kommunikatív kompetencia egyidejű és kiegyensúlyozott fejlesztése,
- a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiáinak elsajátítása,
- a célnyelvi műveltség intenzív fejlesztése,
- a nevelési és tantárgy-integrációs lehetőségek fokozott kihasználása

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében-oktatásában célunk:

- az enyhe fokban értelmi fogyatékos / tanulásban akadályozott / tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával,
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal,
- az általános műveltség megalapozása a fogyatékoság, életkor és osztályfok figyelembe vételével,

- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadtatásával.
- 3. Pedagógiai munkánk alapvető feladata,** hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve az alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák. A személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos, hogy ezek képviselője **váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat:**
- **Az élet tisztelete, védelme.** A természeti **környezet megóvása.** Az állatok és a növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
 - **A világ megismerésének igénye.** Igény a **folyamatos önművelésre,** az értékelés és az önértékelés, valamint az **önálló tanulás képességeinek kialakítása.**
 - **A család tisztelete,** a szülők, a nagyszülők megbecsülése, szeretete.
 - A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. **A nemzeti kultúra ápolása:** hazaszeretet, a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
 - **A szomszéd országokban élő magyarságért** érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő **kisebbségek és más népek,** nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
 - **A célnyelvi műveltség, a kulturális tudatosság intenzív fejlesztése** annak érdekében, hogy a tanulók megismerkedjenek a célnyelv országaival, értsék azok kultúráját és empátiával viszonyuljanak hozzá.
 - Az ember **testi és lelki egészsége.** Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az **önellátás képességeinek** kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása, a balesetek megelőzése).
 - Az **önismeret,** a saját személyiség kibontakozásának igénye (önbecsülés, önbizalom). **Felelősségvállalás** saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). **Nyitottság** az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
 - Fogékonyság **az emberi kapcsolatokra,** a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
 - **Kulturált magatartás és kommunikáció** a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. **Fegyelem és önfegyelem.** **Közösségi érzés** és áldozatvállalás. Törekvés az **előítélet-mentességre,** a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
 - Az alkotmányosság, a törvényesség az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. **Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt.** Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják a nevelési program különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának fő feladatai:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoporthoz és az egyének kondíciójának megfelelően,
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása,
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.

4. Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Módszertani hálózati munkacsoportot működtetünk és belső hospitálási rendszerünk van a hatékony, eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanok adaptációja és intézményi szintű kiterjesztése érdekében.

A nevelőtestület tagjai a kiemelt figyelmet igénylő tanulók méltányos oktatása érdekében közös műhelyen vesznek részt a fejlesztő pedagógussal jó gyakorlatok átadása céljából.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- **Közvetlen (direkt) módszerek** azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- **Közvetett (indirekt) módszerek** azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Az iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó beidegző módszerek	<ul style="list-style-type: none"> • Ösztönzés • Gyakoroltatás • Segítségadás • Ellenőrzés • Követelés 	<ul style="list-style-type: none"> • A tanulói közösség tevékenységének megszervezése • Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadása • Hagyományok kialakítása
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	<ul style="list-style-type: none"> • Elbeszélés • Tények és jelenségek bemutatása • Műalkotások bemutatása • A nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében • Követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	<ul style="list-style-type: none"> • Magyarázat, beszélgetés • A tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> • Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról • Vita

Az **enyhe fokban értelmileg sérült tanulók esetében** a következő **pedagógiai eljárásokra** és tevékenységekre helyezük a hangsúlyt:

- Az egyéni haladási ütemre építő, s az ahhoz igazodó tanórai tanulás megszervezése.
- A sérülés specifikus felzárkóztatási lehetőség biztosítása a rehabilitációs és rehabilitációs órák keretében.
- Napközis ellátás biztosítása az arra igényt tartó tanulók számára.
- Az életviteli gondok, nevelési nehézségek esetén a családok és a szülők segítése

5. Nevelési-oktatási céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő-oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a 95 %-a a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek.
(Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége – 80 %-a – a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek).
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- A két tanítási nyelvű programban tanulók legalább 60 %-a eléri a B1-es szintet.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat, konfliktuskezelő technikákat, állampolgári kötelességeket és jogokat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.
- Sikerül tanulmányait olyan iskolatípusban és abban az iskolában folytatnia, amelyben elképzeli.
- A sajátos nevelési igényű tanulók is sikeresen továbbtanulnak.

1.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. Erkölcsi nevelés

Feladat:

- Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
- A tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása
- Közösségi beilleszkedésük elősegítése
- Az önálló gondolkodásra és majdan önálló, felelős életvitelre történő felkészülés segítése
- Felkészítés az elkerülhetetlen életkonfliktusokra
- Az életben nélkülözhetetlen készségek megalapozása és fejlesztése (pl.: kötelességtudat, a munka becsülete, mértéktartás, együttérzés, segítőkészség, tisztelet és tisztesség, korrupció elleni fellépés, türelem, megértés elfogadás)
- A tanulást segítő beállítódások kialakítása
- A közelmúlt viharos történelmi eseményeinek etikai alapú megítélése

2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Feladat:

- A szülőhely és a haza múltjának és jelenének, a kultúra értékeinek, a hagyományoknak a megismertetése.
- A hazaszeretet, a közösséghez tartozás érzésének felkeltése.
- Jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságának megismertetése
- Legyenek képesek azon alkotók helyes etikai alapú megítélésére is, akik idegen elnyomó hatalmak érdekeit szolgálták ki.
- Ismeretek közvetítése, egyéni és közösségi tevékenységek gyakorlása, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népeinek megismerését, megbecsülését.
- A magyarságtudat megőrzése mellett a magyarság tágabb hazája, Európa történelmének, sokszínű kultúrájának megismertetése
- Az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eseményeinek, a fejlődés nehézségeinek, az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formáknak a megismertetése
- A nemzetiségek és a vallási-nyelvi etnikumok történelem- és jelenformáló szerepének és államalkotó létük elismerése

3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladat:

- Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése.
- Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt.
- A diktatúrák elleni küzdelem mindem elsődleges állampolgári kötelezettség.
- Kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, elemzőképesség, vitakultúra kialakítása, fejlesztése
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre, a cselekvő állampolgári magatartás szemléletmódjának kialakítása
- A törvényisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság szemléletmódjának kialakítása
- A tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulószervezési eljárások alkalmazása
- Magyarország Alaptörvényének, különösen a Nemzeti Hitvallásban és az Alapvetésben foglaltak megismertetése.

4. Önismeret és társas kultúra fejlesztése

Feladat:

- Kellő önismeret kialakítása a tanuló kedvező szellemi fejlődésének, készségei, tudása optimális alakulásának elősegítése, kompetenciáinak fejlesztése által
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása.
- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése.
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátíttatása
- A tanuló empátiájának fejlesztése

5. Családi életre nevelés

Feladat:

- A harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése annak érdekében, hogy kialakuljon és fejlődjön a tanulók erkölcsi érzéke, önismerete, testi és lelki egészsége, szeretetkapcsolatai

- Felkészítés a családi életre, felelős párkapcsolatok kialakítására
- Ismeretek közvetítése a családi életben felmerülő konfliktusok kezeléséről
- A szexuális kultúra kérdéseivel való foglalkozás

6. Testi és lelki egészségre nevelés

Feladat:

- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód (helyes táplálkozás, testmozgás, stresszkezelés, konfliktuskezelés) iránti igény kialakítása.
- A testi és a lelki egészség harmonikusan együttható fejlesztése és megőrzése a tanulók élethosszig tartó, egészségtudatos, fizikailag aktív életvezetésre történő szocializálása.
- A családdal együttműködve a tanuló felkészítése az önállóságra, a betegség-megelőzésre, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében
- A tanulók motiválása és segítése a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében
- Komplex intézményi mozgásprogram elméleti és gyakorlati alkalmazása.

7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladat:

- A hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása, fejlesztése
- Önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás ösztönzése

8. Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladat:

- Az erőforrásokkal való tudatos, felelősségteljes és takarékos bánásmód megtanítása
- Környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás kialakítása
- Felkészítés a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására
- Ismeretátadás a természettudományos és műszaki életpályákra való szocializációja.
- A változásokat, válságokat előidéző gazdasági és társadalmi folyamatok megismertetése
- A tanulók bekapcsolódásának ösztönzése közvetlen és tágabb környezetük értékeinek megóvásába, gyarapításába
- Természettudományos és műszaki műveltség mindennapi életben és a munka világában való hatékony alkalmazhatósága
- Örökös ökoiskolaként az iskolafejlesztő munkánk és a jövő generációk nevelése során a környezettudatosan cselekvő állampolgár eszményképét tartjuk szem előtt

9. Pályaorientáció

Feladat:

- Olyan tevékenységek biztosítása, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken
- A segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel, versengéssel kapcsolatos magatartásmódok fejlesztése, kezelése
- Az iskola rendszeresen szervez olyan közösségi napot (pl. pályaorientációs családi nap), melynek kiemelt fókuszja az ágazati és ágazatközi partnerség építése, erősítése a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

- Az Oktatási Hivatal által vezetett EFOP-3.2.13-17-2017-00002 azonosító számú, „Az alap- és középfokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projekt keretében fejlesztett pályaorientációs mérő- és támogatóeszközt (POM) az intézmény pályaorientációs, pályaválasztást előkészítő pedagógiai tevékenységrendszerébe beépítjük, alkalmazzuk

10. Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladat:

- A tanulók megismertetése azzal, hogy döntéseiknek közvetlen és közvetett következményei vannak, a döntések bizonyos kockázattal járnak
- Pénzügyi alapismeretek közvetítése
- Fogyasztóvédelmi jogok tanítása
- Fogyasztói tudatosságra nevelő iskolaként a tanulók között a fenntartható tudatos fogyasztói szemlélet általánossá válásához, a fogyasztóbarát vállalkozói szemlélet terjesztéséhez és a fiatal fogyasztók gyakorlatban használható ismereteinek a bővítéséhez járulunk hozzá

11. Médiatudatosságra nevelés

Feladat:

- Az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása
- Felkészítés a demokrácia részvételi kultúrájára
- Felkészítés a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására
- A média működésének és hatásmechanizmusának megismertetése

12. A tanulás tanítása

Feladat:

- A tanulók érdeklődésének felkeltése
- A tanulás eredményességének a növelése
- Olyan tudás kialakítása, amelyet a tanulók új helyzetben is képesek alkalmazni
- Segítség adása a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban
- A megfigyelés, tervezett kísérlet módszerének megtanítása
- A könyvtári és más információforrások használatának megtanítása
- Az előzetes ismeretek és tapasztalatok mozgósításának megtanítása
- Egyénre szabott tanulási módszerek megtanítása
- A kooperatív technikák, a tanulók csoportban való együttműködésének megtanítása
- Szavak, szövegek, meghatározások, képletek rögzítésének és előhívásának megtanítása

1.4. A teljesskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

1.4.1. Helyzetkép, az iskola bemutatása

➤ *Az iskola elhelyezkedése, társadalmi környezete*

Az iskola főépülete a falu központjában található, megközelíthetősége jó. Iskolánk elhelyezkedése alapvetően befolyásolja egészségre nevelő munkánkat. Pozitívum, hogy a családok iskolánk közvetlen közelében élnek, napi kapcsolatban vagyunk egymással.

Ezt az előnyt nagyszerűen kiaknázhadjuk, hiszen az egészségnevelés legfontosabb színtere a család. Bevonásuk az iskola életébe a siker záloga lehet.

➤ *Az iskola működése egészségnevelési szempontból*

Az egészségre nevelés jelenleg elsősorban bizonyos szaktantárgyakhoz és az osztályfőnöki órákhoz kapcsolódik, de vannak egészségvédő programok is, amelyek iskolánkban már folynak. A szakember által tartott kiscsoportos foglalkozások, előadások a célcsoportok számára gyakorlati ismereteket kívánnak nyújtani az egészséges táplálkozásról, a helytelen táplálkozás következtében kialakuló betegségekről, az élelmiszerbiztonság alapjairól a konyhatechnika higiéniai rendszabályairól. Az iskola tanórai és tanórán kívüli foglalkozások keretében biztosítja a mindennapos testmozgás lehetőségét.

Közvetlen célunk az, hogy valamennyi tantárgyat és a teljes dolgozói kört bevonjuk az egészségvédő munkába.

1.4.2. Az egészségre nevelés színterei iskolánkban

➤ *Hagyományos tanórai keretben*

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő egészségnevelési vonatkozásokat. A diákokat érintő hétköznapi élettel kapcsolatos problémákat, ismereteket emeljük ki. Interaktív módszereket alkalmazva adjuk át az ismereteket, de az önálló ismeretszerzés és kutatómunka is nagy szerephez jut. A tanulók tapasztalatait, ismereteit felhasználva kiemelten kezeljük az elemzést, a következtetések megfogalmazását. Nagy hangsúlyt fektetünk a globális összefüggések megértésére.

A 7-8. évfolyamon a **biológia** tantárgy keretében folyik az egészségnevelő munka.

A következő területekről szerezhetnek alapvető ismereteket:

- veszélyhelyzetek az iskolában, otthon, kiránduláson
- sérülések fajtái, azok ellátása
- mentő hívása
- mozgás, táplálkozás minőségének fontossága
- vitaminok, tápanyagok
- szexualitás, nemiség

Az **osztályfőnöki órák** keretében jelenleg is foglalkozunk egészségneveléssel.

Cél:

- A konstruktív életvezetés és egészséges életmód készségének megalapozása
- Olyan közösség kialakítása, ahol lehetőség van a diákok önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének a kibontakozására.
- Minden év első osztályfőnöki órán a tanulóink baleset és tűzvédelmi oktatásban részesülnek.

A **biológia, természettudomány, kémia, technika és tervezés, testnevelés** tantárgyaknak jelenleg is nagy szerepük van az egészségnevelésben.

➤ *Tanórán kívüli programok*

A testi, lelki egészség, a környezeti nevelés összetettségét csak komplex módszerek segítségével lehet közvetíteni. Ezért fontos a tantárgyak közötti integráció és ezen kívül is

minden lehetőséget meg kell ragadnunk, hogy diákjainkban egységes képet alakítsunk ki az őket körülvevő világról.

Ezt a következő tevékenységek során szeretnénk elérni:

- Versenyek
- Egészségügyi vetélkedő
- Iskolaudvar takarítása, növények óvása, gondozása
- DÖK akciók
- Erdei iskola
- Kirándulások
- Intézménylátogatás (múzeumok, egészségügyi intézmények)
- Jeles napok
- Előadásokon, akciókban, szűréseken való részvétel
- Iskolarádió
- Szülői értekezletek
- Napközi otthon

➤ ***A napközi otthon***

Az ismeretek megszilárdításán, a gyakorláson túl fontos szerep jut az egészségnevelésnek is. A napközis nevelő feladatai közé tartozik többek között a gyerekek:

- rendre és tisztaságra szoktatása
- helyes napirend kialakítása
- a testi és lelki egészség megóvása, fejlesztése
- a szociális képesség fejlesztése
- a szabadidő hasznos eltöltése

➤ ***Közétkeztetés***

Iskolánkban melegítő konyha üzemel. A közétkeztetés külső beszállítóval a jogszabályoknak megfelelően működik.

➤ ***Iskolai büfé***

Diákjaink délelőtti étkezésének meghatározó tényezője az iskolai büfé kínálata. Időszerű és fontos annak a felmérése, hogy az egészséges táplálkozás érdekében mi legyen a büfé kínálata. Kívánatos, hogy bővüljön az egészséges táplálkozáshoz nélkülözhetetlen tejtermék és gyümölcskínálat.

A kínálat bővítése mellett fontos tanulóink ismereteinek fejlesztése az egészséges ételekről, mert azt tapasztaljuk, hogy a félkész, száraz, élelmiszeradalékokkal teli ételeket vásárolják.

Az iskolavezetés folyamatos összeköttetésben áll a büfé működtetőjével a kívánt eredmény elérése végett.

Ha a büfé működése szünetelne, az ellátást automata – ital, darabáru – beállításával lehet megoldani. A kínálatban itt is szem előtt kell tartani az egészséges táplálkozást.

➤ ***Iskolaorvosi ellátás***

Iskolánkban az iskolaorvosi teendőket a fenntartóval kötött megállapodás alapján a helyi háziorvosok látják el. Feladatuk a baleseti ellátás és a beteg gyerek ellátása. Fontos feladatuk

még az 2-4-6-8. osztályos tanulók szűrővizsgálata, melyet a védőnővel közösen végeznek, a 6. és 7. osztályok oltás előtti vizsgálata. Az eredményekről tájékoztatják a szülőket, és ha szükséges további vizsgálatokat javasolnak. A védőnővel közösen előadásokat tartanak az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról, a serdülőkorú tanulóknak a nemiségről.

A szűrővizsgálatok a következő területeket fedik le:

- Pszichomotoros fejlődés
- Érzékszervi működés
- Mozgásszervek működése
- Golyvaszűrés
- Vérnyomásmérés
- A szív működés vizsgálata

A szűrővizsgálatok tapasztalatai iskolánkban:

- Mozgásszervi problémák számának emelkedése
- Testsúly problémák, sok a túlsúlyos gyerek
- Látásélesség romlása, szintévesztés

Ezen problémák csökkentése érdekében céljaink a következők:

- Mindennapi testnevelés, több aktív mozgás
- Táplálkozási kultúra kialakítása, fejlesztése
- Ültetési rend változtatása

➤ **Balesetvédelem**

Iskolánk balesetvédelmi felelőse minden tanévnyitói értekezleten vagy az online térben baleset- és munkavédelmi oktatást tart, melynek céljai:

- Bizonyos foglalkoztatás-jogi tudnivalók közlése.
- Az SZMSZ vonatkozó pontjainak megismerése,
- Támpontra ad az osztályfőnököknek az első tanítási órákban történő baleset- és tűzvédelmi oktatáshoz.

Tanulóink az első tanítási napon aláírásukkal igazolják, hogy baleset- és tűzvédelmi oktatásban részesültek. Nagyon fontosnak tartjuk a baleset- és tűzveszélyes helyzetekben a helyes magatartás elsajátítását.

A balesetek elkerülése végett ügyeleti rendszer működik iskolánkban.

A házirend bizonyos paragrafusai is balesetmegelőző funkciót látnak el: szabályozzák az épületben való közlekedést, a szaktantermek rendeltetésszerű használatát.

Az iskolavezetés gondoskodik az elsősegélynyújtó ládák feltöltéséről.

Feladataink:

- A tananyaghoz kapcsolódóan minden alkalmat meg kell ragadni a balesetvédelem fontosságának hangsúlyozására.
- A szabadidős tevékenységek körültekintő megszervezése.
- Tanulmányi kirándulások mindenre kiterjedő előkészítése, baleseti források kerülése.
- Az épület takarítása ne okozzon baleseti veszélyforrásokat.
- Az iskolaudvar ápolása, fejlesztése.

- Karbantartási feladatok folyamatos elvégzése.

➤ *A testi nevelés*

A testnevelés tantárgy keretében a szaktanárok folyamatosan mérik a tanulók motorikus és fizikai képességeit.

A felső tagozaton a NETFIT program szerint mérjük a tanulók fizikai állapotát. Alsó tagozaton a Kölyökatlétika programját részben beépítjük. Az egészség szempontjából leglényegesebb kondicionális képességek, a mindennapi létünk, tevékenységünk során leginkább igénybe vett izomsorok, és az állóképesség mérését teszi szükségessé, amely a fiataljaink harmonikus testi fejlesztését szolgálja.

A mérések tapasztalatai alapján a gyerekek egészségi állapota fokozatosan romlik, s a bajok között vezető szerepet játszanak a gerincbetegségek. Ezért tartásjavító gerinctorna gyakorlatok is bekerültek a tantervbe. Testnevelőink ezzel kapcsolatos képzésben is részt vettek.

A mérési eredmények alapján, a fizikai állapot gyengeségének az okai a tanulók környezeti, szociális hátterében, mozgásszegény életmódjában keresendő.

