

1. Szakmai helyzetelemzés

„Csak a másokért élt élet érdemes arra, hogy leéljük.”

Albert Einstein

1.1. Bevezető

Albert Einstein idézetével kezdtem a 2013-as pályázatomat, melynek szellemiségét az elmúlt 10 évben intézményvezetői tevékenységem alatt igyekeztem megtartani. Vezetői pályázatomban akkor az előttünk álló kihívásokra és az oktatási rendszerben bekövetkező szerkezeti változásokra hívtam fel a figyelmet.

Hitet tettem amellet, hogy a kihívásoknak csak olyan nevelőtestület tud megfelelni, ahol a közösségre jellemző a jó munkahelyi légkör, a lojalitás, a tisztelet, a biztonság, a kiszámíthatóság, az együtt gondolkodás és a közös tettvágy. A jövőben ezért továbbra is olyan iskolát képelek el Ebesen, ahol mind a pedagógusok, mind pedig a gyerekek között a felsorolt értékek a meghatározók. Hiszem, hogy közösen képesek vagyunk fenntartani egy ilyen iskolát, minden partnerünk további meglegedésére.

A pályázat fókuszai voltak a csökkenő tanulói létszám megállítása, az országos kompetenciamérések eredményeinek javítása, a nyelvvizsgát tevő tanulók számának és a gimnáziumba felvételt nyert tanulók számának növelése. Az IKT eszközpark fejlesztése, a szakvizsgázott és a nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását célzó képzésekben résztvevő pedagógusok számának növelése. A NOKS és a technikai alkalmazottak alacsony számának növelése, a pályázati aktivitás emelése, a tehetséges és a felzárkóztatásra szoruló tanulók kiemelt támogatása, a versenyeken való aktívabb részvétel, a művészeti tagozatok hangszerének fejlesztése, a művészeti tagozaton tanító pedagógusok humán erőforrás fejlesztése, a célnyelvi és az idegen nyelvi mérések sikeres teljesítése.

A célok eléréséhez stratégiai irányokat fogalmaztam meg, amelyek végrehajtásával a tendenciákat megfordíthatónak és az eredményeket javíthatónak gondoltam. Fontos volt a törvényesség betartása mellett az intézményt szabályzó dokumentumok aktualizálása, a szakmai munka folyamatos fejlesztése, a pedagógusok továbbképzése, belső tudásmegosztása, az IKT eszközök használatának elősegítése. A helyi és országos mérések szakszerű elemzése, fejlesztési területeinek beazonosítása, a tehetséggondozás, a felzárkóztatás és az esélyegyenlőség megőrzése. A pedagógusok belső és külső ellenőrzése, értékelése, az iskola hagyományainak ápolása, a partnereinkkel való kapcsolattartás erősítése, a csapatépítés, mindezt hiteles kommunikáció mellett minden médiafelületen.

A fejlesztési feladatok eléréséhez prioritási rend, rövid-, közép- és hosszútávú fejlesztési célok kerültek megfogalmazásra, amelyek teljesüléséről a helyzetelemzésben számolok be.

1.2. Az intézmény rövid történet

Ebesen a közoktatási feladatokat 1908-tól felszámolásukig a tanyasi iskolák látták el. A település alapításának évében 1952-ben előbb egy 4, majd 1967-ben egy 8 tantermes iskola és diákotthon került megépítésre. A diákotthon 1988-ig működött. 1984. március 2-án az iskola felvette Arany János nevét. 2001-ben indult be a művészeti iskolai oktatás, majd 2006-tól a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés. Az 5 tantermes rekonstrukciónak köszönhetően a gyerekek oktatását a 2011/2012. tanévtől az iskola egy telephelyen kezdhette meg. A 2021/2022-es tanévtől a művészeti tagozatot a Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola vette át és telephelyként működteti.