Célok, feladatok:

A tanév során a fizikai és teherbíró képességek fejlesztése, felmérni a leglényegesebb kondicionális képességek területén mutatkozó esetleges hiányosságokat, és képesség szerinti differenciált terheléssel törekedni kell azok mielőbbi felszámolására.

A testnevelés órák kiegészítése 3-4. és lehetőség szerint 5-6. osztályban az úszásoktatás. Fontosnak tartjuk az egész tanév folyamán a szabad levegőn tartott testnevelés órákat.

Az iskola a mindennapos testnevelés mellett biztosítja a mindennapos testmozgás lehetőségét, amire a napközis foglalkozásokon, az iskolai sportkör foglalkozásain nyílik lehetőség.

A mérések során kiugró teljesítményükkel azonnal feltűnnek a fizikailag jól terhelhető, sportolni vágyó fiatalok, akiket igényeik és lehetőségeik figyelembevételével az élsport felé irányíthatunk.

➤ *Drogprevenció*

A rendőrséggel és polgárőrséggel való együttműködésnek köszönhetően iskolánkban nem jellemző a kábítószer-probléma.

Iskolánk egészségfejlesztési tervének azonban tartalmaznia kell a legális és az illegális pszichoaktív szerekkel kapcsolatos prevenciót.

Figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, szociokulturális viszonyokat, veszélyeztetett állapotokat. Olyan közösség kialakítása a célunk, amely esélyt teremt, arra, hogy a tanulóink képessé váljanak egy produktív életstílus kialakítására és a drogok visszautasítására.

Konkrét feladatok:

- A tanulók attitűdvizsgálata
- Pedagógusok továbbképzése a témában
- Szülők integrálása az egészségnevelő munkába.

Ilyen irányú munkánkat támogatja a Családsegítő Szolgálat is.

1.4.3. Erőforrások

A diákok közérzete, magabiztossága, önértékelése szempontjából nem közömbös, hogy képesek-e megfelelni szüleik és az iskola által támasztott elvárásoknak. Az egészségnevelő

munka során fontos, hogy a szülők és az iskolai élet résztvevői együttműködjenek, segítsék egymást.

A közöttük kialakuló kapcsolat az egészségnevelő munkánk erőforrása is.

➤ ***Nem anyagi erőforrások: Iskolán belüli együttműködés***

Tanárok

Az iskola minden pedagógusának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, egészséges életmódjával, munkájával példamutató legyen a tanulók számára. Ahhoz, hogy az egészségnevelés és az oktatás közös szemléletben és célokkal valósuljon meg, fejlesztenünk kell a munkaközösségek együttműködését. Az egészségnevelő munkát régóta folytató kollégák segítik az újonnan bekapcsolódókat, és tanácsokkal látják el őket.

Diákok

Az iskola minden tanulójának feladata a környezet védelme, egészségének megóvása és a kulturált magaviselet. A Diákönkormányzatnak kiemelkedő feladatai vannak ezen a téren.

Tanárok és diákok

A gyerekek az egészségneveléssel kapcsolatos ismereteiket a tanáraikkal való közös munka során, tanórákon, tanórán kívüli programok keretében sajátítják el. Az iskola belső tereinek díszítése, tiszta környezetének megőrzése szintén a tanár-diák együttműködés feltétele. A tanórák egészségnevelő tartalmát a munkaközösségek határozzák meg, a tanórán kívüli tevékenységek áttekintése az általános iskolai igazgatóhelyetttel történik.

Tanárok és szülők

Az egészségnevelés legfontosabb színtere a család, tehát nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése.

A pedagógiai munkát közvetlenül segítő dolgozók

Ők is részesei programjainknak. Segítenek a szervezésben.

A működtetésben résztvevők

Tisztán tartják az iskola belső és külső környezetét, és ennek megóvására ösztönzik a tanulókat.

A tisztítószerek alkalmazásánál fontos a környezetkímélő szerek használata.

➤ ***Nem anyagi erőforrások: Iskolán kívüli együttműködés***

Fenntartó

A fenntartó biztosítja a programok anyagi fedezetét, ezért a fenntartóval való együttműködés az egészségnevelés szempontjából is fontos. Az igazgató feladata, hogy a fenntartóval való egyeztetés során a legoptimálisabb helyzet megteremtését érje el. Célunk, hogy egészségnevelő programjainkat támogassa a fenntartó.

Intézményen kívüli segítő szervezetek

- Alapszolgáltatási Központ Családsegítő Szolgálat
- ÁNTSZ
- Hajdúszoboszlói Városi Rendőrkapitányság
- Körzeti megbízott
- Polgárórság

E szervezetek programjaikkal, szakmai ismereteikkel segítik munkánkat.

➤ ***Anyagi erőforrások: Saját erőforrásaink***

Költségvetés

A fenntartó biztosítja a programok megvalósításának anyagi fedezetét.

Egyéb források

A fenntartó pályázati forrással támogathatja az iskolai programok megvalósítását.

➤ ***Anyagi erőforrások: Külső erőforrások***

Alapítvány

Az “Ebesi Gyermekéért Alapítvány” rászorultsági alapon támogatja tanulóink erdei iskolában, táborokban való részvételét. A kérvényt írásos formában az osztályfőnökök segítségével lehet beadni az alapítványnak.

Az alapítvány támogathatja az iskolai rendezvényeket, programokat, illetve ezek lebonyolításához szükséges eszközök vásárlását is és az alapító dokumentumában megjelölt elemeket.

Pályázat

A pályázat-megjelenések figyelése a vezetők feladata. Tájékoztatják a kollégákat a pályázati lehetőségekről. Az elnyert összeget teljes egészében arra a területre kell fordítani, amire a kiírás szólt.

1.4.4. Alapelvek, célok

➤ ***Pedagógiai alapelvek az egészségnevelés terén***

- Iskolánkban alapvető értékek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, valamint az egyetemes természet, környezet megismerésének és megóvásának igényét.
- Megalapozzuk a konstruktív életvezetés és egészséges életmód készségét.
- Alapvető fontosságúnak tartjuk tanulóink pozitív önképének kialakítását, és azt, hogy fokozott mértékben kontrolálják saját életüket.
- Az iskolai egészségvédelmet az iskola valamennyi dolgozójára ki szeretnénk terjeszteni, hangsúlyozva példamutató szerepüket.
- A szülőkkel való együttműködést, a szülői támogatást kiemelt jelentőségűnek tartjuk egészségvédő munkánkban.
- Hatékony felzárkóztató munkával támogatást adunk a szociokulturális hátrányok leküzdéséhez, mert az esélyegyenlőtlenség jelentős szerepet játszik az egészségkárosító magatartásformák kialakulásában.

➤ ***Hosszú távú célok***

- az általános célokra vonatkozó érték és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- rendszerszemléletre nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek a feltárása.
- ismeretek, jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkentik azok súlyosságát.
- problémamegoldó gondolkodás, döntéshozatali képesség
- globális összefüggések megértése

- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő ösztönzés
- a családi életre nevelés fejlesztése az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése
- drogtagadás, az egészségre káros szokások mellőzésének segítése, erősítése.
- az egészségtudatos léthez tartozó egyénileg kialakított mozgásprogram fittség megőrzése szempontjából való fontosság.
- a stressz- és feszültségoldó gyakorlatok szerepe a testi-lelki kiegyensúlyozottság elérésében.

Szem előtt kell tartanunk minden órán és foglalkozáson, hogy tanulóink fejében egységes rendszer alakuljon ki.

A célok eléréséhez készségek kialakítása és fejlesztése szükséges:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás
- ökológiai szemlélet, gondolkodásmód
- szintetizálás, analízis
- problémaérzékenység, integrált megközelítés
- kreativitás
- együttműködés, alkalmazkodás, tolerancia
- vitakészség, kritikus véleményalkotás
- kommunikáció, média használat
- konfliktuskezelés és megoldás
- állampolgári részvétel, cselekvés
- értékelés, mérlegelés képessége

➤ **Rövid távú célok**

Rövid távú céljaink tervezésében figyelembe vesszük, hogy hosszabb távú célok megvalósításához milyen lépések vezetnek.

- Az egészségnevelés az oktatás minden területén jelenjen meg.
- Az intézmény valamennyi dolgozójának bevonása az egészségvédő programokba.
- Személyes példamutatás.
- Tantárgyközi kapcsolatok fejlesztése.
- Szülők bevonása az egészséges életmód programokba.
- Erdei iskolai programok szervezése.
- Tanácsadás szülőknek, gyerekeknek.
- Attitűdfelmérés a drogprevencióhoz
- Hagyományok ápolása:
 - Osztályfőnöki órák egészségnevelési tartalmának megőrzése.
 - Egészségügyi vetélkedő, rendhagyó osztályfőnöki órák.
 - Illemtan vetélkedő.
 - Neveltségi szint mérése.

➤ **Tanórai, szaktárgyi célok: 1-4. osztály**

Magyar

A tanulók

- ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti jelenségeket (évszakok, időjárás)
- legyenek képesek a helyes fogmosás, tisztálkodási szokások elsajátítására versek és mondókák segítségével.
- ismerjék meg a helyes egészségügyi szokásokat mesék, igaz történetek olvasásával.
- kommunikációs képessége fejlődjön.

Matematika

A tanulók

- ismerjék meg a közösség normáit, a normák alkalmazása váljék szokásukká.
- tudjanak értelmi együttműködéssel dolgozni.
- értsék meg mások gondolatmenetét.
- szerezzenek sikerélményeket, fejlődjön önbizalmuk.
- alakítsanak ki pozitív énképet önmagukban.
- legyenek képesek tudatos önfejlesztésre, ismeretszerzésre.
- tudják alkalmazni a tanult ismereteket.

Környezetismeret

A tanulók

- kötődjenek lakóhelyükhöz, ezzel alapozzák a hazához, nemzethez való tartozás érzését
- szerezzenek helyes egészségszokásokat, alapozzák meg önmaguk és környezetük iránti felelősségérzetüket
- lássák be, hogy környezetük állapota saját egészségükre is hatással van, ezért igényeljék az egészséges életkörülményeket
- ismerjék a biztonságot szolgáló szervezetek munkáját (mentők, tűzoltók, rendőrség)
- tudják, hogyan kell viselkedniük veszélyhelyzetben
- tudják, mely élelmiszerek fogyasztása szükséges egészséges fejlődésükhöz
- tartózkodjanak az élvezeti- és kábítószer kipróbálásától
- ismerjék a rájuk vonatkozó közlekedési szabályokat
- igényeljék a személyes higiénit, a test és a ruházat gondozását (fog- és testápolás)
- ismerjék a helyes napirendet
- öltözködjenek az időjárásnak, évszaknak megfelelően
- ismerjék környezetünk szervezetre gyakorolt ártalmas hatásait (napsugárzás, hő, zaj, szennyezett levegő, víz, talaj, erős fény, képernyő hatása, vérszívó élősködők)
- ismerjék a leggyakoribb fertőző betegségeket, azok tüneteit és megelőzésük módjait
- szerezzenek ismeretet a beteglátogatás és betegápolás szabályairól
- ismerjék fel a mozgás, sportolás fontosságát
- ismerjék legfontosabb szerveink, szervrendszeink szerepét életünkben

Ének-zene

A tanulók

- jelleme, érzelmi és értelmi képességei fejlődjenek
- ismerjék fel, hogy a zene örömet ad, lelkesít és megnyugtat
- fantáziája színesedjen
- ízlése formálódjon

- váljanak fogékonnyá más emberek, más kultúrák iránt
- ritmuskészsége fejlődjön, hiszen ez segíti az esztétikus, jól koordinált mozgás, testtartás, légzés, fizikai állóképesség kialakulását.

Technika és tervezés

A tanulók

- ismerkedjenek meg a modern technika eredményeinek ésszerű felhasználásával, hogy megóvják őket azok károsító hatásaitól.
- szervezzenek tapasztalatokat a környezet anyagainak vizsgálatával.
- ismerjék meg a balesetmentes munkavégzés szabályait.
- szokják meg az életkoruknak megfelelő önkiszolgáló tevékenységeket.
- ismerkedjenek meg a kerékpáros közlekedés szabályaival.
- szerezzenek tűzvédelmi ismereteket.
- ismerjék a helyes táplálkozás szabályait.
- vegyenek részt a családi munkamegosztásban.
- ügyeljenek személyi higiéniájukra.
- ismerjék az elsősegélynyújtás alapvető szabályait.
- ismerjék az egészséges életmód elemi szabályait.
- tudják helyesen eltölteni a szabadidejüket.

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék meg a kommunikáció köznapi, művészi, műszaki és tudományos módjait, a közlés és kifejezés képi formáit
- értsék meg a látvány mélyebb tartalmát, esztétikai üzenetét
- ábrázoló, kifejező, közlő, alakító, konstruáló képességei fejlődnek
- végezzenek gondolatban és érzelmekben gazdag tevékenységeket, melyek a világ birtokbavételére nevelnek.
- tudjanak szelektálni a megsokszorozódott vizuális hatások, információk között
- az alkotó és befogadó tevékenységek közben erősítsék szabálytudatukat, akaratukat, önértékelésüket.
- gazdagítsák kreativitásukat, problémafelismerő és megoldó képességüket, a képzeletüket, képi gondolkodásukat, ízlésüket, empátiájukat, érzelmi életüket.

Testnevelés

A tanulók

- egészséges életmódra törekvése erősödjön
- ismerjék meg a sport szerepét az egészségmegőrzésben
- töltsék helyesen szabadidejüket
- kerüljék el a baleseteket
- állóképessége növekedjen
- együttműködési képessége fejlődjön a társas feladatok és csapatjátékok végzése során.

➤ ***Tanórai, szaktárgyi célok: 5-8. osztály***

Magyar nyelv és irodalom

A tanulók

- ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát,

- legyenek képesek irodalmi szövegek alapján problémafelvetésre, vitára, véleményalkotásra, érvelésre,
- erősödjön esztétikai, erkölcsi érzékenységük,
- tudatosan készüljenek az anyanyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére.

A tanulóknak

- alakuljon igénnyé a hatékony kommunikációra való törekvés, a jó problémafelvetés, vitakészség, véleményalkotási képesség,
- növeljük a környezethez való, pozitív érzelmi és intellektuális közeledést,
- fejlesszük az egyéni és a közösségi kompetenciákat a drámajátékok segítségével.

Történelem

A tanulók

- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete,
- ismerjék a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális, vallási értékeit
- sajátítsák el a társadalmi és állampolgári normákat

Idegen nyelv

A tanulók

- ismerjék meg más népek életviteli szokásait
- legyenek birtokában - életkoruknak megfelelő szinten – az idegen nyelv szókincsén belül az étkezéssel, öltözködéssel, egészséggel, betegséggel kapcsolatos szókincsnek

A tanulóknak

- fejlődjön az idegen nyelvi kommunikáció képessége és fedezzék fel ennek lehetőségeit,
- tudják a táplálkozási szokásokat összevetni a helyes táplálkozással.

Matematika

A tanulók

- tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni,
- logikus gondolkodása, a szintetizáló és a lényegkiemelő képessége fejlődjön,
- váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására,
- legyenek képesek reális becslésekre,
- tudjanak egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni.

A tanulóknak

- alakuljon ki a rendszerben való gondolkodás,

Fizika

A tanulók

- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások egészségkárosítását,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni,
- ismereteik birtokában, tetteik következményeit látó, távlatokban gondolkodó állampolgárrá váljanak.

Természettudomány

A tanulók

- magatartás fejlesztése,
- értékrend alakítása,
- felelősségérzet fejlesztése,
- környezet használatára vonatkozó helyes döntések támogatása,
- rendelkezzenek korszerű ismeretekkel, készségekkel és jártasságokkal az egészségük védelme érdekében
- ismerjék meg az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódokat, szokásokat
- mindennapjaikban jelenjenek meg az egészséget támogató magatartásformák
- önmagukkal szembeni felelősségérzete alakuljon ki
- kapjanak támpontokat az életmódbeli döntések meghozatalához
- ismerjék az összefüggést az életmód, viselkedés és az egészségi állapot között
- alapvető ismeretek a gyógynövények körében
- kapjanak olyan segítséget, melyek alkalmazásával megőrizhetik egészségüket, illetve újrateremthetik életük egyensúlyát.

Természettudományi gyakorlatok

A tanulók

- természeti jelenségeket vizsgálnak
- fejlődő probléma érzékenysége, az analógiák felfedezésének képessége, a természettudományos gondolkodásmódja, a mérlegelő szemlélete, a tényeken alapuló érvelésre és döntéshozatalra való törekvése előkészíti a természettudományos vagy műszaki pályákon történő továbbtanulást
- életvezetésében és közösségi-társadalmi szerepeiben felelős polgárrá válik

A tanulóknak

- a közvetlen tapasztalás segítségével a természeti jelenségekről tanultak élővé válnak

Földrajz

A tanulók

- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg a világ globális problémáit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.
- legyenek alapvető ismereteik a gyógyvizekről, gyógyturizmusról

Biológia

A tanulók

- ismerjék meg az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőit, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket,
- ismerjenek meg néhányat a környezet-egészségügyi problémák közül,
- legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére,
- sajátítsák el a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat,
- ismerjék saját testük felépítésének és működésének alapjait,
- ismerjék az egészséges életmód szabályait,
- ismerjék a személyi higiénia fontosságát,
- ismerjék az elsősegélynyújtás és a betegségek alapjait,
- ismerjék a serdülés folyamatát és a serdülőkor megnyilvánulási formáit,
- ismerjék a nemi betegségeket, a születésszabályozást,

- ismerjék az alkohol, dohányzás és a kábítószer káros hatásait,
- ismerjék az egészségre ártalmas környezeti hatásokat.
- ismerjék meg szervezetük sajátosságait és életkorral kapcsolatos változásait,
- sajátítsák el az elsősegély-nyújtási technikákat,
- ismerjék fel az empátia szerepét a másik ember megítélésében.
- szerezzon ismereteket az E számokról

A tanulóknban

- alakuljon ki az egészséges életmód iránti igény

Kémia

A tanulók

- ismerjék a tananyagban szereplő, az emberi szervezetre káros vegyszereket, anyagokat, tartózkodjanak ezek kipróbálásától,
- értsék meg a különböző szennyező kibocsátások hatását a természeti és épített környezetre.

Ének-zene

A tanulók

- vegyék észre a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Étika

A tanulók

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák,
- tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni,

A tanulóknban

- alakítsuk ki azt a szemléletet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek,
- alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban,
- fejlődjön, szilárduljon meg a társadalmi szolidaritás és igazságosság az egészséges környezetért.

Vizuális kultúra

A tanulók

- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat egészségnevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a egészségnevelési témaköröknek megfelelően,
- ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre,
- kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket.

Technika és tervezés

A tanulók

- sajátítsák el az alapvető biogazdálkodás alapjait,
- ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapjait,

- ismerjék meg a felhasznált természetes anyagok, az épített környezet jellemzőit,
- sajátítsák el az egészséges táplálkozás, kertészeti alapismeretek, komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető ismérveit,
- váljon igényévé az ápolt külső, tiszta, rendezett megjelenés,
- alkalmazza az egészséges táplálkozás szabályait, a változatos étrend szerinti étkezést,
- értékeljék a növények, a növényápolás szerepét az egészséges és esztétikai környezet kialakításában,
- a környezetbarát agrotechnika jelentőségének értése,
- közlekedési vészhelyzetek gyors felismerése, elhárítása, felelősségérzet kialakítása saját és mások közlekedésével szemben,
- elemi munkaszokások: helyes testtartás, rend, pontosság, balesetvédelem fejlesztése,
- helyes munkaritmus, munkaszokások alkalmazása,
- tudja az audiovizuális eszközök ésszerű használati módjait,
- a helyes pályaválasztásban ismerje fel az önismeret szerepét.

A tanulóknak

- alakuljon ki az egészséges életmódra való igény,
- erősödjön a felelős, egészségtudatos beállítódás.

Gazdasági és pénzügyi kultúra

A tanulók

- ne csak fogyasztói, hanem a családi gazdálkodást értő résztvevői legyenek
- legyen képes saját zsebpénzét ésszerűen beosztani, felhasználni
- ismerjen meg családi költségvetési sémákat
- váljon képessé a hitelfelvételről való felelős döntésre
- ismerje meg a piacgazdaság működését
- értse meg, miért fontos részt venni a termelésben
- ismerje fel a szükségletek és korlátok kapcsolatát mind az egyén, mind az országok szintjén.