1.3. Helyzetelemzés részletei

1.3.1. Az intézményt szabályzó dokumentumok

Az intézmény **Szakmai Alapdokumentuma** többször volt módosítva az elmúlt években. Legutóbb az intézmény nevéből a művészeti iskola a tagozatok működtetésének átadásával kivezetésre került. A növekvő tanulói létszám miatt a felvehető maximális tanulói létszám korábban megemelésre került. Többször felvetődött annak a lehetősége, hogy egész napos iskolai oktatást szervezzük meg az alsó tagozaton, azonban a művészeti képzés jelenléte a délutáni időszámban nem teszi lehetővé az iskolaotthonos forma bevezetését. *Középtávon indokolt lesz a Szakmai Alapdokumentum módosítása, hiszen a tanulói létszám növekszik, valamint az iskolabővítésnek, az új ebédlőnek és a tornaterem építésének köszönhetően a hasznos alapterület növekedni fog. Rövid távon meg kell vizsgálni, hogy a jelenlegi területtel és tanterem kapacitással mekkorára növelhető a felvehető maximális tanulói létszám.*

Az intézmény működését szabályzó dokumentumok, a **Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat** valamint a **Házirend** legutóbb 2021-ben kerültek módosításra.

A **Pedagógiai Program** alapelvei közül kiemelkedik, hogy tanulóink számára otthonos, biztonságot adó légkört kívánunk teremteni. Fontosnak tarjuk a személyiségük, az együttműködési képességük fejlesztését, hagyományaink ápolását, miközben korszerű ismereteket adunk át a tanulók számára. A jövő munkavállalóinak rezilienciája fejlett, így a tanulókat felkészítjük az akadályok leküzdésének képességére és fejlesztjük a meglepetésekkel, változásokkal és váratlan akadályokkal való megbirkózás készségét. Iskolánk egyedi arculata a két tanítási nyelvű képzés és a környezetvédelemért való tenni akarás. *Hosszú távon a két tanítási nyelvű képzést, valamint a környezetvédelemre, környezeti nevelésre való érzékenyítést, szemléletformálást fontos megtartani. Ehhez elengedhetetlen, hogy az országos mérések során*

a tanulóink teljesítsék a nyelvi követelményeket, valamint megtartsuk az Örökös Ökoiskola és Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola kitüntető címeiket. A Pedagógiai Programunk tartalmazza az osztályok szervezését. Jelenleg évfolyam szinten két normál és magasabb létszámú osztályra van kialakítva a struktúra. A növekvő tanulói létszám miatt rövid távon ki kell dolgozni három osztályra az évfolyam két tanítási nyelvű és normál tagozatos tanulók csoportjainak működését, valamint felül kell vizsgálni a csoportok létszámára vonatkozó értékeket.

A **Szervezeti és Működési Szabályzat** határozza meg az intézmény szervezeti felépítését. Jelenleg az intézményvezető irányításával 2 intézményvezető-helyettes és 6 munkaközösségvezető vesz részt az iskola felső vezetésében. Az elmúlt években a művészeti munkaközösség megszűnésével a mérés értékelési (MÉCS) munkaközösség alakult meg, amely feladata az országos és tankerületi mérések előkészítése, lebonyolítása és a mérési eredmények értékelése intézményi, osztály és tanulói szinten. *A MÉCS munkaközösség által az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal megosztott mérési eredményeket tanulónként külön digitálisan nyilván kell tartani és a szülőkkel meg kell osztani. A mérési eredmények olyan fejlesztési területeket azonosítanak, amelyeket a mindennapi oktatásba rövid távon tanulókra alkalmazva be kell építeni. Szükségszerű változás lesz rövid távon, hogy az eddig munkacsoport szintén létező belső értékelési csoport (BECS) beintegrálódjon valamelyik munkaközösségbe.* A pedagógusok és vezetők önértékelése várhatóan megszűnik és helyére lép a pedagógusok és vezetők belső teljesítményértékelése, amely *teljesítményértékelési rendszer kidolgozása és fenntartása a nevelési munkaközösség rövid távú feladata lehet, mint az a munkaközösség, amelynek minden pedagógus tagja.* A Nevelési munkaközösségnek fő feladata a Szervezeti és Működési Szabályzat szerint, a nevelőmunka iskolai szintű elemzése és a vezetés számára alapvető helyzetmutatók kidolgozása, amely feladatok összecsengenek a teljesítményértékelési rendszer fókuszaival. Mivel a teljesítményértékelési rendszer alapján a kiválóan teljesítő pedagógusok többletjuttatást kaphatnak, így a szabályok megjelenését követően *rövid távon korrigálni kell a kiemelt munkavégzésért járó illetmény kiegészítés szempontjait.* A pedagógusok munkarendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat fogalmazza meg. Az egyenletes terhelés érdekében és az eseti helyettesítés jogszabályban előírt rendelkezéseit betartva *rövid távon be kell vezetni, hogy a pedagógusok benntartózkodását előre rögzített heti fix órakerettel nyilván tartsuk és a hiányzó pedagógusok pótlására elrendeljük helyettesítésre a pedagógust.* A heti 32 órás intézményben végzendő munka fennmaradó részéről a pedagógus továbbra is önállóan dönthet.

A **Házirend** egységesen illeszkedik a minden részletében kidolgozott Pedagógiai Programhoz és Szervezeti Működési Szabályzathoz. *A Házirend elmúlt években időszakosan előkerülő kritikus pontja a mobiltelefon használatának szabályozása, melynek felülvizsgálata rövid távon feladat lehet, hogy annak tartalmával, leírásával mindenki egyet tudjon érteni és egységesen tudjuk alkalmazni.*

A **Munkaterv** az intézmény alkalmazottainak tanévre lebontott feladatait tartalmazza. A teljesítményértékelési rendszer bevezetésével a pedagógusoknál az állandó és egyéb megbízatásaikon túl jelölni kell majd **rövid távon**, az adott tanévben a pedagógus teljesítményértékelési rendszer által elvárt és vállalt feladatokat. *Praktikus lehet továbbá rövid távon, hogy a tanév havi ütemtervéből a versenyek kiemelésre kerüljenek és a munkaközösségek munkaterveiben, mint közös versenynaptár jelenjen meg és hozzák létre havi bontásban.*

1.3.2. Az épület

Az 5 tantermes rekonstrukciónak köszönhetően iskolánk egy telephelyen működik, amely a mindennapi munkát lényegesen megkönnyíti. Az épületen az elmúlt időszakban több nyári karbantartást végeztünk el, így a környezetünk kiváló állapotát sikerül megőriznünk. Jelenleg 8 osztályterem, 11 szaktanterem, 9 tanulócsoporthoz kialakított kisterem, 2 egyéb, az oktatás célját szolgáló helyiség, 1 tornaszoba, táncterem, 1 tornaterem és 3 sportpálya áll a rendelkezésünkre. Az iskolaudvaron gyakorlókert, üvegház, bitumenes kézilabda és kosárlabda pálya, salakos futókör, műfüves focipálya, strandröplabda pálya, KRESZ tanpálya és két kondipark várja a sportolókat, mozgást szerető diákokat.

Az MLSZ pályaépítési programjának segítségével épült meg a grund méretű műfüves focipálya. A pálya kihasználtsága nagyon magas a testnevelés órákon és a szabadidőben, így a pálya felületének cseréje **rövid távon indokolt**. Az MLSZ pályafelújítási programjához sikerrel pályáztunk, így a 2023-as évben a felújítás 10%-os önerő mellett meg fog valósulni.

Jelenleg egy jól felszerelt informatika teremmel rendelkezünk, de a jövőben indokolt lesz egy újabb informatika terem kialakítása **középtávon**. A növekvő tanulói létszám, a növekvő osztályok és csoportok száma miatt az informatika órák száma növekedni fog, valamint az országos és tankerületi mérések digitális felületen történő írása indokolja az újabb informatika terem kialakítását.

Iskolánk évek óta gyakorlókertet működtet az udvaron, amelyet korábban pályázati forrásból alakítottunk ki, majd a tankerület támogatta a fenntartását, valamint tankonyhával is rendelkezünk, ami az Ebesi Gyermekéért Alapítvány támogatásával valósult meg. A

környezeti nevelés miatt fontos, hogy *a gyakorlókertet pályázati forrásból vagy önerőből a következő években is működtessük hosszú távon.*

A növekvő tanulói létszám miatt az épület bővítése szükségszerű. Jelenleg heti 99 testnevelés óra megtartására kell helyet biztosítani, így a jelenlegi tornaterem méreténél fogva nem tudja befogadni az összes testnevelés órát. A létszámnövekedés indokoltá teszi, hogy az ebédlőt bővítsük, hiszen az étkezést igénybe vevők száma növekedni fog. *Mindezeket figyelembe véve rövid távon el kell kezdeni a tervek elkészítését, mely tartalmazza az iskolabővítést, a tornaterem építését és új ebédlő kialakítását.*

1.3.3. Tárgyi feltételek

Az iskola tárgyi felszereltségében megfelel a jogszabályban meghatározott kötelező felszerelés- és eszközjegyzékben elvárt tartalmaknak. A felszereltség a sikeres pályázatoknak és a költségvetési beszerzéseknek köszönhetően bővült és folyamatosan megújul.