Hon és népismeret

A tanulók

- ismerjék meg a természet közelben élő, a természetet tisztelő és nem kihasználó paraszti életmód értékeit,
- ismerjék meg a népszokások egészségvédelmi vetületét (ünnepek előtti böjtök)

Testnevelés

A tanulók

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket,
- legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében,
- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és a tornaszerek,
- sajátítsanak el régi magyar, mozgást igénylő népi játékokat (pl. méta, karikahajtás, gólyalábazás, zsákban futás),

- tudatosítsák általa az egészség és a környezet komplexitását.

Digitális kultúra (számítástechnika és könyvtárhasználat)

A tanulók

- legyenek képesek interneten, illetve szakirodalomban megbízható és hiteles információkat keresni, tudatosan és felelősen éljenek az információszerzési és interaktív lehetőségekkel
- tudatosan figyeljenek az internetezés veszélyeire, ártalmaira
- legyenek képesek a számítógép segítségével megszerzhető tudás megszürésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére feldolgozására,
- szerkesszenek és nyomtassanak egészségvédelmi plakátokat

A szaktárgyak, tanórák tematikáját, témaköreit, tematikai egységeit, fejlesztési céljait, cél- és feladatrendszerét az 1. sz melléklet: Az iskolai pedagógiai programjához tartozó helyi tanterv 1-8. évfolyamra tartalmazza.

➤ ***Tanórai, szaktárgyi célok: kiegészítése az osztályfőnöki teendőkkel***

A gyerekek osztályközösségi voltának kialakításában általában az *osztályfőnök* igen nagy szerepet játszik. Ő a különböző szintű személyes kapcsolatok segítője, fejlesztője, a konfliktus helyzetek feloldója is. Az átalakuló iskolarendszerben az osztályfőnöki feladatok egyre bővülnek. Az osztályfőnök személyisége, és elhivatottsága döntő súllyal alakítja a gyerekekben kialakuló, formálódó valóságképet. Munkálkodása nyomán válnak konkrét közösségi tevékenységgé a szaktanárok tanórán kívüli elképzelései, a különböző iskolai programkínálatok. A tanulók számos attitűdjének alakításán túl a szülők hozzáállását is befolyásolhatja igényessége, értékrendje.

A környezet megóvására, szépítésére, otthonossá tételére, igényes gondos alakítására való nevelésen túl a mindennapi problémák felismerése, életmódminták elemzése, a megoldások keresése is kiváló lehetőséget nyújt az együttes tevékenységek során a közösségépítésre, a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

A tanórák alatt az arra igényt tartó tanulók az osztályterem hátsó részében kialakított „pihenő kuckóban” elfoglalhatják magukat.

Az osztályfőnök összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel is kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyakat.

Az osztályfőnöki órák témájának kínálata akkor hatékony, ha az legalább egy, de inkább négy évre tervezett sokszínű szocializációs programnak felel meg. Tervezése az osztályban tanító valamennyi pedagógus összehangolt munkáját kívánja meg.

Az osztályfőnöki órák 20 %-át egészségnevelési feladatokra használjuk fel. Az osztályfőnökök – a tanulók nevelése, lelki egészsége megóvása, szabadidejük hasznos eltöltése érdekében - segítik a gyerekek bekapcsolódását az iskolai foglalkozásokba.

1.4.5. Módszerek

Az egészségnevelő munka hatékonyságának növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Azokat a módszereket kell választani, melyek segítenek megvalósítani céljainkat, különös jelentőséggel bírnak az interaktív technikák.

Fontos, hogy ezeket mindenki saját maga is kipróbálja, mielőtt a diákokkal alkalmazza. A pedagógusok élve a tanári szabadság adta lehetőséggel az alábbiakban felsorolt módszerek közül válogathatnak.

JÁTÉKOK	Szituációs Memóriafejlesztő Érzékelést fejlesztő Ráhangelést segítő Bizalomerősítő Kapcsolatteremtést segítő Drámapedagógia
RIPORT MÓDSZER	Kérdőíves felmérés Direkt riport
PROJEKT MÓDSZER	Analízis
TEREPGYAKORLATI MÓDSZEREK	Terepgyakorlatok Táborok Térképkészítés Megfigyelések Célzott megfigyelések
AKTÍV, KREATÍV MUNKA	Rend és tisztasági verseny Rekonstrukciós munkák Balesetvédelmi akciók
KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS	Csoportszervezés
MŰVÉSZETI KIFEJEZÉS	Műalkotások Irodalmi alkotások Zene Fotó Népművészet

1.4.6. Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, melyek szükségesek az egészségnevelő munkában. Könyvtárunk készletét folyamatosan bővíteni, frissíteni kell olyan szakkönyvekkel, audiovizuális eszközökkel, oktatófilmekkel, melyek a színvonalas munkát teszik lehetővé. **Folyamatosan pótolni kell az elsősegélynyújtó ládák tartalmát.** A pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy az oktató-nevelő munkát segítő eszközök, és felszerelések jegyzékébe bekerüljön az egészségnevelés speciális eszközigénye.

A fent említett feltételek kialakítására az anyagi fedezetet az „Anyagi erőforrások” című alfejezet tartalmazza.

1.4.7. Kommunikáció

Az információhiány is lehet okozója az egészségkárosító tevékenységeknek, ezért fontos szerepet tölt be a kommunikáció. Még ennél is jelentősebb abból a szempontból, hogy az egészségnevelési programot a lehető legszélesebb körben csak csapatmunkában lehet megvalósítani. Ugyanakkor legalább ilyen fontos, hogy diákjaink minél több forrásból értesüljenek célkitűzéseinkről, s így lehetőség nyílik az aktív közreműködésre.

Iskolán belül

- kiselőadások tartása
- házi dolgozat készítése
- poszterek készítése
- iskolarádió, iskolaújság felhasználása
- faliújságon közölt információk
- szórólapok készítése
- kérdőívek

Iskolán kívül

- egészségneveléssel kapcsolatos cikkek feldolgozása különböző napilapokból
- az egészséges életmódról, az egészségmegőrzésről megjelent tudományos cikkek feldolgozása
- az egészségmegőrzésről, egészségfejlesztésről szóló rádió és televíziós hírek feldolgozása

1.4.8. Minőségfeljlesztés (mérés-értékelés)

Az iskola egészségnevelési munkájának az értékelése több szempontból eltér az iskola életének más területén alkalmazottaktól. Ennek az az oka, hogy az egészségnevelés a szakmai munka mellett - a többi tantárgyhoz képest - markánsabban közvetít egy viselkedési módot és értékrendet az embernek a világban elfoglalt helyéről.

Iskolánkban évente történik a neveltségi szint mérése 3-8. évfolyamon. Az osztályfőnökök közreműködnek a vizsgálatban, melyet a nevelési munkaközösség elemez és eredményéről a legkésőbb a tanévzáró értekezleten tájékoztatást ad.

1.4.9. Továbbképzés

Az iskola továbbképzési programjába beépítve, a hétéves továbbképzési idő alatt lehetőséget biztosít pedagógusoknak, valamilyen egészségnevelési továbbképzési programon való részvételre.

1.4.10. Az iskola drogstratégiája

Készítette: Dr. Rácsai Lajosné

A stratégia elkészítésekor figyelembe vesszük *Nemzeti stratégia a kábítószer probléma visszaszorítására* című dokumentumban foglaltakat és az iskola Pedagógiai Programját.

A. Állapotfelmérés az osztályfőnök jelzése alapján

Kérdőív alapján:

- szabadidő eltöltése,
- családi háttér, szülők,
- diákok veszélyeztetettsége,
- drogok ismerete,
- drogok előfordulása

B. Célcsoportok

- **Diákok**

Diákjaink a hagyományos tanórai keretekben tanulják az életkoruknak megfelelő drogprevenációs ismereteket. Felső tagozaton évi öt osztályfőnöki óra témája a következő:

- Önismeret, önérvényesítés.
- Utak és módok a konfliktus kezelésére.
- Egyéni célok és a megvalósítás útjai.
- Amit a drogokról tudni kell. A kínálat visszautasításának módjai
- Jogi szabályozás, bűnmegelőzés.

A gyerekek életkori sajátosságainak megfelelően évfolyamonként változnak a témák:

- 5. osztály: huliganizmus
- 6. osztály: családon belüli erőszak
- 7. osztály: szexuális erőszak
- 8. osztály: ifjúkori bűnözés, droggal kapcsolatos törvények, jogszabályok.

Lehetőség szerint módszerként a kortársközpontú nevelést alkalmazzuk: pl. a visszautasítási technikák gyakorlása csoportos játék formájában, kortárs szerepmoделlek felhasználásával történik.

Igyekszünk más interaktív módszerek arányát is növelni: pl. csoportos beszélgetések, gyakorlatok. A kommunikációs készségek fejlesztésének, pozitív érzések kialakításának, az önfogadásnak, szorongáscsökkentésnek, a stresszhelyzetekkel való megküzdésnek is leghatékonyabb módszere a kortárs csoportban való játék, beszélgetés.

A tanulók számára tanórán kívüli programokat is szervezünk, pl.: egészségügyi vetélkedő, diszkó. A szabadidő hasznos eltöltésének színes palettáját kínáljuk valamennyi diákunknak. Több sportszakkör is működik iskolánkban. A rendszeres testedzés pozitívan befolyásolja a tanulók önismeretének, önértékelésének, akaratának, önbecsülésének fejlesztését.

- **Szülők**

A szülőkkel való kapcsolattartás hagyományos formáin (pl. szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, írásbeli tájékoztató stb.) túl igény esetén megszervezzük a Szülők Akadémiáját, melynek keretében a 7. évfolyam szülői közösségének tartunk előadást a drogprevenáció témakörében.

- **Pedagógusok**

Az iskola továbbképzési programjába beépítve, a hétéves továbbképzési idő alatt lehetőséget biztosít a pedagógusoknak valamilyen egészségnevelési továbbképzésen való részvételre. Külső szakmai előadók meghívásával bővítjük ismereteinket a serdülőkori magatartászavarokról és a konfliktuskezelés módszereiről.

Fontos feladat, hogy minden pedagógus egészséges életmódjával mutasson példát a tanulók számára.

C. Célok

- **Hosszú távú célok**

- A célcsoportok magatartásának pozitív változása (ismeretek, készségek, személyközi

viszonyok fejlődése).

- A mentálhigiénés szemléletnek megfelelő átfogó szenvedélybetegség-megelőzés (alkohol-, nikotin-, gyógyszer- és kábítószer-függőség és a viselkedési addikciók témájában).
- A fiatalok legyenek tisztában a drogok okozta veszélyekkel és azzal is, hogy a fiataloknak csak egy kis része használ visszatérő módon drogokat, tehát „normatív” viselkedésről nincs szó.
- A fiatalok tanulják meg, hogyan tölthetik el kulturált módon, tartalmasan a szabadidejüket.

- **Középtávú célok**

- Fokozódjék a fiatalok drogokkal kapcsolatos tudása, a drogokkal kapcsolatos negatív (elutasító) attitűdje.

- **Rövidtávú célok**

- Együttműködés az iskola vezetésével és a tantestülettel.
- Külső kapcsolatok kiépítése, külső szakemberek bevonása az iskolai szakemberek kompetenciáját meghaladó feladatokra.
- Segítő kapcsolatok kiépítése.
- Diáksegítők felkutatása.
- Az eddig is segítő diákokat továbbra is magunk mellett kell tartani.
- A szülők tájékoztatása bevonásuk.
- A faliújság felhasználása a tájékoztatásra, a figyelem felkeltésére.
- Érzelmek-, konfliktusok-, stressz kezelésének, a problémamegoldásnak és a döntéshozás készségének fejlesztése.
- Alternatív szabadidő- és sportprogramok, művészeti tevékenységek szervezése.
- Társadalmi szervezetek által közzétett pályázatok, programok folyamatos figyelemmel kísérése.
- Rendszeres felmérések az egészségfejlesztő program keretein belül.
- Együttműködés más iskolák drogkoordinátoraival.
- Alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése a tanulókkal és szüleikkel.

D. Erőforrások

- **Személyi erőforrások az iskolán belül**

- elkötelezett iskolavezetés,
- nevelési munkaközösség
- egészségfejlesztési csoport, mentálhigiénés szakember vezetésével
- DÖK vezetők,
- ifjúságvédelmi felelős,
- drogügyi koordinátor,
- SZM

- **Személyi erőforrások az iskolán kívül**

- orvosok,
- védőnők,
- Hajdúszoboszlói Rendőrkapitányság,
- ebesi Polgárőrség,

- önkormányzat,
- addiktológus szakorvosok
- Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ,

E. Feladatok

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása
- mellékhelyiségek ellátása szappannal, WC-papírral
- tanácsadás szervezése tanulóknak, szülőknek
- mindennapi testmozgás biztosítása
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása
- ügyeleti rendszer működtetése
- önismereti foglalkozások szervezése
- hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók kiszűrése, segítése
- az egészséges életvitelt erősítő pályázatokon való részvétel ösztönzése
- drog- és dohányzásellenes programok szervezése

1.4.11. Komplex intézményi mozgásprogram és kapcsolódó egészségfejlesztési alprogramok

1. Egészséges életmód-tréningek épüljenek be a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően épüljenek be az óratervi órákba.
3. Az egész napos iskolai (szabadidős), napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40 %-a erejéig a testmozgás különféle formái domináljanak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozásokon – a tantárgyfelosztás keretei között – nagyobb időkeretben és változatosabb programok keretében képviseltessék magukat a sportfoglalkozások (tömegsport, sportszakkör stb.).
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszak minden hónapjához – az évszak sajátosságainak megfelelően (pl. tél – korcsolyázás) – legyen egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység rendelve, mely az iskolai szabadidős és napközis időkeretben szervezett tevékenységek kiemelt iránya legyen.
6. Az intézmény horizontális kapcsolatrendszerének keretében a településen működő más sporttevékenységgel foglalkozó társadalmi szervezetekkel, továbbá az iskolai működést támogatni hivatott alapítvánnyal alakuljon ki stratégiai együttműködés az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások és az erdei iskolai programok egyik központi eleme legyen a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. Az uniós és a központi költségvetési források kimerítésével, az ezekre épülő anyagi alapokra támaszkodva a legkülönfélébb sportprogramok kerüljenek megszervezésre.
9. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára készüljön minden tanévben javaslat.

A komplex intézményi mozgásprogram adott tanévre aktualizált feladatterve az éves munkaterv mellékleteként kerül kidolgozásra legalább a Teljes körű Iskolai Egészségfejlesztés projekt fenntartási időszakára.

1.5. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő sokoldalú nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

1. A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása.

Feladat:

- Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

2. A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulói közösségek fejlesztésében.

Feladat:

- A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm - a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró - személyiségének lassú átalakulásától az autonóm - önmagát értékelni és irányítani képes - személyiséggé válásáig.

3. Az önkormányzás képességének kialakítása.

Feladat:

- A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

4. A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat:

- A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, értékelése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

5. A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat:

- A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok magvalósítását, **a közösségépítést az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:**

- **Hagyományőrző tevékenységek**
 - Fontos feladat az iskola névadójának **Arany János emlékének ápolása**. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés március 2-án a névadó születésnapjáról, a különféle iskolai rendezvények megszervezése. Minden tantárgyhoz kapcsolódóan rendezünk háziversenyt.
 - Minden tanév folyamán **iskolai ünnepséget, megemlékezést** tartunk a következő alkalmakkor: 1956. október 23-a, 1849. október 06-a, 1848. március 15-e évfordulóján, karácsonykor, a gyermeknapon, illetve a 8. osztályosok ballagásakor.

- **Diákönkormányzat**
 - A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját választott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az igazgató által megbízott nevelő segíti.

- **Napközi otthon, tanulószoba**
 - A szülők igényeinek megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1 - 4. évfolyamon napközi otthon, az 5 - 8. évfolyamon tanulószoba működik.

- **Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások**
 - Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. Indításukról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.
 - Képességkibontakoztatás terén működtetjük az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 pályázat lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerét és az iskolai lemorzsolódás megelőzését támogató pedagógiai rendszer (ILMT PR) komplex keretrendszer
 - Képességkibontakoztatás terén működtetjük a kritériumorientált diagnosztikus mérési rendszert és a szociális kompetenciák fejlesztését.

- **Iskolai sportkör**
 - Az iskolai sportkör tagja lehet az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

- **Szakkörök**
 - A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- **Versenyek, vetélkedők, bemutatók**

- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.
- **Osztálykirándulások**
 - Az iskola nevelői az osztályok számára évente egy alkalommal osztálykirándulást szerveznek. A kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
 - Fontos, hogy a kirándulásnál érvényesüljön a fokozatosság elve. A kirándulás feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, kapcsolódjon egy vagy több tantárgy ismeretanyagaihoz. Kezdetben szűkebb környezetünk természeti, történelmi, művészeti értékeinek megismerése a cél, majd a távolabbi tájak, történelmi helyek, komplex, többféle tevékenységre épülő kirándulás szervezésére kell törekedni.
 - A kirándulás előkészítő szakaszában minden évfolyamon minden tanulóra kiterjedő előzetes gyűjtőmunka előzze meg a program megvalósulását.
 - A kirándulás megtörténte után a szerzett tapasztalatokat, ismereteket, élményeket, a tanulók dokumentálják (fogalmazás írása, rajzok, album készítése, stb.).
- **Erdei iskola**
 - A nevelési és tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. Az iskola a pályázati lehetőségek figyelésével, kihasználásával segít a költségek csökkentésében.
- **Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás**
 - Egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár, amelyeket a szülőknek kell viselni - önkéntes. Minden évben megszervezzük a színházlátogatást, irodalmi sétát és történelmi barangolást Debrecenbe.
- **Szabadidős foglalkozások**
 - A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a diákönkormányzat a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.).
 - Sikeres pályázat esetén Nemzeti összetartozás – Határtalanul címmel az utazást követő 30 napon belül, szorgalmi időben 1 teljes tanítási nap időtartamban, munkatervben megjelenő témanapot szervez.
- **Iskolai könyvtár**
 - A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti:
 - Könyvtári órák megtartására biztosít lehetőséget osztályonként.

- Versenyek színtere.
 - Segíti a felkészülés, gyűjtőmunka.
 - Rendkívüli órákat szervez külső előadóval.
- **Hit- és vallásoktatás**
 - Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak - az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül fakultatív hit- és vallásoktatást is szervezhetnek. A fakultatív hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Ha az adott napon a tanítási órák keretében meg nem valósítható tevékenységet végez az osztály, vagy csoport és a tanítási órák száma eléri a hármat, akkor az tanítási napnak minősül.

1.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusokkal szembeni elvárások

A pedagógus célja, hogy az általa nevelt és oktatótt gyermek lelki és szellemi fejlődését lehetővé tegye, továbbá, hogy nevelő-oktató munkája során hozzásegítse a gyermeket, tanulót, hogy a magyar nemzet elkötelezett, értékes tagjává válhasson. Mindezek megvalósítása érdekében a pedagógus nevelő-oktató munkája során arra törekszik, hogy feladatainak ellátását az általános etikai normákkal összhangban, a gyermek, tanuló jogainak, érdekeinek érvényesítése érdekében végezze.

- A pedagógus felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. A nevelő-oktató munka általános és az intézmény pedagógiai programja alapján módszereinek szabad megválasztásával tevékenykedik.
- Munkaköri kötelezettségeinek tartalmát és kereteit a köznevelési törvény, pedagógiai és szaktárgyi útmutatók, az iskolai munkaterv, a nevelőtestület határozatai, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a szaktanácsadó/szakértő ajánlásai, az igazgató és közvetlen felettese útmutatásai alkotják.
- Hivatásából eredő kötelessége, hogy odaadással végezze pedagógiai munkáját, fejlessze szaktárgyi és általános műveltségét. Ennek érdekében használja fel az önképzés és szervezett továbbképzés alkalmait.
- Tanártársaival, a szülőkkel és a tanulókkal való kapcsolattartása során érvényesüljenek a kulturált, pedagógiai hivatást tükröző érintkezési szabályok.