Az elmúlt évek informatikai fejlesztésének köszönhetően az egész iskola wifi hálózattal lett lefedve, minden pedagógus rendelkezik lappal és minden tanteremben van digitális megjelenítésre szolgáló projektor, interaktív tábla vagy interaktív felület. Több tablet és 3D nyomtató segíti a pedagógusok digitális eszközhasználatát. A kor előre haladtával azonban indokolt, hogy *középtávon további megjelenítőket, interaktív felületeket szerezzünk be és pótoljuk a meghibásodott laptopokat pályázati forrásból, mert a digitális fejlesztést tovább kell folytatni.*

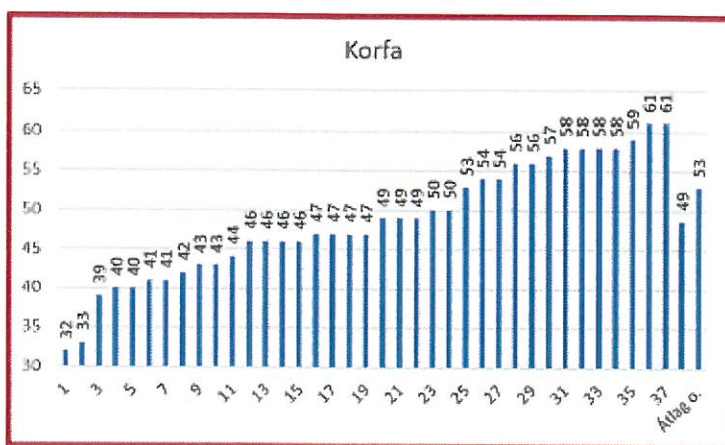
1.3.4. Személyi feltételek

Az Ebesi Arany János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola nevelőtestülete a 2022/2023. tanévben 38 fő pedagógussal kezdte meg a munkáját. 2023 januárjától a határozott időre kinevezettek száma 3 fő, óraadónk nincs, míg részmunkaidős csupán 4 fő. Pedagógusképesítés szerint középiskolai tanár 10 fő, általános iskolai tanár 9 fő, akik szakos tanítást végeznek. Tanító 1 fő, míg tanító speciális képesítéssel 18 fő, akik osztálytanítók. Két tanítási nyelvű iskolaként 22 dolgozónk rendelkezik nyelvismerettel és ehhez kapcsolódóan szakmai tájékozódásra alkalmas angol nyelvtudással 17-en. Szakvizsgázott pedagógusaink száma 13 fő. Szakvizsgájuk szerint közoktatás vezető és pedagógus szakvizsga, drámapedagógus, fejlesztőpedagógus, mérés-értékelési, mentortanár és mentálhigiénés szakember van köztük.

Az alábbiakban a nevelőtestületet legfontosabb jellemzőit gyűjtöttem össze. Az értékeknél az anyanyelvi lektor személye nem jelenik meg, mert az anyanyelvi lektort a Central European

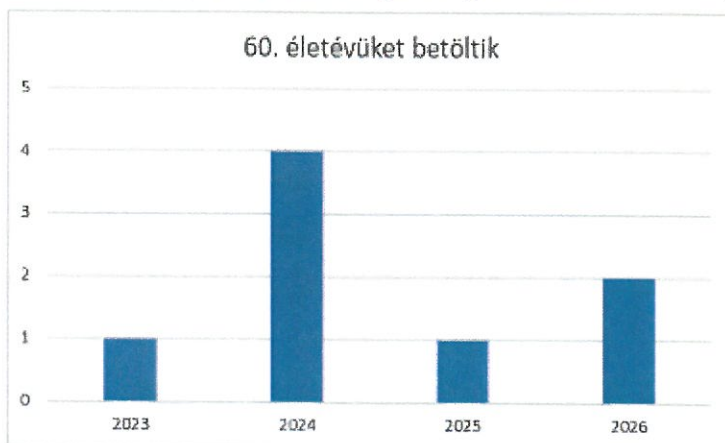
Teaching Program keretében igényeljük, személye tanévente változhat. A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelve alapján az anyanyelvi lektor feladata elsősorban a kommunikációs készségek fejlesztése, de meghatározó szerepe van a kultúráközvetítés, az interkulturális kompetencia fejlesztésében is. Az anyanyelvi lektor jelenleg a 6. és 8. évfolyam két tanítási nyelvű csoportjaiban tanít beszédgyakorlatok szakkör keretében. *A két tanítási nyelvű képzés miatt fontos, hogy **hosszú távra biztosított** legyen az anyanyelvi lektor alkalmazása.*

A nevelőtestület tagjainak többsége hosszú évek óta tanít az iskolában, így jól ismerik tanítványaikat és azok családját, szociális helyzetét. Mindez azt eredményezi, hogy az elkövetkező 5 évben többen nyugdíjba mehetnek. Korfánk alapján átlagosan 49 éves a nevelőtestület, amely az országos átlag – 53 év - alatti. A korfa alapján megállapítható, hogy csupán 3 pedagógus 40 év alatti és nincs 30 év alatti pedagógus az intézményben.



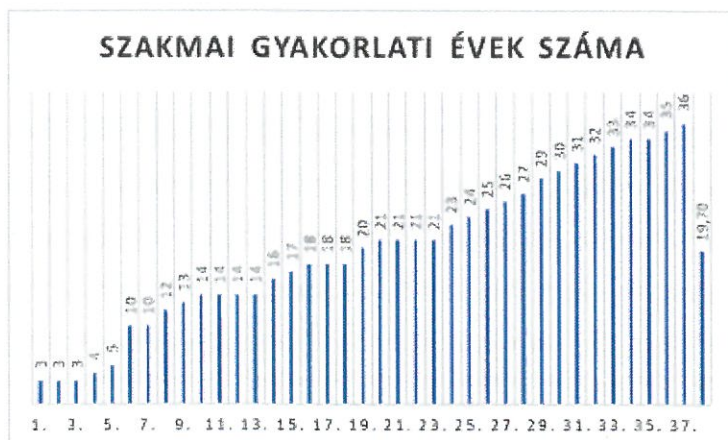
1. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

Jelenleg már 2 pedagógus töltötte és az elkövetkező négy évben 8-an érik el a 60. életévüket. Azon pedagógusok, akik nyugdíj előtt állnak végzettségüket tekintve többségében tanítók.



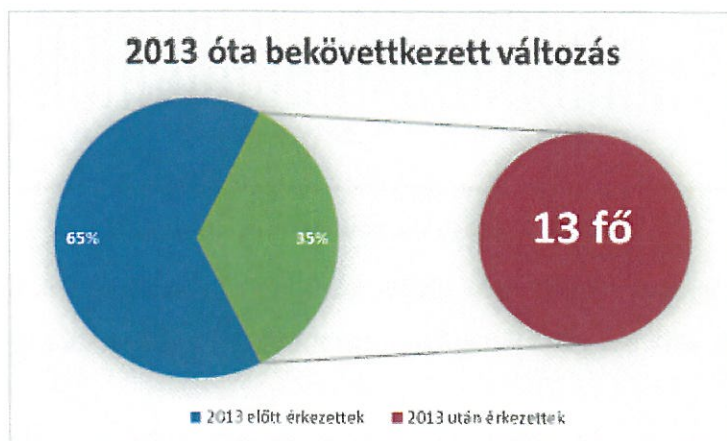
2. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

Az alkalmazott pedagógusaink szakmai gyakorlati évek száma átlagosan 19,70 év. A szakmai gyakorlati időbe nem számítható be a táppénz, a CSED (korábban: TGYÁS), a GYED és a GYES időtartama, amennyiben az meghaladta a 30 napot. A szakmai gyakorlati éveknél az intézmény összesített értékére hosszú távon ideálisabb lenne a 15 évhez közeli érték.



3. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

Az előttünk álló 5 évben ezért kiemelten fontos lesz, hogy a nyugdíjba menő pedagógusokat pótoljuk és középtávon az újonnan érkező pedagógusokat beépítsük a nevelőtestületbe.