A pedagógusok feladatai

A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.

- Egész tanévi munkáját megtervezi, amelyet a munkatervben meghatározott időpontig a munkaközösség-vezetőnek véleményezésre bemutat. Tanmenete alapján halad szaktárgyának tanításában. Kétheti óraszámánál nagyobb eltérést jelenti a munkaközösség-vezetőnek, a tanmenetet a munkaközösség-vezetővel egyeztetve módosítja. (Az alsó

- tagozaton a tanító, a tanmenet elkészítésénél figyelembe veszi az adott osztály fejlődési, haladási ütemét, és a tervet folyamatosan felülvizsgálva, rugalmasan ehhez igazítja.)
- Ellátja a nevelő-oktató munkával szoros kapcsolatban lévő feladatokat, különösen az alábbiakat: a tanítás előkészítése, írásbeli dolgozatok, feladatlapok elkészítése és javítása, füzetek, munkafüzetek javítása, ellenőrzése, szemléltető-, kísérleti- és munkaeszközök tanításra való előkészítése.
 - Köteles tanítványai munkáját folyamatosan ellenőrizni. A félévi és év végi értékeléshez kellő számú, időben arányos eloszlású, különböző ellenőrzési módszereken alapuló érdemjeggyel értékelni, az érdemjegyeket az elektronikus naplóba beírni. (Szöveges értékelés az érintett évfolyamokon.)
 - Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésére legfeljebb 14 nap áll rendelkezésére.
 - A tanulók magatartásáról, az osztály fegyelmi helyzetéről folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököt.
 - A pedagógus kötelessége, hogy tájékoztassa az osztályfőnököt, ha egy tanuló tanulmányi munkájában nagyfokú (1,0 feletti) romlást tapasztal, illetve, ha a tanuló hiányzása az adott órán eléri a 25%-ot.
 - Határidőre és pontosan ellátja a pedagógusi munkakörrel járó adminisztrációs munkát (haladási-, szakköri-, fejlesztési napló vezetése, összefoglaló jelentések készítése, statisztikai adatszolgáltatás stb.).
 - A munkatervnek megfelelően végzi a felzárkóztató, fejlesztő feladatokat, valamint a tehetséggondozást.
 - A korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében kiemelt figyelmet fordít a szülőkkel, családokkal való partneri kapcsolat kialakítására, fejlesztésére, az ezzel kapcsolatos modellek, gyakorlatok megismerésére.
 - A korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében kiemelt figyelmet fordítunk a mindennapi ágazati és ágazatközi együttműködést elősegítő gyakorlatok, modellek és azok alkalmazásának megismerésére.
 - Részt vesz a szaktárgyának megfelelő munkaközösség(ek) és a nevelőtestület munkájában. E közösségek munkáját arányos, egyéni feladatok megoldásával segíti.
 - Szaktárgyával kapcsolatban fogadó órákon és szülői értekezleteken információt ad a szülőknek. A tanulókkal kapcsolatos tapasztalatairól folyamatosan tájékoztatja az osztályfőnököket, rendkívüli esetben az igazgatót.
 - Tevékenysége egészével elősegíti a nevelés-oktatás általános és helyi követelményeinek teljesítését.
 - Szaktárgyától függetlenül kötelessége a hivatástudatra, a helyes magyar beszédre és írásra, és általában a kifejezőkészség javítására nevelés.
 - Tartsa tiszteltben a tanulók emberi méltóságát.
 - Követelje meg tanulóitól a pontos, fegyelmezett munkát és magatartást.
 - Kötelessége, hogy a tanulók kérdéseire, felvetéseire legjobb tudása, pedagógiai elhivatottsága alapján tárgyyszerű, eligazító választ adjon.
 - Köteles megjelenni az iskolai ünnepélyeken és a munkatervben rögzített, egész iskolát érintő rendezvényeken.
 - Feladatellátási helyünk évente egyszer olyan iskolai rendezvényt szervez - Pályaorientációs Nap - amelyen iskolánk minden tanulója részt vesz, s melynek kiemelt fókuszja az iskolafokok közötti sikeres átmenet támogatása a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében.

- Kiemelt figyelmet fordítunk a sikeres átmenetet elősegítő modellek, gyakorlatok és azok alkalmazásának megismerésére.
- Beosztás szerint ellátja az ügyeleti szolgálatot, helyettesítéseket és felügyeletet.
- Munkája során köteles ügyelni szűkebb környezete (folyosó, tanterem, udvar) rendjére, tisztaságára, a tulajdon védelmére.
- Óvja tanítványai testi épségét, tevékenyen segítse az egészséges életmódra nevelést. Lásd el a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban előírt kötelezettségeit!
- Továbbá betartja a 2023. évi LII. törvény 67. § A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló kötelezettségei pontjait.

Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

- Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása
- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása
- Közvetlen nevelőmunka

Az osztályfőnök feladatai

A. Legfontosabb feladatok:

- Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg. Munkáját a tanterv, az iskola pedagógiai programja, az intézmény külső és belső elvárás-rendszer szellemében, az SZMSZ, a Házi Rendszerben meghatározottak és az éves munkaterv alapján végzi. Az osztályfőnök felelős vezetője a rábízott tanulócsoportnak. Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.
- Munkavégzése során szem előtt tartja az intézményi önértékelés elvárás-rendszerét.
- Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi, ennek írásos dokumentuma a foglalkozási terv és az önismereti / osztályfőnöki órák tématerve, amelyek formai, szerkezeti követelményeit az osztályfőnöki munkaközösség határozza meg.
- Törekszik a tanulók személyiségének, családi és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával és gyermekükkel kapcsolatos elvárásainak megismerésére. Felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért.
- Feltérképezi az osztály szociometriai jellemzőit, az osztályon belül uralkodó értékrendet.
- Együttműködik az osztályban tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.
- Látogatja osztálya tanítási óráit, a tanítási órán kívüli foglalkozásait, tapasztalatait, észrevételeit, az esetleges konfliktusokat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
- Szükség szerint összehívja az osztályban tanító nevelők értekezletét.
- A hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az igazgatónak vagy a helyetteseknek.
- A gyermekekről gyűjtött egyéni megfigyelési tapasztalatait, az érvényes diagnosztikai eredményeket, valamint a Szakértői Bizottság véleményét és javaslatát az osztályban tanító pedagógusokkal ismerteti, ezeket közösen elemzik, és a továbbhaladási célokat meghatározzák.
- Közvetlenül segíti az osztálygyűlések havonta történő megtartását, amelyeken a munkabizottságok vezetésével értékelik a tanulmányi, szabadidős és önkiszolgáló tevékenységet.

- A szaktanárral együttműködve segíti a tanulásban lemaradók felzárkózását, decemberben és májusban intenzív fejlesztő foglalkozást szervez a bukásra állók számára, amennyiben az órakeret megengedi.
- Koordinálja a sajátos nevelési igényű tanulók ellátását, segíti a tanulásban lemaradók felzárkóztatását.
- Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátíttatására.
- A helyi tantervben meghatározott órakeretben önismereti / osztályfőnöki órát tart. Ezeket használja fel az osztályban adódó szervezési és pedagógiai problémák megoldására. Az osztályfőnöki óra tartalma és vezetése, mint a pedagógiai munka kiemelt színtere az osztály éves tanmenete alapján valósul meg, amely során a tanulók tanulmányi eredményeinek a nyomon követése mellett, évente több alkalommal, változó tematikával, releváns társadalmi témákat is érintve saját maga, vagy meghívott előadókkal foglalkozásokat tart.
- Az önismereti / osztályfőnöki órák témáit a munkaközösség által meghatározott formában, tanmenetben rögzíti.
- A tanórák alatt az arra igényt tartó tanulók az osztályterem hátsó részében kialakított „pihenő kuckóban” elfoglalhatják magukat.
- Felkészíti osztályát az iskola hagyományos rendezvényeire, ünnepeire, szervezi osztálya szabadidős foglalkozásait.
- Részt vesz osztályát érintő iskolai rendezvények előkészítő munkálataiban és a rendezvényeken.
- Segíti az iskolai diákönkormányzat munkáját, felkelti a tanulóknál az iskolai közéleti tevékenység iránti érdeklődést, az osztály érdekeinek demokratikus szervezésével kifejleszti bennük az ehhez szükséges képességeket.
- Törekszik a család és az iskola nevelőmunkájának összehangolására, együttműködik a szülőkkel.
- Évente legalább 2 alkalommal szülői értekezletet, 2 alkalommal fogadóórát tart. Hetente 1 órában szintén a szülők rendelkezésére áll.
- Megismerteti a szülőkkel az iskola pedagógiai programját, házirendjét, megbeszéli velük a gyereket érintő nevelési elképzeléseit az osztály, illetve az egyes tanulók fejlesztésére vonatkozóan.
- Osztályfőnöki megbízatása ideje alatt szükség szerint végez családlátogatásokat – a szülők előzetes értesítésével és beleegyezésével.
- Folyamatosan tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről, alkalmazza az iskolai szabályzatokban rögzített dicséret és elmarasztalás formáit és vezeti a kapcsolatos bejegyzéseket.
- Az osztályfőnök kötelessége, hogy a digitális naplóban értesítse a szülőt, ha egy tanuló havi tanulmányi átlaga 3,0 alatti, vagy bármely tantárgyból átlaga 1,7 alá csökken, vagy hiányzása eléri a megtartott tanórák 25%-át.
- Figyelemmel követi a korai iskolaelhagyást (Early School Leaving) csökkentő tanuló jelzőrendszer - KRÉTA-ESL modul - adatait és jelzéseit.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeit, javaslatait a tanártársai elé terjeszti.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, kitüntetésére. A tanulókat saját hatáskörében is jutalmazza (pl. osztályfőnöki dicséret).
- Fegyelmező intézkedéseket hoz, fegyelmi vétség esetén eljárást kezdeményezhet.
- Elektronikus üzenetben, illetve ellenőrzőbe történő beírással, vagy egyéb módon értesíti a szülőket a tanulóval kapcsolatos problémáról.

- Elvégzi az osztályfőnöki adminisztrációt, személyes felelősséggel tartozik a tanulókkal kapcsolatos adatok, tanügyi dokumentumok, az elektronikus napló szabályszerű, naprakész vezetéséért, a törzslapok pontos felfektetéséért, és vezetéséért.
- A tanulók személyi adatait beírja a dokumentumokba, összesítéseket készít, statisztikai adatot szolgáltat.
- Folyamatosan nyomon követi és aktualizálja a naplóban a diákok adatainak változását, a bejárók, a menzások adataiban bekövetkező változásokat.
- Kitölti a törzslapot, bizonyítványokat, értesítőket.
- A haladási napló kitöltésének ellenőrzése, a szaktárgyi óraberendek (tananyag, sorszám) hetente történő ellenőrzése és a hiányok pótoltatása (szükség esetén az iskolavezetés értesítése).
- A hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók segítése érdekében együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, gondoskodik számukra szociális és tanulmányi segítség nyújtásáról.
- Nyilvántartást vezet a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos tanulókról.
- Figyelemmel kíséri az egészségügyi, szociális, érzelmi gondokkal küszködő tanulókat, segítséget nyújt számukra.
- A nevelési munkaközösség munkaterve/intézményvezetés rendelkezése alapján nyomon követi a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi eredményeinek alakulását, egységes szempontok alapján kidolgozott nyilvántartást vezet róluk, tanév végén az erre rendszeresített statisztikai adatfelületen/statisztikai adatlapon rögzíti az ezzel kapcsolatos adatokat. Részt vesz a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerének működtetéséhez szükséges teendők ellátásában.
- Regisztrálja és összesíti a tanulók hiányzásait, adatokat szolgáltat osztályáról az iskolai statisztika elkészítéséhez.
- Segíti, nyomon követi és adminisztrálja osztálya orvosi vizsgálatait.
- A Házirend előírásai szerinti értesítéshez rendszeresen ellenőrzi a tanulói hiányzások mértékét, módját, a vezetőknek jelzi az osztályozhatóság veszélyeztetését, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanulmányi előmenetelét. Szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- A Házirendben leírtak szerint figyelemmel követi a tanulók késését, szükség esetén elektronikus üzenetben vagy levélben értesíti a szülőket.
- Elvégzi a tanulók továbbtanulásával kapcsolatos adminisztratív teendőket, továbbtanulási lapjaikat szabályszerűen és pontosan továbbítja.
- Szülői értekezletek, fogadóórák keretében a gyermek pedagógiai jellemzését a gondviselőkkel egyezteteti, továbbtanulási lehetőségekről tájékoztatja őket, tanácsot ad és segítséget nyújt felvételi jelentkezésükhöz, tudatosan fejleszti az életpálya kompetenciákat.
- Munkájáról évenként az osztályozó értekezleten számol be.
- Az osztályozó konferencia napján ellenőrzi, hogy minden tanulónak le van-e zárva az osztályzata, valamint a lezárt érdemjegy nem tér-e el jelentősen, az osztályzatok átlagától a tanuló kárára.
- Az osztályfőnököt megilleti a jog, hogy osztályában ő tanítsa a szaktantárgyait.
- A nevelőtestület tagjai a kiemelt figyelmet igénylő tanulók méltányos oktatása érdekében közös műhelyen vesznek részt a fejlesztő pedagógussal jó gyakorlatok átadása céljából.

B. Különös felelőssége

- Az osztályfőnök felelősséggel tartozik a rábízott tanulók személyi biztonságáért, kulturált viselkedéséért, személyiségük fejlesztéséért.
- Céltudatosan törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, egyéni fejlesztésükre, közösségi életük irányítására, öntevékenységük, önkormányzó képességük fejlesztésére.
- Együttműködve az osztály tanulóival segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Minden tanév első napján ismerteti osztályával az iskolai házirendet, vagy az évfolyamnak és a szükségleteknek megfelelően felhívja a figyelmet egyes előírásaira.
- A tanév elején osztálya számára megtartja a tűz-, baleset- és munkavédelmi tájékoztatót, az oktatásról szóló feljegyzést aláírhatja a tanulókkal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, valamint közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Folyamatos figyelmet fordít osztályának dekorációjára, a faliújság karbantartására.
- Közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- A munkája során tudomására jutott - a kollégákkal és az osztályokkal kapcsolatos - információkat bizalmasan kezeli.
- Maradéktalanul betartja az adatkezelés rá vonatkozó szabályait.
- Elvégzi az osztályfőnök egyéb adminisztrációs feladatait.
- Végrehajtja mindazokat a feladatokat, amelyeket a Pedagógiai Program hatáskörébe utal.

C. Tervezés

- Minden év elején – az iskola Pedagógiai Programjának megfelelően – tanmenetben megtervezi osztálya éves munkáját.
- Mindennapi munkáját az iskola általános céljai alapján tervezi, és ezek szolgálatában szervezi.
- Javaslatot tesz a taneszközök beszerzésére, fejlesztésére.
- Kirándulásokat, közös kulturális programokat szervez osztálya tanulói számára. Ezek tervéről, programjáról és tapasztalatairól tájékoztatja az igazgatót vagy/és helyettesét, valamint a szülőket.
- Javaslatot tesz az iskolai munkaterv osztályát, évfolyamát érintő pedagógiai, szervezési stb. feladataira.
- Módszertani hálózati munkacsoportot működtetünk és belső hospitálási rendszerünk van a hatékony, eredményes és méltányos pedagógiai gyakorlat kialakítását segítő módszertanok adaptációja és intézményi szintű kiterjesztése érdekében.

D. Ellenőrzés

- Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a gyerekek tanulmányi és közösségi munkáját, magatartását úgy, hogy az értékelés az életkori sajátosságoknak megfelelő, motiváló hatású legyen. Az értékelésben törekszik az írásbeli és szóbeli formák egyensúlyának megtartására.
- A tanulók minden iskolai tevékenységét, beleértve a tanórán kívüli szabadidős foglalkozásokat is értékeli, kialakítja bennük a reális önértékelés igényét.
- Bizalmasan kezeli az ellenőrzési tapasztalatokat (pl. óralátogatás).
- Az érdemjegyek beírásának és az osztályozó napló kitöltésének ellenőrzése.
- Nyomon követi a tanulók elektronikus ellenőrző könyvébe történt bejegyzéseket, azok következményeit.
- Rendszeresen ellenőrzi az ellenőrzőbe történt bejegyzések szülői tudomásulvételét.

E. Kapcsolatok

- Munkaközösség-vezetővel
- Az osztályban tanító pedagógusokkal
- Diákönkormányzattal
- Gazdasági ügyintézővel
- A munkaközösség tagjaival
- Az osztályban tanító pedagógusokkal
- Az osztályban tanuló gyermekek szüleivel, szülői munkaközösségével
- Civil szervezetekkel
- Ifjúságvédelmi felelőssel
- Gyermejkölési Szolgálat munkatársaival

F. Munkakörülmények

- Szakmai munkájához igénybe veheti az intézmény oktatástechnikai, számítástechnikai eszközeit, a hivatalos kapcsolattartáshoz szükséges mértékben használhatja a telefont.

1.7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**1.7.1. Különleges bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység****➤ Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

Az intézmény a *sajátos nevelést igénylő tanulók köréből az alábbiak ellátását biztosítja:*

a) Mozgássérült tanulók integrált nevelése, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása, preventív foglalkoztatása.

b) Beszédfigyatékos tanulók integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása;

c) Tanulásban akadályozott, (enyhe fokban értelmi sérült) gyermekek integrált nevelése-oktatása, pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása;

d) Autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása;

e) Pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) **küzdő** tanulók, integrált nevelése-oktatása, egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs és rehabilitációs ellátása.

Tárgyi feltételek:

Intézményünk épülete teljes körűen akadálymentesített.

A tanórák alatt az arra igényt tartó tanulók az osztálytermek hátsó részében kialakított „pihenő kuckóban” elfoglalhatják magukat.

Személyi feltételek:

A gyermeket fogyatékoságának megfelelő gyógypedagógusok segítik az iskolai munkájában.

Az iskola fejlesztőtevékenységének jellege:

- órai differenciált foglalkozás,
- komplex képességfejlesztés,
- logopédiai terápia,
- gyógytestnevelés,

- pedagógiai célú fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv szerint a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján.

Az együttnevelés szubjektív tényezői

Biztosítani kell:

- a **különleges bánásmódot igénylő tanuló beilleszkedését és együttthaladását a többi tanulóval**, ez segíti a nyitottabb személyiség formálását,
- a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság által adott javaslatok beépítését az **egyéni fejlesztési tervekbe**,
- a **pedagógusok, a szülők és a többi gyermek felkészítését**,
- a **fejlesztő szemlélet** érvényesítését, **dysfunkció-specifikus módszerek alkalmazását, folyamatos értékelést, együttműködést a szakemberekkel.**

Elengedhetetlen, hogy a fejlesztésben résztvevő szakemberek **team-munkában** dolgozzanak, együtt kell meghatározni a tennivalókat.

Alapvető tényező továbbá, hogy a pedagógusok jártasak legyenek **differenciált tanulásszervezésben.**

- A differenciálás az a folyamat, melynek során a pedagógus a tanulási folyamatot az egyes gyermekek egyéni szükségleteihez rendeli.
- Ezáltal tudja a tanulóhoz igazítani a tananyag tartalmát, szintjét, a tanulás ütemét, az alkalmazott módszereket, az ellenőrzés, értékelés, számonkérés típusát stb.
- Ez a fajta tanulásszervezés az osztály valamennyi tagjának számára kedvező.
- A pedagógus így kaphat képet arról, hogy ki milyen téren kiemelkedő, tehetséges, illetve ki és miben marad el társaitól.
- Az erősségekre építve és támaszkodva határozhatja meg azokat az eljárásokat, módszereket, amelyekkel az elmaradott területek fejleszthetők.

A szülők szerepe, befolyásoló hatása is jelentős a fejlesztés hatékonysága szempontjából.

Elsősorban az egyéni igényekhez szabott, **optimális, támogató környezetet** kell biztosítaniuk. Nagy szerepet játszanak abban, hogy a beilleszkedés sikeres legyen, kapcsolatot tartanak az osztálytanítóval és a gyógypedagógussal.

Az iskola és a szülők közti ideális kapcsolatnak a következő alapelvekre kell épülnie: a szülő és a szakember kölcsönösen tisztelik egymást, az információáramlás kölcsönös legyen, érezzék a szülők, hogy a nevelési-oktatási folyamatban résztvevő pedagógusok elfogadják gyermekük egyediségét, érezzék, hogy ők is részesei a nevelési - oktatási folyamatnak.

A pedagógusoknak nem szabad figyelmen kívül hagyniuk az ép (nem különleges bánásmódot igénylő) gyermekek szüleit sem, empátiás készséget kell kialakítani bennük, mert fontos, hogy a szülők támogassák gyermeküket a sajátos nevelési igényű tanulók elfogadásában. A pedagógusok feladata, hogy ismertessék az **osztálytársakkal** a dysfunkció mibenlétét, a segítségnyújtás lehetőségeit, a különbözőség fogalmát, a miben vagyok erős, miben vagyok gyengébb nézőpontjából. Meg kell találni azt az egyensúlyt, hogy a **különleges bánásmódot igénylő** tanuló pont annyi segítséget kapjon, amennyire szüksége van: se többet, se kevesebbet.

Együttműködés a szakemberekkel: az iskolánk a sajátos nevelési igényűnek, létszámnak megfelelő szakembereket biztosít az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium. Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény közreműködésével.

A nevelőtestület tagjai a kiemelt figyelmet igénylő tanulók méltányos oktatása érdekében közös műhelyen vesznek részt a fejlesztő pedagógussal jó gyakorlatok átadása céljából.

➤ ***Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, tanulási, magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ez a tevékenység csak akkor eredményes, ha ismerjük e zavarok megnyilvánulásának leggyakoribb formáit.

Fel kell figyelünk:

- az agresszív megnyilvánulásokra,
- a közönyre és a passzivitásra,
- az érzelem-szegény, apatikus magatartásra,
- a túlzott félelemre és szorongásra,
- a kifejezett féltékenységre, irigységre,
- a beszédzavarra,
- a hirtelen romló tanulmányi eredményre stb.

A problémák számbavétele után következik a viselkedési zavart kiváltó pszichológiai, szociális, esetleg biológiai okok feltárása.

- a családi környezet hatásai
- a család és az iskola kapcsolata
- az iskolai élet vizsgálata
- a társas kapcsolatok vizsgálata

Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Nagyon fontos az együttműködés az egészségügy, a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

A beilleszkedési, magatartási zavarok megoldását, ill. enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- az alapozó időszak elnyújtása
- teljesíthető, reális követelmények támasztása
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák
- a pozitív énkép kialakulásának támogatása (dicsérettel, biztatással);
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tanulásmódszertan tanítása
- a tapasztalatszerzés lehetőségeinek kitágítása, IKT eszközhasználattal.
- személyes, szeretetteljes bánásmód
- konfliktusmegoldó stratégia alkalmazása
- az osztályközösség segítő erejének mozgósítása
- kreatív tevékenységek
- sport tevékenységek
- az ifjúságvédelmi felelőssel való együttműködés
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevétele

- napközi otthon
- tanulószoba
- egyéni és kiscsoportos fejlesztő foglalkozások
- a nevelők és tanulók személyes kapcsolatai
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködése, egységes nevelési elvek alkalmazása
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás
- a családlátogatások
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése (Szülők Akadémiája)
- szoros kapcsolat a helyi óvodával és a gyermekjóléti szolgálattal
- kapcsolat a nevelési tanácsadóval, szakértői bizottsággal
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

➤ ***Kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység***

A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik. A differenciálás áthatja az iskola egész nevelési folyamatának feladatait, tartalmát, követelményeit, módszereit, eszközeit, szervezeti formáit, értékelési rendszerét.

Alapfeladataink:

A tehetséggondozás módszereiben célirányos tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:

- differenciált tanulásszervezés
- kooperatív technikák
- projekt módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák

Bizonyos területeken tehetséges SNI tanulók célirányos fejlesztése.

Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra törekcsenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknban rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, kognitív képességeiket és szociális kompetenciájukat.

Ennek érdekében:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- a nem kötelező (választható) tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- a tehetséggondozó foglalkozások
- a szakkörök indítása
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.) szervezése, azokon való részvétel
- pályázatokon való részvétel ösztönzése, segítése
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése, középiskolai előkészítők indítása
- az iskolai sportkör működtetése
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások) szervezése

1.7.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Egyik kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítségét.

Ennek érdekében a következő tevékenységeket végezzük:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák/foglalkozások,
- a tanórák alatt az arra igényt tartó tanulók az osztályterem hátsó részében kialakított „pihenő kuckóban” elfoglalhatják magukat.
- a napközi otthon,
- a tanulószoba,
- a diákétkeztetés,
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segítség kezdeményezése,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- a családlátogatások,
- a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- a tanszervásárláshoz nyújtott segítség kezdeményezése,
- szoros kapcsolat a fenntartóval, működtető önkormányzattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

1.7.3. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- kooperatív technikák alkalmazása
- projekt-módszer
- tevékenységközpontú pedagógiák, élményszerű oktatás
- a pozitív énkép kialakulásának támogatása (dicsérettel, biztatással);
- fejlesztő értékelés alkalmazása
- tanulásmódszertan tanítása
- felzárkóztató órák/foglalkozások
- napközi otthon, tanulószoba
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a szülők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- a családlátogatások
- pályaorientáció, a továbbtanulás irányítása, segítése

1.8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A diákönkormányzat működésének szabályozását, jogait, kötelezettségeit a 2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 48.§, valamint a 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 120.§ tartalmazza.

A törvény értelmében:

„A tanulók, diákkörök a tanulók érdekeinek képviselőire diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- d) a házirend elfogadása előtt.”

A rendelet értelmében:

„A diákönkormányzat **véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet** a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai **diákönkormányzat véleményét** – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl – **ki kell kérni:**

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben”

Azokban az ügyekben, amelyekben **a diákönkormányzat véleményének** kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához **térítésmentesen használhatja** az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

Évente legalább egy alkalommal össze kell hívni az **iskolai diákközgyűlést**, melyen az igazgatónak vagy megbízottjának a tanulókat tájékoztatnia kell az iskolai élet egészéről.

Az évi rendes diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint. A rendkívüli diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője vagy az igazgató kezdeményezheti.

A diákközgyűlés összehívásáért az igazgató felelős.

A diákközgyűlésen a tanulók az intézmény életét érintő ügyekben kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat, illetve az intézmény vezetéséhez.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

1.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az igazgató, a diákönkormányzatot segítő tanár és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint – meghívás esetén – a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzatot segítő tanár a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, és a diákönkormányzat faliújságán keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, a szülői közösség vezetőivel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az igazgató és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az igazgató legalább évente egyszer a szülői közösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök évente kétszer az osztályok szülői értekezletein.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskolavezetéssel, a nevelőtestülettel.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

1. Családlátogatás

Feladata:

- a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

A családlátogatás gyakorisága:

- az osztályfőnök szükség szerint végez családlátogatást.

2. Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - gyermeke tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskola és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé,
- az osztályfőnökök munkáját a nevelési munkaközösség szempont sorokkal segíti.

Szülői értekezletet tanévenként legalább két alkalommal szervez az iskola.

3. Fogadóóra

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Fogadóórát tanévenként legalább két alkalommal tart az iskola.

4. Nyílt tanítási nap

Feladata:

- a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Nyílt tanítási napot évente legalább egyszer rendez az iskola.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

5. Írásbeli tájékoztató

Feladata:

- a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.

6. Iskolai és osztályprogramok

Feladata:

- az iskola, illetve osztályközösség és a szülők kapcsolatának erősítése, személyes kapcsolatok kialakulása, mely hozzásegíthet az együttműködés erősödéséhez. (Egy nap az iskoláért, jótekonysági est, gyermeknap, kirándulás, anyák napja, stb.)
- az iskola rendszeresen (tanévente két alkalommal) szervez a családokkal, szülőkkel való partneri kapcsolat kialakítását, erősítését célzó közösségi napokat, családi napokat.

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának rendjét a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza.

Feladatellátási helyünkön a sikeres óvoda–iskola, illetve iskolafokok közötti átmenetet támogató programok kialakítását, fejlesztését támogató munkacsoport működik (Átmenetek Intézményi Munkacsoport) időszakosan, melynek tagjai az átmenetekben érintett pedagógusok. A sikeres átmenetet támogató programok kialakításával, fejlesztésével kapcsolatos tevékenységek végrehajtása munkatervben rögzített.

Kiemelt figyelmet fordítunk feladatellátási helyünk iskolafokok közötti (általános iskola-középfiskola) partnerkapcsolati hálójának fejlesztésére.

Az elektronikus napló használatát a szervezeti és működési szabályzat 5.3-as és 8.8-as, valamint a házirend A7-es fejezete részletesen tárgyalja.

1.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai

1.10.1. Általános szabályok

A vizsgára a feladatot előre ki kell adni, hogy a felkészüléshez megfelelő idő álljon a tanulók rendelkezésére.

A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat. Tanulmányok alatti vizsgát legalább **háromtagú vizsgabizottság** előtt kell tenni. Amennyiben az intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására. A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató bízta meg.

A vizsgáról **jegyzőkönyvet** kell vezetni. A vizsgák eredményét az elnök hirdeti ki. A vizsga dokumentálásáért a jegyzőkönyv-vezető a felelős.

A vizsgák szóbeli és írásbeli részből állnak. A szóbeli vizsga előtt az írásos feladatot értékelni kell.

Az **írásbeli vizsgán** az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.

Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani.

Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető **szóbeli vizsga**. A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották. Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.10.2. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- a tanévben 250 tanítási óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egy tantárgyból a hiányzása a tanítási órák 30 százalékát meghaladja
- a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga – a tanulmányi idő megrövidítésének kivételével – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

Osztályozó vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

1.10.3. Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. Részletesen ld. az 1.11. fejezetben.

Különbözeti vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

1.10.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására.

Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

1.10.5. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

- a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
- az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát munkanapokon az augusztus 20-át követő első munkanaptól augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

1.10.6. Alkalmassági vizsga

Az 1. osztályba jelentkezők részére képességvizsgálatot tartunk. Ennek célja az iskolába jelentkező tanulók képességszintjének általános felmérése. Emellett a felmérés lehetőséget nyújt annak megállapítására, hogy a két tanítási nyelvű képzésbe jelentkezők meg tudnak-e felelni a képzés nagyobb megterhelésének. A képességmérésre a beiratkozást követően kerül sor. Részletesen ld. az 1.11. fejezetben.

1.11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

1.11.1. Beiratkozás az első osztályba

1. Iskolánk a beiskolázási körzetéből - azaz Ebes közigazgatási területéről - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. A 20/2012.EMMI rendelet 24.§ szerint ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, köteles először a hátrányos helyzetű tanulók kérelmét teljesíteni a (2) bekezdésben foglalt arányok figyelembevételével. A további felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót a helyben szokásos módon - legalább tizenöt nappal a felvételi, átvételi kérelmek benyújtására rendelkezésre álló időszak első napja előtt - nyilvánosságra kell hozni. A hátrányos helyzetű tanulók közül előnyben kell részesíteni azokat, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen vagy kerületben van, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található. A hátrányos helyzetű tanulók felvétele után a további felvételi kérelmek

elbírálásánál előnyben kell részesíteni azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye azon a településen található, ahol az iskola székhelye vagy telephelye, feladatellátási helye található.

Ha az általános iskola - a megadott sorrend szerint - az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt. A sorsolásra a felvételi, átvételi kérelmet benyújtókat meg kell hívni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend határozza meg. A hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja.

Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- b) testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- c) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- d) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

3. A leendő első osztályosok két tanítási nyelvű képzésére jelentkező tanulóknak augusztus hónapban az iskola verébtábort szervezhet.

4. **Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy:**

- a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse vagy
- ha a gyermek a hatodik életévét december 31. napjáig tölti be, a szülő kérheti gyermeke felvételét.

5. **Az első osztályba történő beiratkozásakor be kell mutatni:**

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát
- lakcímkártyáját
- TAJ kártyáját
- a szülő személyi igazolványát
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt vagy a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét, ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét

6. **Képességmérés az 1. osztályba jelentkezők részére:**

A képességmérés célja az iskolába jelentkező tanulók képességszintjének általános felmérése. Emellett a felmérés lehetőséget nyújt annak megállapítására, hogy a két tanítási nyelvű képzésbe jelentkezők meg tudnak-e felelni a képzés nagyobb megterhelésének. A képességmérésre a beiratkozást követően szeptember első napjaiban kerül sor.

Az első osztályt kezdő gyerekeknél az alábbi képességvizsgálatot végezzük el:

- mozgás vizsgálat, 6 pont (Lakatos Katalin, BHRG Alapítvány-Állapot -és Mozgásvizsgálat)
- beszédészlelési vizsgálat, 20 pont (GMP beszédészlelést szűrő teszt-Dr. Gósy Mária)
- beszédhanghallási vizsgálat, 12 pont (DIFER)
- képi memória 12 pont (GMP beszédészlelést szűrő teszt-Dr. Gósy Mária)

A feladatok egyszerűek, könnyen érthetőek, rövid ideig tartanak (együtt 10-15 perc).

Maximálisan 50 pontot lehet a vizsgálat során összegyűjteni. A mérést végző pedagóguscsoport az igazgatóval közösen rangsort állít fel a megszerzett pontszámok alapján, amelyből a legtöbb pontot elérő gyerekek vehetők fel a képzésbe-maximum 13 fő csoportonként.

A mozgásvizsgálat hat részfeladatból áll:

- bilateriális (kétoldali) motoros koordináció,
- statikus egyensúly érzéket mérő feladat,
- egyidejű, többirányú figyelmet,
- szerialitási (sorrendiség, egymásutániség) készséget vizsgáló feladat
- koordinációs feladat,
- teljesítmény dominanciát és koordinált mozgás összehangolást vizsgáló feladat (labdás feladatok) (Lakatos Katalin, BHRG Alapítvány-Állapot -és Mozgásvizsgálat)

A mozgásvizsgálat azt a magasabb szinten szervezett, párhuzamosan is jól működő, sőt összehangolódásra is képes idegrendszeri kapacitást figyeli meg, amely a minden tanulási helyzetben sikeresen beváló gyermek sajátja.

A teszt pozitívumai közé tartozik, hogy rövid idő alatt felvehető (8-10 perc), instrukciói csak szigorú protokoll alapján alkalmazhatók- tehát objektív felmérésre adnak lehetőséget-, könnyen érthetőek, értékelési szempontjai egyértelműek és korrektek.

A beszédészlelési vizsgálat:

- A gyerekeknek 10 egyszerű, értelmes, magyar mondatot kellett megismételniük. Ezek között szerepeltek kijelentő, kérdő és felszólító mondatok. (pl.: A mókusnak hosszú a farka./Ki csöngetett az ajtón?/Hozz egy pohár vizet!) GMP6 Természetes mondatok azonosítása
- A gyerekeknek 10 értelmetlen hangsort kell megismételniük (pl.: siszidami). Ezzel vizsgálhatjuk a gyermek beszédészlelési és beszédprodukciós rendszerének összefüggését. GMP10 A szeriális észlelés vizsgálata

A beszédhanghallási vizsgálat:

- A beszédhangok felismerése, megkülönböztetése (DIFER-Beszédhanghallás)

A vizsgálat során 12x2 képet látnak a gyerekek. Mindkét képet külön-külön látják, és hallják a hozzá tartozó mondatot.

Pl.: Ez a **rózsa** piros. Ennek a kislánynak **Róza** a neve.

Majd a kettő közül csak az egyik mondat hangzik el, s a gyermeknek rá kell mutatnia a megfelelő képre.

- A gyerekeknek értelmetlen hangsorokat kell megismételniük (pl.: siszidami). Ezzel vizsgálhatjuk a gyermek beszédészlelési és beszédprodukciós rendszerének összefüggését.

A feladatok egyszerűek, könnyen megérthetőek, rövid ideig tartanak (együtt 5-7 perc).

A képi memória vizsgálata:

- A gyermek 12 képet nézhet 1 percig, majd emlékezetből meg kell neveznie őket.

A vizsgálat időtartama 2-3 perc. GMP9 A rövid idejű vizuális memória vizsgálata

A fenti vizsgálatok kiértékelése alapján a tanuláshoz szükséges képességeket tudjuk felbecsülni.

A tanuláshoz szükséges az, hogy a gyerekeknek:

- érett legyen a mintamásolási készsége,

- az automatizálási képessége,
- a jobb és a bal testoldalát egyszerre és szimmetrikusan tudja összehangoltan működtetni,
- képes legyen a saját testén eligazodni,
- egy időben több irányba is tudjon figyelni, (például egy időben látott és hallott információkat tudjon megjegyezni, és ezeket képes legyen emlékezetébe vésni, majd rövid idő elteltével felidézni.)

Fontos tudnunk, hogy:

- milyen mértékben tud egyik feladatról a másikra átváltani,
- mennyire irányítható,
- van-e önfegyelme,
- ha tévesztett, felismeri-e,
- tud-e korrigálni,
- hogyan tűri a monotóniát,
- képes-e a kudarc elviselésére, vagy ez agressziót, esetleg passzivitást vált ki belőle,
- van-e feladattudata,
- hogyan tud egy számára idegen emberrel kommunikálni, együttműködni.

1.11.2. Beiratkozás a 2-8. osztályba

1. A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát
- a szülő személyi igazolványát,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

2. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Ha a körzetén kívül tanuló az 1. évfolyamra jelentkezik, vagy ha a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása rossz vagy szorgalma hanyag minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzetén kívül lakó tanuló előzőleg más iskola tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az igazgató e vélemények kikérése után dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e a tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

3. Az angol két tanítási nyelvű osztályba 2. évfolyamtól csak másik két tannyelvű iskolából érkezett tanulót veszünk át, vagy ha addig angol nyelvű iskolába járt (célország). A célországból érkezett tanulók esetében vizsgáljuk a matematikai tudást és a szövegértést, ennek eredménye alapján teszünk javaslatot a tanuló osztályba sorolására.

Egyéb esetekben a csoportba való kerülés feltétele az angol nyelvből és a célnyelven oktatott tantárgyakból tett sikeres különbözeti vizsga.

1.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1.12.1. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében

NAT 2020

EMBER ÉS TERMÉSZET MŰVELTSÉGI TERÜLET

TERMÉSZETTUDOMÁNY (5–6. ÉVFOLYAM)

6. Az ember megismerése és egészsége

Önfenntartás.

Alapfokú elsősegélynyújtás.

BIOLÓGIA (7–8. évfolyam)

6. Az ember megismerése és egészsége

Egészség.

Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

FIZIKA (7–8. évfolyam)

6. Az ember megismerése és egészsége

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

KÉMIA (7–8. évfolyam)

6. Az ember megismerése és egészsége

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

1.12.2. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatása tanórán kívüli foglalkozásokon

Alapszintű elsősegélynyújtó ismeretek adó tanfolyam szervezése alkalmanként

Tematika:

- vészhelyzetek felismerése
- helyszínbiztosítás
- általános betegvizsgálat
- vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása
- komplex újraélesztés és félautomata defibrillátor használata
- égési és marási sérülések
- mérgezések
- stroke, infarktus, angina
- görcsrohamok
- egyéb belgyógyászati esetek

1.12.3. Elsősegély mobil alkalmazások

Javasoljuk a tanulók mobiltelefonjára ennek letöltését.

http://elsosegely.webbeteg.hu/page/mobil_alkalmazas

1.12.4. Elsősegélynyújtást oktató pedagógusok továbbképzése

Annak érdekében, hogy az oktatási intézményben legyen(ek) olyan pedagógus(ok), aki(k) az elsősegély-nyújtási és/vagy baleset-megelőzési ismereteket oktatja/oktatják, a veszélyhelyzeteket felismeri(k), illetve az esetleges sérülteket ellátja/ellátják.

Cél, hogy a 2013/2014. tanévtől kezdődően tanévenként 1-1 pedagógus elsősegély-nyújtási ismeretek témájú továbbképzésen vegyen részt.

Elérendő célkitűzésünk, hogy a biológia szakos pedagógussal együtt 5 elsősegélynyújtáshoz értő pedagógus legyen intézményünkben.

Iskolánk 1-1 pedagógusa az előző években teljesítette az „Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia”, a "DiaPed - Diabétesz oktatási program pedagógusoknak” és a "Cukor-Suli"-diabétesz felkészítő pedagógusoknak tematikus naphoz című elméleti és gyakorlati képzéseket.

2. Az általános iskola helyi tanterve

2.1. A választott kerettanterv megnevezése

Intézményünk helyi tantervét a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló EMMI rendelet figyelembevételével az alábbiak szerint határozza meg:

Általános iskola – 1-4 évfolyam:

A kötelező tantárgyak esetében
KÖRNYEZETISMERET

Általános iskola – 5-8 évfolyam:

A kötelező tantárgyak esetében
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM
ELSŐ IDEGEN NYELV - ANGOL
MATEMATIKA
ETIKA
TÖRTÉNELEM
ÁLLAMPOLGÁRI ISMERETEK
TERMÉSZETTUDOMÁNY
FIZIKA
KÉMIA
BIOLÓGIA
FÖLDRAJZ
ÉNEK-ZENE
DRÁMA ÉS SZÍNHÁZ
HON- ÉS NÉPISMERET
VIZUÁLIS KULTÚRA
DIGITÁLIS KULTÚRA
TECHNIKA ÉS TERVEZÉS
TESTNEVELÉS

A szabadon **választható tantárgyak** esetében

Hagyományos oktatás:

TERMÉSZETTUDOMÁNYI GYAKOLATOK
GAZDASÁGI ÉS PÉNZÜGYI KULTÚRA I.

Két tanítási nyelvű oktatás:

CÉLNYELV
CÉLNYELVI CIVILIZÁCIÓ

A pedagógiai programunkban megjelölt sajátos nevelési igényű tanulók számára A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve figyelembe vételével - 2.sz. melléklet)

**Tantárgyi rendszerük megegyezik a hagyományos tanterv szerint tanulók óratervével.
Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák kerettanterve**

2.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga, az ehhez szükséges kötelező és szabadon tervezhető tanórai foglalkozások megnevezése, óraszama

2.2.1. Két tanítási nyelvű tanrend

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti órászámai, 2020 KÉT TANÍTÁSI NYELVŰ																								
Heti óraszám/évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen
Magyar nyelv és irodalom	7		7	7		7	5		5	5	1	6	4		4	4		4	3		3	3		3
Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3		3	3		3
Történelem												2			2	2		2	2		2	2		2
Állampolgári ismeretek																						1		1
Hon- és népismeret																	1	1						
Etika/hit és erkölcsan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Környezetismeret						1	1		1	1		1	1											
Természettudomány												2			2	2		2						
Célnyelvi civilizáció													1	1		1	1			1	1		1	1
Kémia																		1		1	1	2		2
Fizika																		1		1	2			2
Biológia																		2		2	1			1
Földrajz																		2		2	1			1
Első élő idegen nyelv (angol)		4	4		4	4		4	4	2	3	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház																				1	1			
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Digitális kultúra						1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1	1	2
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Osztályfőnöki												1	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alapóraszám	22			22			22			23			27			26			28			28		
Szabadon tervezhető óra	4					4			4			4			3			4			4			4
Összes tervezett óraszám	22	4	26	22	4	26	22	4	26	23	4	27	27	3	30	26	4	30	28	4	32	28	4	32
Összesített óraszám	26			26			26			27			30			30			32			32		
Maximális órakeret	26			26			26			27			30			30			32			32		

2.2.2. Hagyományos tanrend

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti órászámai, 2020 HAGYOMÁNYOS																								
Heti óraszám/évfolyam	1.			2.			3.			4.			5.			6.			7.			8.		
	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen	kötelező	szabadon tervezhető	Összesen
Magyar nyelv és irodalom	7		7	7		7	5		5	5	1	6	4		4	4		4	3		3	3		3
Matematika	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	4		4	3		3	3		3
Történelem												2			2	2		2	2		2	2		2
Állampolgári ismeretek																						1		1
Hon- és népismeret																	1	1						
Etika/hit és erkölcsan	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Környezetismeret						1	1		1	1		1	1											
Természettudomány												2			2	2		2						
Természettudományi gyakorlatok													1	1		1	1			1	1		1	1
Kémia																		1		1	2			2
Fizika																		1		1	2			2
Biológia																		2		2	1			1
Földrajz																		2		2	1			1
Első élő idegen nyelv (angol)		2	2		2	2		2	2	2	1	3	3		3	3		3	3		3	3		3
Ének-zene	2		2	2		2	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1
Vizuális kultúra	2		2	2		2	2		2	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Dráma és színház																				1	1			
Technika és tervezés	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1			
Gazdasági és pénzügyi kultúra																							1	1
Digitális kultúra						1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1	1		1
Testnevelés	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5	5		5
Osztályfőnöki												1	1		1	1		1	1		1	1		1
Kötelező alapóraszám	22			22			22			23			27			26			28			28		
Szabadon tervezhető óra	2					2			2			2			1			2			2			2
Összes tervezett óraszám	22	2	24	22	2	24	22	2	24	23	2	25	27	1	28	26	2	28	28	2	30	28	2	30
Összesített óraszám	24			24			24			25			28			28			30			30		
Maximális órakeret	24			24			24			25			28			28			30			30		

2.2.3. Az osztályok szervezése

Az iskolában **egy évfolyamon két osztály** működik. Az osztályok **vegyes összetételűek**, azaz vannak a két tanítási nyelvű illetve a hagyományos program szerint haladó tanulók. **Egy-egy osztályban a két tanítási nyelvű program szerint haladók létszáma nem haladhatja meg a 15 főt.** Az iskola az órarend megfelelő kialakításával biztosítja, hogy mindenki a saját programja szerinti órákon vehessen részt. A nyelvórákon illetve az angol nyelven is tanított tantárgyak óráin **az évfolyam három csoportra bomlik**: két két tanítási nyelvű és egy hagyományos. Amennyiben a hagyományos csoport létszáma meghaladja a **27 főt**, a hagyományos csoport is két csoportra bomlik (angol, digitális kultúra), kivéve a készségtárgyak (vizuális kultúra; technika és tervezés; testnevelés).

A fentebb leírtaktól eltérni, csak abban az esetben lehet, ha adott évfolyamon a hagyományos program szerint haladó tanulók létszáma eléri a 30 főt - és az évfolyam tanulóinak létszáma nem éri el a három osztály indításához szükséges létszámot - továbbá a tankerülettel történt egyeztetést követően engedélyezésre kerül az alábbi csoportbontás.

Ebben az esetben 1-4 évfolyamon magyar nyelv és irodalom illetve a matematika tantárgyak óráin az évfolyam három csoportra bomlik: két hagyományos és egy két tanítási nyelvű.

A fentebb leírtaktól eltérni továbbá akkor lehet, ha az évfolyam tanulóinak létszáma eléri a három osztály indításához szükséges létszámot és a tankerülettel történt egyeztetést követően engedélyezésre kerül az alábbi csoportbontás.

Ebben az esetben az évfolyam a nyelvórákon, az angol nyelven tanított tantárgyak óráin, a vizuális kultúra (1-4. évfolyamon); a technika és tervezés (1-4. évfolyamon); a testnevelés (1-6. évfolyamon), az ének-zene (5-6. évfolyamon), földrajz (7-8. évfolyamon) és a digitális kultúra órákon négy csoportra bomlik: két hagyományos és két két tanítási nyelvű.

A fenntartóval a tanév indítása előtt egyeztetett létszám alatti csoport nem indulhat, mely létszámhatár évfolyamtól függetlenül minden csoportra vonatkozik.

2.2.4. Megjegyzések a tantárgyi rendszerhez

➤ **Két tanítási nyelvű**

Magyar nyelv és irodalom:

4. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órával növelve

Idegen nyelv: angol

1-3. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 4 órával növelve

4. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 3 órával növelve

5-8. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 2 órával növelve

A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

Célnyelvi civilizáció:

5-8. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére.

A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

Földrajz 7-8. évfolyam

A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

Vizuális kultúra

1-4. évfolyam A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

Digitális kultúra

3-6. évfolyam A tantárgy oktatása magyar nyelven, csoportbontásban történik.

7-8. évfolyam A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

8. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órával növelve

Technika és tervezés

1-4. évfolyam A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

Testnevelés

1-6. évfolyam A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

Ének-zene

5-6. évfolyam A tantárgy oktatása angol nyelven, csoportbontásban történik.

➤ Hagyományos

Magyar nyelv és irodalom:

4. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órával növelve

Idegen nyelv: angol

1-3. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 2 órával növelve

4. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére 1 órával növelve

A tantárgy oktatása csoportbontásban történik.

Természettudományos gyakorlatok

5-8. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére.

A tantárgy oktatása csoportbontásban történik.

Digitális kultúra

3-8. évfolyam A tantárgy oktatása csoportbontásban történik.

Gazdasági és pénzügyi kultúra

8. évfolyam A szabadon tervezhető órakeret terhére.

A tantárgy oktatása csoportbontásban történik.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

A **sajátos nevelési igényű (tanulásban akadályozott) tanulók számára** a következő elvek alapján kell a tankönyveket kiválasztani:

- A tankönyv tartalmában, információiban, az ábrák kivitelezésében, a szöveg tartalmi megfogalmazásában igazodjon a tanulók sajátos igényeihez;
- Fontos a tankönyvhöz kapcsolódó feladatlap;
- A tankönyv ne legyen zsúfolt, legyen áttekinthető, jól olvasható betűtípussal szedve;
- A tanulást segítő kézikönyvek, és kötelező olvasmányok sok képpel, törekedjenek a megfigyelés segítésére, a folyamatok és történések megértésére.

A speciális igényű tanulók számára lehetőleg olyan füzetet kell használni, amely a figyelem, a koncentráció és az esetleges észlelési zavarok kompenzációs igényét kielégíti.

A taneszközök legyenek lényegyet mutatóak, színesek, figyelemfelhívóak, jól tisztíthatóak, igényes kivitelűek.

Nagy szerepe van a pedagógus kreativitását tükröző saját készítésű szemléltető eszközöknek. A nagyfokú fejlődésbeli lemaradás és a konkrétumokhoz való kötődés indokolja, hogy az iskolában speciális taneszközök a játéktárgyak, valamint a mindennapi élet használati tárgyai is.

2.4. A Nemzeti alaptantervben (Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nemzeti alaptanterv (Nat) a köznevelés feladatát alapvetően

- a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében,
- az egyetemes kultúra közvetítésében,
- az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg.

Feladata továbbá

- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése,
- az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése,
- a közjóra való törekvés megalapozása,
- a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

2.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg

A 2012/2013 tanévtől kezdődően - felmenő rendszerben - heti 5 testnevelés óra került bevezetésre.

A 2013/2014. tanévtől kezdődően a mindennapos testnevelés megvalósítása az alábbiak szerint történik:

- **A két tanítási nyelvű képzésben résztvevők számára** a heti testnevelés órák száma angol nyelven: 3, magyar nyelven vagy versenyszerű sporttevékenység: heti 2 óra
- **A hagyományos képzésben résztvevők számára** a heti testnevelés órák száma: 5
- **Sportköri, ill. tömegsport** órák lehetősége mindkét képzésben résztvevők számára biztosított.

Sportköreinket az adott tanév eleji igényfelmérés alapján szervezzük:

Lehetőségeink:

- kosárlabda (fiú/lány)
- atlétika (alsó/felső)
- tömegsport (alsó)
- **Sportlétesítményeink:**
 - a tornaterem
 - konditerem
 - táncterem
 - udvari sportpályák

- **Úszásoktatás**

A 3-4. és lehetőség szerint az 5-6. osztályosok a tanév során úszásoktatáson vesznek részt sportlétesítménnyel történt megállapodás alapján.

2.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A kötelezően választható órák választási rendjét az intézmény házirendjének B4 A tanulók tantárgyválasztásával, annak módosításával kapcsolatos eljárási kérdések fejezete határozza meg.

2.6.1. A két tanítási nyelvű programban

A két tanítási nyelvű program szerint haladó tanulóknak tartott magyar nyelv és irodalom 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra és 3. évfolyam heti 1 óra, valamint matematika 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra képességfejlesztő foglalkozáson való részvétel kötelező.

A két tanítási nyelvű program szerint haladó tanulóknak az anyanyelvi lektor által tartott beszédgyakorlaton való részvétel kötelező.

2.6.2. A hagyományos programban

A hagyományos program szerint haladó tanulóknak tartott magyar nyelv és irodalom 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra és 3. évfolyam heti 1 óra, valamint matematika 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra képességfejlesztő foglalkozáson való részvétel kötelező.

2.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.7.1. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak (2-8. évfolyamon): magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv (a 3-8.évfolyamon), matematika, környezetismeret természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a 2-8. évfolyamon az év végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek,
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:

- digitális kultúra, természettudományos gyakorlatok, ének-zene, vizuális kultúra, technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül,
5. A testnevelés követelményeinek elsajátítását pedagógusok csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrzik.
 6. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
 7. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az 1. évfolyamon a félév és a tanév végén, 2. évfolyamon félévkor a tanulók munkáját szövegesen értékeljük. Az értékelés mondatbankja az iskola honlapján elérhető az alábbi linken: <http://ebesarany.hu/dokumentumok-2/>
 - 2. osztály félévétől a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük
 8. Az 1. évfolyam végén a tanulók bizonyítványába az kerül bejegyzésre, hogy a tanuló a tantervi követelményeknek hogyan felelt meg, illetve melyik tantárgyból érdemel dicséretet vagy melyik tantárgyból volt gyenge. A szöveges értékelő lapot a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett kell kiadni.
 9. Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkáját osztályfőnöke az év végén szöveges formában értékeli a tanuló részére kiadott iskolalátogatási bizonyítványon.
 10. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

A témazáró dolgozatok a félévi és év végi osztályzatok megállapításánál súlyozottan 200 %-nak számítanak. A többi értékelés, érdemjegy (beszámoló, gyűjtő munka, házi dolgozat, projektmunka, szóbeli felelet stb.) 100 %-on számítódik.
 11. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1)
Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény félév és tanév végi osztályzata: jeles (5) dicséret
 12. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
 13. A tanulók által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az elektronikus ellenőrző könyvön keresztül. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben

történő rögzítésére, az értesítés kiküldésére legfeljebb 14 nap áll rendelkezésre. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök félévente egyszer - a félév, illetve tanév vége előtt - ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolhatja a szaktanárokkal.

14. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

	Tantárgyak		Érdemjegy
	<ul style="list-style-type: none"> • magyar nyelv és irodalom • idegen nyelv (két tanítási nyelvű) 	<ul style="list-style-type: none"> • történelem • idegen nyelv (hagyományos) • célnyelvi civilizáció • matematika • digitális kultúra • környezetismeret • természettudomány • természettudományos gyakorlatok • fizika • biológia • kémia • földrajz • ének-zene • vizuális kultúra • technika és tervezés • gazdasági és pénzügyi ismeretek • állampolgári ismeretek • hon – és népismeret • etika/hit-és erkölcsstan • dráma és színház • gazdasági és pénzügyi kultúra 	
Teljesítmény	0 – 40 %	0 – 30 %	elégtelen (1)
	41 – 60 %	31 – 55 %	elégséges (2)
	61 – 75 %	56 – 75 %	közepes (3)
	76 – 90 %	76 – 90 %	jó (4)
	91 – 100 %	91 – 100 %	jeles (5)

15. A két tanítási nyelvű program szerint az a tanuló tanulhat, aki 1-4. évfolyamon legalább közepes szinten teljesíti a tantárgyi követelményeket, magatartása és szorgalma legalább változó minőségű. A nehezen haladó, esetleg tanulási nehézséggel küzdő tanulók esetében a nevelőtestület legkésőbb a 4. évfolyam végén javasolja a szülőnek a képzésváltást.

16. Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

2.7.2. A tanulók magatartásának értékelése

1. A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
3. Iskolánkban a **magatartás** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan és rendesen viselkedik
- kötelességtudó, feladatait teljesíti
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
- tisztelettudó
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvarias, előzékeny
- segítőkész
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet
- nincs osztályfőnöki figyelmeztetése.

Jó (4) a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirendet betartja
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt
- nincs osztályfőnöki intője.

Változó (3) a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be
- tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
- feladatait nem minden esetben teljesíti
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik
- igazolatlanul mulasztott
- szaktanári, osztályfőnöki intője van.

Roszs (2) a magatartása annak a tanulónak, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza

- több alkalommal igazolatlanul mulasztott
 - több szaktanári, osztályfőnöki figyelmeztetést kapott, illetve van igazgatói figyelmeztetése.
4. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A sajátos nevelési igényű tanulók magatartásának értékelése:

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét - életkorának megfelelően - következetesen betartja,
- a rábízott és önként vállalt feladatokat felelősséggel elvégzi,
- viselkedése, hangneme társaihoz és felnőttekhez való viszony példamutató.

Jó a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét - életkorának megfelelően - betartja,
- felelősségérzete, rendszeretete jó,
- a kapott feladatokat elvégzi,
- viselkedése, hangneme, társaihoz és felnőttekhez való viszony megfelelő.

Változó a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét csak nevelői, társai figyelmeztetésével képes betartani,
- felelősségérzete, rendszeretete változó,
- a rábízott feladatot csak vonakodva végzi el,
- viselkedése, hangneme, társaihoz, felnőttekhez való viszonya kifogásolható.

Rossz a magatartása annak a tanulónak, aki:

- az iskola házirendjét gyakran, illetve súlyosan megsérti, vagy viselkedésével, hangnemével társainak rossz példát mutat

2.7.3. A tanuló szorgalmának értékelése

1. A tanulók szorgalmának értékelésénél, minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.
2. A tanuló szorgalmát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.
3. Az iskolában a **szorgalom** értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
- tanulmányi feladatait, minden tantárgyból rendszeresen elvégzi, házi feladatait hiánytalanul elkészíti
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi
- munkavégzése pontos, megbízható
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt

- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, házi feladatait elkészíti
- a tanórákon többnyire aktív
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) a szorgalma annak a tanulónak, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében
- az előírt követelményeknek hanyagsága miatt csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait többnyire nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogad el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A sajátos nevelési igényű tanulók szorgalmának értékelése:

Példás a tanuló szorgalma, ha:

- a munkához való viszonya példamutató,
- feladatait rendszeresen elvégzi,
- kötelességtudata igen fejlett,
- értelmi képességeinek és körülményeinek megfelelő eredményt ér el.

Jó a tanuló szorgalma, ha:

- munkáját, feladatait elvégzi,
- kötelességtudata fejlett,
- eredményei nem mindig érik el azt a szintet, amelyet értelmi képességei és körülményei lehetővé tesznek.

Változó a tanuló szorgalma, ha:

- a munkához való viszonya ingadozó,
- feladatait hiányosságokkal végzi,
- kötelességét csak figyelmeztetés után teljesíti,
- eredményei elmaradnak a képességeinek és körülményeinek megfelelő szinttől.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha:

- a munkához való viszonya nem megfelelő,
- feladatait többszöri figyelmeztetés után végzi el,
- kötelesség tudata fejletlen,
- munkájában megbízhatatlan,

- eredményei jelentősen elmaradnak képességeitől és körülményeitől.

A magatartás és szorgalom megítélésekor mindig figyelembe kell venni a gyermek életkörülményeit és képességszintjét!

2.7.4. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Iskolánkban a következő szabályok érvényesülnek:

1. Az otthoni, napközis és tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása. A feladatok elvégzését ellenőrizzük.
2. Iskolánkban a tanulók a hétvégére (szombat, vasárnap), valamint a tanítási szünetek (őszi, téli, tavaszi szünet) idejére – a szokásos, egyik óráról a másikra esedékes, feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli feladatot. Kivételt jelentenek a kötelező és ajánlott olvasmányok.

2.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

2.8.1. A csoportbontások szervezésének elvei

A csoportbontás kizárólag a fenntartó jóváhagyásával történhet meg.

A két tanítási nyelvű programban

- Az angol nyelv és az angol nyelven tanított tantárgyak oktatása csoportbontásban történik. A csoport maximális létszáma 15 fő.

A hagyományos programban (nem végzünk képességbesorolást)

- Az angol nyelv oktatása csoportbontásban történik, ha a csoport létszáma meghaladja a **27 főt**.
- A természettudományos gyakorlatok tantárgy oktatása csoportbontásban történik.
- A digitális kultúra tantárgy oktatása csoportbontásban történik, ha a csoport létszáma meghaladja a **27 főt**.

Hit-és erkölcsstan, valamint etika oktatás

- A hit- és erkölcsstanoktatásban egy adott évfolyam diákjaiból református, római katolikus és görög katolikus hittant, illetve etikát tanulók homogén csoportjait szervezi az iskola.

A fenntartóval a tanév indítása előtt egyeztetett létszám alatti csoport nem indulhat, mely létszámhatár évfolyamtól függetlenül minden csoportra vonatkozik.

2.8.2. Az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A foglalkozások megszervezéséről - az adott tanév tantárgyfelosztásának elfogadásával egyidejűleg – a szakmai munkaközösségek javaslatát figyelembe véve, a nevelőtestület dönt.

A tanulószobai, a napközis foglalkozás és az informatikai hozzáférések segítségével az iskolában megfelelő pedagógiai környezetet kínálunk a családi háttér kompenzálására a tanulás és a házi feladat elkészítéséhez.

- **Lektorai foglalkozás**

A foglalkozáson való részvétel minden két tanítási nyelvű oktatásban részt vevő tanuló számára kötelező.

- **Napközi, tanulószoba**

A napközis csoportok évfolyam szinten szerveződnek. Ha a tanulók létszáma egy évfolyamon meghaladja a 27 főt – és az iskola időkerete lehetővé teszi – a napközis csoport osztályszinten szerveződik.

A tanulószobai csoportot felső tagozatos tanulók számára szervezi az iskola.

Ha a tanulók létszáma meghaladja a 27 főt – és az iskola időkerete lehetővé teszi –, a tanulószobai csoportot 5-6. illetve 7-8. osztályos tanulóokra bontjuk.

- **Szakkörök, előkészítők, sportköri foglalkozás, énekkar**

A foglalkozás indításához a fenntartóval a tanév indítása előtt egyeztetett létszámú tanuló írásos jelentkezése szükséges. A csoport indításánál jelentkezők számán kívül figyelembe vesszük a személyi és tárgyi feltételek biztosíthatóságát is. Fontos szempont a folyamatosság és a felmenő rendszer elve.

- **Egyéni foglalkozások**

1-3 fő részére szerveződnek.

- **Képességfejlesztő foglalkozások**

Mindkét program szerint haladó tanulóknak tartott magyar nyelv és irodalom 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra és 3. évfolyamon heti 1 óra, valamint matematika 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra képességfejlesztő foglalkozáson való részvétel kötelező.

Három osztály esetében a magyar nyelv és irodalom 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra és 3. évfolyamon heti 1 óra, valamint matematika 1-2. évfolyamon heti 0,5 óra képességfejlesztő foglalkozáson való részvétel kötelező.

2.9. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt / NETFIT

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.

Fittségi mérés

A gyermekek, tanulók 45-55 százaléka "rossz" fizikai (fittségi) állapota miatt különleges bánásmódot, sajátos testi nevelést igényel. (MSZOE elemzés és javaslat)

A mindennapos testnevelés, testedzés, testmozgás célja annak elősegítése, hogy a könnyű fizikai munka és a hatékony szellemi munkavégzéshez szükséges fizikai szintet minden tanuló elérje, és az oktatás ideje alatt megtartsa (ne essen vissza). Növelni kell azon tanulók arányát, akiknél az iskolai testnevelés és sport kellő élettani hatást érjen el, és testmozgásban gazdagabb életmódot folytassanak, mint jelenleg.

A fittségi mérést az iskola szervezi meg az iskolai munkaterv szerint. A tanulók fittségi mérését, vizsgálatát a testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi. A NETFIT mérési módszerének alkalmazása és a mérési eredmények online felületre történő felvitele 5. évfolyamtól kötelező. A lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti. Az eredményeket elemzi és meghatározza a tanuló fittségi fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket. A fittségi mérés eredményei az országos online informatikai adatbázisban a pedagógus, a tanuló és a szülő számára egyaránt elérhetőek lesznek.

A szülő kötelessége - megismerve a fittségi mérés eredményeit - megtegye a tőle elvárható intézkedéseket gyermeke fizikai fejlődése és egészségének védelme érdekében. (pl. életmód változtatás, táplálkozási szokások megváltoztatása, ösztönzés a testmozgásra, testedzésre, stb.) Az iskola egészségügyi szolgálat bevonásával - a tanulók és a szülők számára útmutatást, szakmai segítséget kell nyújtani a mindennapos testmozgás és az egészséges életmód gyakorlati megvalósításához.

Egészségileg hátrányos helyzetű tanuló meghatározása

Egészségileg hátrányos helyzetű, „sajátos testi nevelési igényű” tanulóknak tartjuk azokat a (nem fogyatékos, nem beteg) gyermekeket, akik nem érik el a mindennapos tevékenységük során végzett a könnyű fizikai terhelés és a hatékony szellemi munka (tanulás) végzéséhez szükséges fittségi szintet.

Az általunk „sajátos testi nevelésre szorulóknak” nevezett tanulók számára különösen fontosnak tartjuk a könnyített testnevelést, gyógytestnevelést.

A fittségi állapotuk miatt egészségileg hátrányos helyzetű tanulók ellátásának célja

Fontosnak tartjuk a „pillanatnyi” fittségi állapotuk miatt egészségileg hátrányos helyzetű tanulók besorolását egy új „sajátos testi nevelésre szoruló” kategóriába, annak érdekében, hogy az iskolai testnevelés, testedzés és sport keretében, a fittségi állapot mérése alapján valósuljon meg a differenciált terhelésük (különleges bánásmód).

A tanulók tudatos harmonikus testi fejlesztésének hatékonysága érdekében testnevelési órák mellett (könnyített testnevelés formájában) egyéni felzárkóztató programot igyekszünk biztosítani. Törekszünk a tanuló önmagához viszonyított, fejlődésösztönző értékelésére.

A NETFIT által vizsgált fittségi profilok és értékelésük

A NETFIT fittség mérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

Testösszetétel és tápláltsági profil és fittségi tesztjei	Aerob fittségi (állóképességi) profil és fittségi tesztje	Vázizomzat fittségi profil és fittségi tesztjei	Hajlékonysági profil és fittségi tesztje
testtömeg mérése	állóképességi ingafutás teszt (20 m)	ütemezett hasizom teszt	hajlékonysági teszt

testmagasság mérése		törzsemelés teszt	
testtömegindex (BMI)		ütemezett fekvőtámasz teszt	
testzsírszázalékmérés		kézi szorítóerő mérése	
		helyből távolugrás teszt	

2.10. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

2.10.1. Az egészségnevelési elvek

A nevelési program 1.4. fejezetében találhatók.

2.10.2. Környezeti nevelési elvek

Készítette: Tóthné Leiter Júlia

1. Bevezetés

Örökös Ökoiskolaként - a NAT 2020-szal összhangban - célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

2. Célok alapelvek

2.1. Stratégiaileg kiemelt céljaink

Természetismereti, természetvédelmi, környezetvédelmi problémákkal kapcsolatos ismeretek átadása

A természettudományos gondolkodás tanórán kívüli környezetben való fejlesztése a természeti környezet értékeinek és megóvásának céljaival összhangban

Globális környezeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása

Helyi környezeti természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása fejlesztése

A természet szeretetére nevelés

A globális és a helyi környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra tevőleges magatartásra nevelés

A mindennapi életben való környezettudatos gondolkodásra és magatartásra nevelés

A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása fejlesztése

2.2. Tevékenységekhez közvetlenül kapcsolható részcélok

Saját környezetünkkel kapcsolatos aktivitásra tevőleges magatartásra nevelés - Hulladékkezelési program, Tisztasági verseny

Válogatott hulladékkezelésre szoktatás - Hulladékkezelési program

A kerékpáros közlekedés gyakorlatának kultúrájának népszerűsítése - Kerékpáros közlekedési nap

Településünk helytörténeti építészeti értékeinek megismertetése - Helytörténeti program

Népi hagyományaink népszokásaink megismertetése - Hagyományőrző program

A természet szeretetére nevelés a gyerekek természettel való közvetlen élményekhez juttatása – Állatok világnapja, Madarak és fák napja

A gyerekek lakóhelyük közelében található természeti értékek megismertetése –

A természetes anyagok és hagyományos kézműves technikák megismertetése gyakoroltatása - Kis kézműves foglalkozások

3. Személyi feltételek

3.1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének személyi feltételei

Iskolánk környezeti nevelési tevékenységében részt vesz a teljes testület valamint tevékenység részesei, segítői a technikai dolgozók is. Az iskola pedagógusainak rendelkezniük kell a színvonalas környezeti neveléshez szükséges ismeretekkel, módszertani kompetenciákkal.

Az iskola környezeti nevelési munkacsoportot állít fel. Kötelessége iskolánk környezeti nevelési tevékenységének figyelemmel kísérése a széleskörű tanácsadás. Joga a környezeti nevelési tevékenységek véleményezése kezdeményezése. Feladata az iskolánkban folyó környezeti nevelési tevékenységek összehangolása és a folyamatos minőségfejlesztéssel járó feladatok ellátása (mérések értékelés stb.) valamint a helyi tanterv környezeti nevelési szempontú felülvizsgálata.

3.2. A környezeti nevelési munkát segítő képzések

A környezeti nevelés terén sikeres gyakorlott testületek általános tapasztalata hogy az összehangolt hatékony munkát egy olyan komplex újszerű gondolkodást igénylő területen, mint a környezeti nevelés egységes közös képzések hihetetlenül segítik.

Iskolánk testületének nagy hangsúlyt kell helyeznie az ilyen témájú képzéseken való közös (testületi) részvételre.

4. Módszerek tanulásszervezési formák

A kishatékonyágú és alacsonyan motiváló leketanulással szemben a pedagógiai projekteket kiaknázó, erdei iskolai, terepgyakorlati módszerek, a páros-és kiscsoport munkák, az adatbázisokkal és internettel tanító nemzetközi környezeti nevelési együttműködések, akció programok, helyi kutatásra és értékek feltárására bátorító tanulási helyzetek, dramatikus játékok, a szenzitizáló módszerek és egyebek sokkal hatékonyabbak. A környezeti nevelés során kiszélesedik a tanulás horizontja, megjelennek az önálló, felfedezésre és kreatív alkotásra építő megoldások mellett a csoportos és osztálykeretben végzett közös projektek, a múzeumok, állatkertek, nemzeti parkok, ipari és termelési létesítmények, bemutató helyek tanulási lehetőségei. Ezzel az iskolai tanulási szintér kitágul, gazdagodik, az iskola betagoódik az őt körülvevő tanuló társadalomba és a partnerségek, együttműködések képviselik a felelősség megosztását.

Környezeti nevelési tevékenységeink során a következő módszereket és tanulásszervezési formákat alkalmazzuk:

- A tanítási órák klasszikus módszerei

- Kooperatív tanulási technikák
- Erdei iskola
- Osztálykirándulások
- Csoportszintű előadás napközis szabadidős időszakban
- Csoportszintű gyakorlati foglalkozás napközis szabadidős időszakban
- Múzeumi óra
- Szakköri foglalkozás
- Verseny
- Téma nap
- Akció
- Terepgyakorlat
- Tábor

5. A környezeti nevelés színterei

5.1. A környezeti nevelés a tantárgyi keretek közt

Az iskolai oktató-nevelő munka nem szorítkozik a tantárgyak óráira, de a feladatok zömét mégiscsak e keretek között valósítjuk meg. Tanórákon történik azon ismeretek megalapozása, szemlélet formálása, amely során lehetőség van a helyes értékrend, a természethez fűződő viszony kialakítására. Ez minden szaktanár feladata a megvalósítást viszont nagymértékben befolyásolja, hogy milyen tantárgyról is van szó. Több tantárgy oktatását többé-kevésbé a környezeti nevelési komponensek eddig is tartalmazták, de ezek tervszerű alkalmazása összehangolása gondos tervezést igényel. A tantárgyi keretek közt zajló tevékenységek értelemszerűen minden tanuló számára kötelezőek és ingyenesek.

5.1.1. Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt az alsó tagozatban

5.1.1.1. Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az alsó tagozatos tárgyak teljes körét valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve integrált módon történik. Az első és második osztályban inkább az érzelmi beállítódás alakítása a természettel a környezettel való ismerkedés és "környezetbarát" szokások formálása a fő cél később fokozatosan alakul ki a tudatosság és elkötelezettség szintje.

A **környezetismeret** tantárgy az elemi környezeti nevelésnek a fókuszpontja azáltal, hogy óráin tervszerűen és intenzíven történik a tanulók környezeti attitűdjének és ismereteinek fejlesztése. Személyes tapasztalatokra élménygyűjtésre épül. Integrálja a természeti és társadalmi jelenségeket. A tanulói tevékenységek állnak az órák megtervezésének középpontjában. A tantárgy koncentrációs lehetőségeket kínál: lehetővé teszi az anyanyelvi, matematikai, esztétikai és a környezeti nevelés összehangolását.

A **magyar nyelv és irodalom órákon** környezeti neveléshez kapcsolódó tevékenység lehet pl. a mindennapi életből természeti környezetből vett témán alapuló szépirodalmi művek, versek, prózai alkotások, ismeretterjesztő szövegek tanulmányozása, elemzése. Néhány példa az alkalmazható módszerekből:

- kapcsolat keresése az olvasott szöveg és a tanuló saját élményei tapasztalatai között
- szereplők cselekedeteinek értékelése

- érzelmek és tulajdonságok megfigyelése kérdések és válaszok megfogalmazása
- emberi kapcsolatok felismerése több szempont figyelembevételével

Matematika: Szöveges feladatokban valódi adatok felhasználása a tanítás során, például egyes vadon élő fajok egyedszámának vagy az emberi népesség számának alakulása. Keressék meg más adatok hozzáférési forrásait és az adatokat használják fel különböző típusú feladatok (algebrai műveletek, grafikonok készítése stb.) megfogalmazásánál. Jelentős szemléletformáló hatása lehet valós a saját meteorológiai mérőállomáson gyűjtött adatsorok alapján összeállított feladatoknak is.

A **testnevelés** eszköze lehet pl. a mozgás örömeinek átélése, a szabad levegőn tartózkodás fontossága. Az időjárás elemeinek közvetlen megtapasztalása. Lehetséges témák tevékenységek pl.:

- Gyalogos, kerékpáros túrák
- A természeti környezet sajátosságai
- Helyes viselkedés a természetben
- Tájékozódás terepen
- A zaj is szennyezi a természetet.

Vizuális kultúra: A művészeti tárgyak alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre, az uniformizálódásra, kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához virágok csigaházak termékek gyűjtése lenyomatok készítése).

A **technika és tervezés** tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezzék a környezetbarát létformát és követendő helyes példákat keressenek és mutassanak be. (Lehetséges témák: ismerkedés az anyagokkal, érzékszervi tapasztalások, a közlekedés környezetszennyezése: lég és zaj. Ember és környezete. Természeti és ember alkotta környezet. Kézműves technikák Környezetbarát fogyasztói szokások, hulladékkezelés, takarékoság.)

5.1.2. Környezeti nevelés tantárgyi keretek közt a felső tagozatban

5.1.2.1. Környezeti nevelés a tanórákon

A környezeti nevelés alapvető pillérei a **természettudományi** tantárgyak: *biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika, természettudományos gyakorlatok*. E tantárgyak tanulása során szerzi a tanuló a természetre vonatkozó ismeretek, összefüggések, kölcsönhatások sokaságát. Védni, szeretni csak azt lehet, amit ismerünk. Környezetünk élővilágának ismerete nemcsak tananyag, hanem a szemléletformálás nagyon fontos eszköze is.

A **társadalomtudományi** tantárgyak feladata hogy a társadalomszerveződés valamint az emberi viselkedés és kultúra irányából közelítse meg a kérdést. A korábbi döntések elemzése segíti a jelenben való eligazodást, növeli a jövő iránti felelőséget. Ezek a tárgyak útmutatást adnak a környezeti gondok felismeréséhez és megoldásához, a közügyekben való részvételhez. A humán tárgyak feladatai közé tartozik az is, hogy bemutassák a fogyasztói

modell helyett javasolt utakat a környezeti válság kezeléséhez és a megoldásához szükséges világléte, erkölcsi értékrendet, valamint a rendelkezésre álló gazdasági és jogi eszközöket.

A **technika és tervezés** tantárgy nagy lehetősége, hogy gyakorlati szempontból elemezze a környezetbarát létformát és követendő helyes példákat keressen és mutasson be.

Az **anyanyelv, idegen nyelvek** és a **matematika** oktatása során a környezeti nevelés lehetősége lehet például: olyan újságcikkek elemzése, fordítása, amelyek környezeti problémákkal, azok sikeres megoldásával foglalkoznak, szituációs játékok játszása, a megszerzett ismeretek környezetvédelmi szakterületen való alkalmazásának bemutatása illetve ilyen témájú gyakorlati példák alkalmazása. Jelentős szemléletformáló hatása lehet például valós a saját meteorológiai mérőállomáson gyűjtött adatsorok felhasználásának matematikai és fizikai számítási feladatokban.

A **művészeti tárgyak** alkalmasak a kérdéskör érzelmi megközelítésére a természet és az ember alkotta környezet szépségeinek művészi bemutatására. E tárgyak hatásosan fel tudják hívni a figyelmet az értékvesztésre az uniformizálódásra kulturális örökségünk megőrzésének fontosságára (egy módszer lehet pl. hulladékok felhasználása "művészeti" alkotások létrehozásához).

A **testnevelés** tantárgy a környezet és az egészség szoros kapcsolatának megértésével és az igények kialakításával teheti a legtöbbet.

5.1.2.2. Osztálykirándulások

A környezeti nevelés egyik hatékony módszere a tantárgyi időben szervezett terepi program, az osztálykirándulás szervezése. A helyi tanterv megvalósulását szolgálja. A valóságos környezet megismerésére, értékeinek befogadására, a problémák értelmezésére támaszkodik. A kirándulásokon az érzéki-megismerő tanulás a cselekvő- felfedező magatartás dominál. Ösztönzi a kollektív és egyéni érdeklődés kialakulását. A szabad idő megszervezése, az önkiszolgálás, a tanulási helyzeteken kívüli csoportos tevékenységek és együttesen megélt élmények képezik fontos előnyeit. Jelentős személyiség és közösségfejlesztő hatású.

A kirándulások időpontját munkatervünkben előre meghatározzuk. Megszervezéséért az osztályfőnök felelős. A kirándulás költségeit (útiköltség, étkezés, belépők) a tanulók fedezik melyet az osztályfőnök a szülőkkel előzetesen megbeszél.

5.2. A környezeti nevelés tantárgyközi keretek közt

A környezeti nevelés szempontjából kiemelt jelentősége van a szabadidős tevékenységeknek. A szabadabb keretek nagyobb teret engednek a többirányú pedagógiai módszerek alkalmazásához.

Hagyományőrző foglalkozások

A tanév során több alkalommal korcsoportok szerinti bontásban (1-2. illetve 3-4. osztályosok részére) az időszerű jeles napokhoz, ünnepkörökhöz kapcsolódó népi hagyományok megismertetését célzó előadást rendezünk. A program felépítése: rövid történeti áttekintés, népszokások felelevenítése, dramatikus játék dallal, tánccal.

Kis kézműves foglalkozások

Minden alsó tagozatos csoport számára évente két alkalommal napközis foglalkozások keretében természetes anyagokra és hagyományos kézműves technikákra épülő foglalkozásokat tartunk

Jeles napok

A környezeti nevelés a környezetkultúra átadásáról is szól. Meg kell terveznünk, hogyan alakítjuk ki ünnepi hagyományainkat. Ezeket a legváltozatosabb formában tesszük emlékeztetéssé. Ráhangoljuk gondolatainkat, kialakítjuk szokásainkat, kiemelkedünk a hétköznapokból. A tanév során két-három alkalommal rendezünk az évszakok jellegzetességeihez természet változásaihoz kapcsolódó rendezvényt (A természet napjai: A víz világnapja, A Föld napja, Az állatok világnapja, Madarak és fák napja).

Tábor

Iskolánk minden nyáron szervez tábort, amely programjába igyekszik a környezeti nevelési céljainkat is beépíteni.

6. Iskolánk célzott környezeti nevelési programjai

Az ismertetett tevékenységek közül több egy-egy megfogalmazott cél köré csoportosul. Mind a megvalósítást mind pedig az értékelést fejlesztést hatékonyabbá teszi, ha ezeket a tevékenységeket együtt tervezzük meg egységes program részeként kezeljük. Ezek alapján a következő programok fogalmazhatóak meg:

A. Kerékpáros közlekedést népszerűsítő program

A kerékpáros közlekedés gyakorlatának kultúrájának népszerűsítése egy faluban alapvető feladata a környezeti nevelésnek. Ezt program szinten kell fölkarolni és elengedhetetlen feltétel a csapadékálló biztonságos kellő kapacitású kerékpártároló.

Együttműködő társadalmi szervezatként számíthatunk a Hajdúszoboszlói Rendőrségre, akik minden tavasszal lehetővé tesznek egy kerékpáros közlekedésbiztonsági napot.

Az ebesi civil szervezetek szervezésében határnéző tekerések és kerékpáros versenyek.

Elemi: kerékpártároló létesítése üzemeltetése, kerékpáros akciók, túrák, belső kerékpáros propaganda (plakát, teszt, faliújság).

B. Helytörténeti program

A felső tagozatosok történelem tantárgy keretében a helyi múzeumban ismerkednek településünk múltjával. Technika és tervezés tantárgyhoz kapcsolódva megismerkednek az Ebesi krónika c. könyvvel.

Elemi: helytörténeti kiállítás, Haja István: Ebesi krónika

C. Hulladék program**Hasznosítható-anyag gyűjtés**

Az iskolai papírgyűjtésre a tanév során két alkalommal kerül sor.. A papírgyűjtés eredményét precízen nyilván tartjuk. Fontosnak tartjuk a munka eredményeinek szemléletes prezentálását. Szeretnénk tudatosítani azt hogy minden 60 kg papír egy vágásra érett fa életét menti meg.

Az osztályok így "erdőt" gyűjtenek és telepítenek maguknak. Ennek az eredménye faliújságon kifüggesztve kis "fácskával" szemléltetve nyomon követhető. A gyűjtött papír mennyisége alapján osztályok közötti verseny van. A legtöbbet gyűjtött osztály jutalomban részesül.

Az értékelés végső fázisa az általános iskolai tanulmányaik befejezésekor történik, amikor szembesülnek azzal, hogy a nyolc év alatt mennyi fa életét mentették meg és mekkora "erdőt" telepítettek.

Veszélyes-hulladék gyűjtés

A szárazelemek gyűjtése folyamatos.

7. Az iskolai környezet kialakításában és az iskola működtetésében rejlő környezeti nevelési lehetőségek

Iskolánk külső, belső megjelenésének tükröznie kell azt a szemléletet, hogy mindenki fontosnak tartja a környezet állapotának milyenségét az egészséges esztétikus környezet biztosítását a hatékony munkavégzéshez. Nem sokat ér a szavakban átadott tudás, ha az iskola egész működése a dolgozóinak személyes példája ellentmond annak.

Ehhez mindenkinek – pedagógusoknak, technikai munkatársaknak egyaránt - tevékenyen hozzá kell járulnia a saját munkaterületén végzett tevékenysége során.

Iskolánk arculatának fontos eleme a falu lakói felé való nyitottság, törekvés arra, hogy a lakosság egy szélesebb rétege számára szabadidős és kulturális tevékenységek színtere lehessen.

7.1. Az iskola külső környezetének "zöldítése" az itt adódó lehetőségek kihasználása a környezeti nevelés érdekében

A. A virágládák folyamatos gondozása

B. Az iskolát körülvevő fák és füves területek folyamatos gondozása

C. Madárbarát "állapotok" és környezet megvalósítása az udvaron és az ablakokban

Etetők kihelyezése az udvar fáira a madarak megfigyelését tanulmányozását teszi lehetővé. A téli folyamatos "madárgondozás" rendszerességre szoktat, ismeretekhez juttat, élményt nyújt a tevékenykedők számára, összességében óriási a szemléletformáló hatása. A programmal kapcsolatos teendők szabadidős keretben valósulnak meg.

D. Kerékpártároló

7. 2. Az iskola belső környezete

Az iskolai környezet természet közelivé formálásához az osztályteremben szobanövények gondozásával, esetleg akvárium és terrárium berendezésével járulhatunk hozzá. Az élőlények természetes közegükben való megfigyelése hasznos tapasztalatokat nyújt, igényességre nevel, hozzászoktatja a gyerekeket a növényekről, állatokról való gondoskodáshoz s egyúttal a közvetlen környezetet is emberibbé teszi.

Általánossá kell, hogy váljon iskolánkban a környezetbarát termékek használata a papírhasználatól az írószereken át a takarításig tanórákon és az irodákban egyaránt.

A tantermek dekorálásához lehetőség szerint természetes alapanyagokat használjunk: színes karton, fa, textil, parafa. Kerüljük az egészségkárosító anyagokat tartalmazó termékeket (oldószeres ragasztó alkoholos filc.). Műanyagokat csak indokolt esetben alkalmazzunk. A dekoráció legyen tartós, máskor is felhasználható.

A természettudományi órák eszközigényesek. Fontos hogy milyen tárgyi felszereltségre építhetünk: szemléltetőeszközök, tablók, poszterek, képgyűjtemények, képi vizuális információk.

Nyitott, a nagyközönség számára is látogatható környezetvédelmi és természeti értékeket bemutató kiállításokat rendezhetünk az iskola emeleti kiállítóhelyén.

7. 3. Egészséges életmódot támogató módon és környezettudatos értékek szerint működő iskolai büfé

Az iskola elkötelezi magát az egészséges környezettudatos elvek alapján működő iskolabüfé megvalósítása mellett. Ez talán az egyik legnehezebben kivitelezhető feladat mivel ezek a szempontok - az első időszakban - közvetlen üzleti érdekekkel ütköznek, mert a fogyasztói igények változása hosszabb folyamat. Ebben a kérdésben célszerű más sikeres iskolák tapasztalatait figyelembe vennünk. A büfé működésének néhány szempontja lehet: a büfében forgalmazott áruk feleljenek meg az egészséges táplálkozás követelményeinek kerülendők a cukrozott termékek a fémdobozos csomagolású és az eldobható csomagolású termékek. A tanulók találkozzanak azzal a szemlélettel, hogy az egészségtelen táplálkozás rossz szokás, az eldobható csomagolástechnika anyag és energia pazarló, a jövő felélése.

7. 4. Hulladékgyűjtés

A tevékenység részleteit lásd a Hulladék program (6.C.) ismertetésénél.

7. 5. Kommunikáció: faliújság, újság

Tanulóink és természetesen a szülők, a pedagógusok figyelemfelkeltését, tájékoztatását biztosítja a környezetvédelmi faliújság. A helyi lapban rendszeresen tájékoztatjuk az iskolánkban folyó munkáról településünk lakóit is.

7.6. Zöld könyvtár zöld videofilm és CD-tár létesítése

Az iskolai könyvtárban külön polcokat jelölhetünk ki a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-knek. Ezzel nem csak ezek használatát segítjük, hanem föl hívjuk a diákok figyelmét a téma fontosságára.

8. Társadalmi kapcsolatok

Iskolánk a környezeti nevelési céljait külső és belső társadalmi kapcsolatainak aktív bevonásával valósítja meg. Ezeknek a kapcsolatoknak a szélesítése fejlesztése folyamatos feladatunk.

8.1. Belső kapcsolatok: iskola-szülő-tanuló viszony a környezeti nevelés terén

Az iskola legfontosabb célcsoportjai a környezeti nevelés terén a tanulók, a családok, a szülők, a helyi közösség tagjai. Az iskolai környezeti nevelés fogékonyabbá teszi a szülőket illetve a helyi lakosságot a helyes környezet- és természetvédő magatartás iránt.

Az iskola törekszik a szülők környezeti akciókba való bevonására. Szoros együttműködés alakult ki a szülőkkel a hasznos-anyag gyűjtés terén és több szabadidős programunk kapcsán. Fontos hogy a szülőket rendszeresen tájékoztassuk környezeti nevelői munkánkról valamint az ezzel kapcsolatos feladataikról.

8.2. Az iskolák külső kapcsolatai a környezeti nevelés terén

Fontos az iskola fenntartójával való együttműködésünk fejlesztése. Együttműködésre van lehetőség a település szintű környezetvédelmi problémákra való figyelemfelhívás és problémakezelés kapcsán.

Más iskolákkal való kapcsolatunkat mindenképpen elő fogja segíteni Ökoiskolai hálózati tagságunk.

A civil szervezetekkel való kapcsolatainkat is bővíteni fogjuk. Már meglévő kapcsolataink is igen értékesek: Zsongvölgyi Hagyományörző Egyesület, Turizmus Természetesen Egyesület, Polgárórság és az ebesi sportegyesületek.

A helyi civil szervezetekkel és a település vezetésével való kapcsolatok épülése szempontjából fontos a helyi eseményeken való minél sokrétűbb részvétel.

Szintén egyes rendezvényünkhöz, programunkhoz kapcsolódóak a támogatókkal, szponzorokkal kiépült kapcsolataink. Támogatóink elsősorban iskolánk életéhez valamilyen módon kapcsolódó helyi vállalkozók sorából kerülnek ki.

9. A környezeti nevelés értékelése minőségének fejlesztése

A célok elérésének minősítése során a tevékenységek hatását vizsgáljuk a tevékenységekhez hozzárendelt megfelelési kritériumok tükrében. Ehhez bizonyos paramétereket mérnünk kell és összevetni korábbi méréseink eredményével. Az elemzés eredménye alapján világossá válik, hogy mennyire lehetünk elégedettek a tevékenységekkel. Az elemzés eredménye tehát kiindulópontja lesz a programfejlesztési munkának.

A programok részeit képező tevékenységeket együttesen, a program szintjén érdemes vizsgálni és minősíteni.

9.1. A tevékenységek eredményességének hatékonyságának mérése

A környezettudatos magatartást szemléletváltozást jellemző paraméterek mérésének módszertana még gyermekcipőben jár mégis jó néhány sikeres kísérlet ismert. Ezek például:

- célzott megfigyelések az iskolában
- szociometriai felmérések
- interjúk
- kérdőívek kitöltetése.

A méréseknek két szintjét vezetjük be:

Mérnünk kell a legfontosabb stratégiailag kiemelt környezeti nevelési célok megvalósulását meghatározott időközönként (kétévente). A kezdeti állapotfelmérést a Környezeti nevelési terv kialakításakor elvégezzük.

Mérnünk kell az egyes tevékenységek eredményességét illetve a programok elemeként folyó tevékenységek esetében a program eredményességét. Idejét és gyakoriságát a tevékenység jellege határozza meg.

A mérések rendszerét a környezeti nevelési munkacsoport dolgozza ki a méréseket ugyancsak a munkacsoport végzi a programfelelősök és szaktanárok közreműködésével. (Az egyes rendezvények lebonyolításának értékelése a rendezvényszervezési akciótervben rögzítettek szerint történik. Ez - a szervezési sajátosságok mellett - kitér a rendezvények hatásaira, eredményességére is.)

9.2. Értékelés

A munkánk értékeléséhez minden tevékenységhez hozzá kell rendelnünk olyan feltételeket, amelyek teljesülése esetén a tevékenység eredményesnek ítélnélhető. A mérések eredményeit földolgozzuk és összevetjük a korábbi méréseink eredményeivel. Értelmezzük a tendenciákat és a tevékenységekhez rendelt sikerkritériumok alapján értékeljük a tevékenység hatékonyságát.

Előkészítése a környezeti nevelési munkacsoport feladata a döntéseket a programfelelősök illetve az érintett szaktanárok vagy a stratégiailag kiemelt célokkal kapcsolatosan a környezeti nevelési értekezlet hozza.

9.3. Programfejlesztés

Az értékelés alapján elsősorban a programfelelős - kiemelt célok esetében a környezeti nevelési értekezlet - keres módosítási fejlesztési lehetőségeket, esetleg elveti a tevékenység gyakorlatát.

Ehhez a munkához a környezeti nevelési munkacsoport szakmai segítséget nyújthat.

A környezeti nevelés ideálisan felhasználja és kiaknázza a legtágabb értelemben tekintett környezetét: az erdőt, a várost, az iskolaudvart, a múzeumot, állatkertet, nemzeti parkokat. A környezeti nevelés közvetlen kapcsolatot teremt a tanulás tartalma és környezete között.

Kitüntetett szerepe van e sokféle környezetben a digitális világnak, a SULINET Digitális Tudásbázisának, az Internetnek. Az iskola IKT fejlesztése tehát a környezeti nevelés által újabb hajtóerőket kaphat.

A taneszközök körében alkalmazott tankönyvek, nyomtatott segédletek, feladatgyűjtemények, szakkönyvek változatlanul szükségesek a környezeti neveléshez, azonban ezek szakmai tartalmát alaposan korrigálni és koherenssé kell tenni a környezeti tudatosság és a fenntarthatóság pedagógiai alapelveinek megfelelően.

2.11. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Intézményünk integráló jellegű intézmény. Képesek vagyunk mind a különleges bánásmódot igénylő, mind a hátrányos helyzetű (HH), ill. halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók integrált nevelésére-oktatására.

Olyan körülményeket kell kialakítani, hogy megvalósuljon:

- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Minden tervezett infrastrukturális és tartalmi, szakmai fejlesztés esetén kiemelt figyelmet kell fordítani a hátrányos helyzetű, és a sajátos nevelési igényű tanulók nevelési-oktatási helyzetének javítására a beruházások megvalósítása során. A tanórák alatt az arra igényt tartó tanulók az osztálytermek hátsó részében kialakított „pihenő kuckóban” elfoglalhatják magukat.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az egyes iskolai osztályokban
- a gyógypedagógiai nevelést, oktatást
- a lemorzsolódás arányát
- a továbbtanulási mutatókat
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban
- az iskolán kívüli segítő programokon való részvételt
- a kompetencia mérések eredményeit
- a humán-erőforrás hiányát
- az iskolai infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést
- a módszertani képzettséget
- az intézményi és szervezeti együttműködéseket (egyházak, civil és szakmai szervezetek)
- a településen élők szociális helyzetét

Az esélyegyenlőség biztosítását szolgáló dokumentum:

Az intézmény elkészíti, és folyamatosan karbantartja a KÖZNEVELÉSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERV c. dokumentumát.

Felülvizsgálatára 4 évenként kerül sor.

Az esélyegyenlőségi intézkedési tervhez történő hozzáférést az intézmény (a helyi pedagógiai programhoz hasonló módon) lehetővé teszi.

2.12. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának, tanulmányi munkájának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez

az iskola jutalomban részesítheti.

A dicséret lehet: **szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói** dicséret.

A dicséretet írásban kell foglalni, és azt a szülő tudomására hozni, az elektronikus napló „Megjegyzés” rovatába be kell jegyezni.

Azt a **kitűnő 4-8. osztályos tanulót**, aki a tanév során kiemelkedően teljesített a nevelőtestület **nevelőtestületi dicséretben** részesítheti.

A **nyolc éven át kitűnő tanuló** munkáját az iskola a ballagáson díszoklevél átadásával és könyvjutalommal ismeri el.

Arany díjban részesül a ballagó nyolcadik évfolyam legkiválóbb és legtehetségesebb tanulója, akit titkos szavazással választ meg a tantestület.

Az **iskolai jutalmazás formáit és azok tartalmát** az iskolai Házi rend tartalmazza.

A tanuló magatartásának, szorgalmának, tanulmányi munkájának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek a pedagógiai program 2.7. pontja tartalmazza.

A Berettyóújfalvai Tankerületet terhelő többlet költségek

Az intézményi dokumentumok 2024-es átdolgozása során a Pedagógiai Program megvalósításának többlet költségei lehetnek, amennyiben a **tárgyév költségvetésében a fedezet rendelkezésre áll és az Nkt 26 § (1) bekezdése alapján a Berettyóújfalvai Tankerületi Központ, mint fenntartó jóváhagyása megtörtént:**

1. Úszásoktatás 3-4. évfolyam:
2. Úszásoktatás lehetőség szerint 5-6. évfolyam:
3. Múzeumpedagógiai foglalkozások Ebesen: ingyenes
4. Múzeumpedagógiai foglalkozások lehetőség szerint Hajdúszoboszlón:
5. Gyakorlókert:
6. Oktatási Hivatal Bázisintézményi Programok megvalósítása
7. Digitális platformok licenceinek biztosítása (Darts Matek, Matific, Wordwall)

Záradékok

Az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját** a nevelőtestület 2024. június 28-i ülésén – a munkaközösség véleményének kikérése után - elfogadta. Az ülésről jegyzőkönyv készült, amely az intézmény irattárában megtalálható.

Ebes, 2024. június 28.

.....
igazgató

Az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános 2024-es Pedagógiai Programját** az Intézményi tanács 2024. június 18-i ülésén elfogadta.

Ebes, 2024. június 18.

.....
az Intézményi tanács képviselője

Az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját** a Diákönkormányzat 2024. június 18-i ülésén elfogadta.

Ebes, 2024. június 18.

.....
a Diákönkormányzat vezetője

Az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját** a Szülői Munkaközösség 2024. június 18-i ülésén elfogadta.

Ebes, 2024. június 18.

.....
a Szülői Munkaközösség vezetője

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint fenntartó az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján biztosított jogkörében eljárva az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját** 2024. július 1-től jóváhagyja.

Berettyóújfalu, 2024. július 1.

.....
a Berettyóújfalui Tankerületi Központ
igazgatója

Melléklet: Tantárgyi helyi tantervek

Mellékletek

1. Az iskolai pedagógiai programjához tartozó helyi tanterv 1-8. évfolyamra.
2. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó általános iskolák kerettanterve adaptálásával készült helyi tanterv 1-8. évfolyamra.
3. EFOP-3.3.5-19-2020-00024 azonosító számú „Csodaszarvas – hagyomány és nomád kaland a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben” projekthez kapcsolódó szakmai, módszertani kiegészítés

A mellékletek elérhetők az alábbi linken:

<http://ebesarany.hu/dokumentumok-2/>



Záradékok

Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját a nevelőtestület 2024. június 28-i ülésén – a munkaközösség véleményének kikérése után - elfogadta. Az ülésről jegyzőkönyv készült, amely az intézmény irattárában megtalálható.

Ebes, 2024. június 28.



Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános 2024-es Pedagógiai Programját az Intézményi tanács 2024. június 18-i ülésén elfogadta.

Ebes, 2024. június 18.

Uchvári János
.....
az Intézményi tanács képviselője

Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2024. június 18-i ülésén elfogadta.

Ebes, 2024. június 18.

Balczó Bagdi István
.....
a Diákönkormányzat vezetője

Az Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség 2024. június 18-i ülésén elfogadta.

Ebes, 2024. június 18.

Dezsiák István
.....
a Szülői Munkaközösség vezetője



A Berettyóújfalui Tankerületi Központ, mint fenntartó az Nkt. 26. § (1) bekezdése alapján biztosított jogkörében eljárva az **Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola 2024-es Pedagógiai Programját** 2024. július 1-től jóváhagyja.

Berettyóújfalu, 2024. július 1.



[Handwritten signature]
.....
a Berettyóújfalui Tankerületi Központ
igazgatója