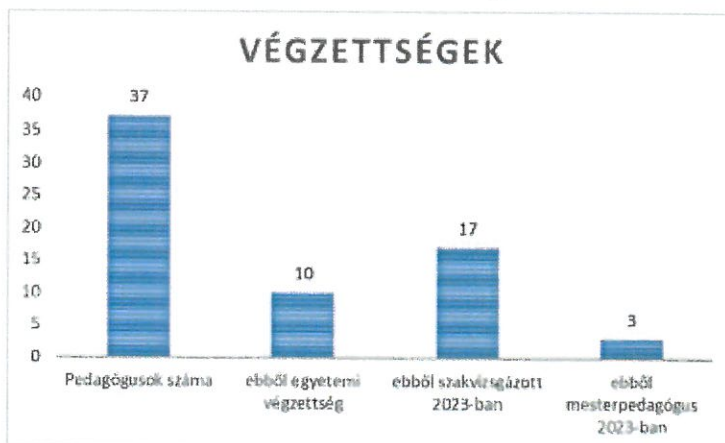


4. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

A nevelőtestületünk alapvetően stabil. Az elmúlt 10 évben 13 pedagógus érkezett hozzánk, amely a nevelőtestület 35%-a. Az újonnan érkező pedagógusoktól elvárható lesz középtávon, hogy több végzettséggel rendelkezzenek és a két tanítási nyelvű oktatás területén alkalmazhatók legyenek.

Kiemelkedő, hogy a szakvizsgázott pedagógusok száma az elmúlt években egyre növekszik. Jelenleg 4 pedagógusunk szakvizsgás végzettség megszerzés alatt áll gyakorlatvezető mentortanár, drámapedagógus, fejlesztőpedagógus és állatasszisztált pedagógus szakon, így 2023-ban már 17 pedagógus fog rendelkezni ilyen végzettséggel, amely a főállású

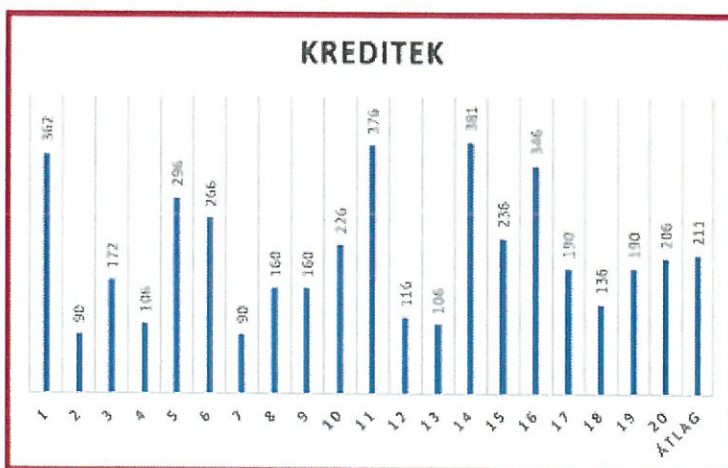
nevelőtestület 46%-a. A nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztatását célzó képzéssel, azaz fejlesztőpedagógus végzettséggel így 2023-ban már 3 pedagógusunk fog rendelkezni. A pedagógus előmeneteli rendszer fennmaradása miatt *támogatni kell a szakvizsgák megszerzését, amely lehetővé teszi középtávon, hogy a nevelőtestületen belül a mesterpedagógusok száma – fejlesztő támogató, fejlesztő innovátor, szaktanácsadó vagy szakértő területeken – nőjön.*



5. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

Jelenleg a nevelőtestületünkben egy szakértő és egy szaktanácsadó mesterpedagógus tanít, továbbá egy szaktanácsadó mesterpedagógus fokozat megszerzése van folyamatban.

A pedagógusainknak folyamatos a továbbképzési szándéka, amelyet mi sem bizonyít jobban, hogy az érintett pedagógusok esetében a 7 évre jutó képzési átlag 211 kredit, azaz a megszerzendő 120 kreditet átlagosan mindenki bőven teljesíteni tudja, tudta. A továbbképzési program következő ciklusa a 2023 – 2028-as éveket öleli fel.



6. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

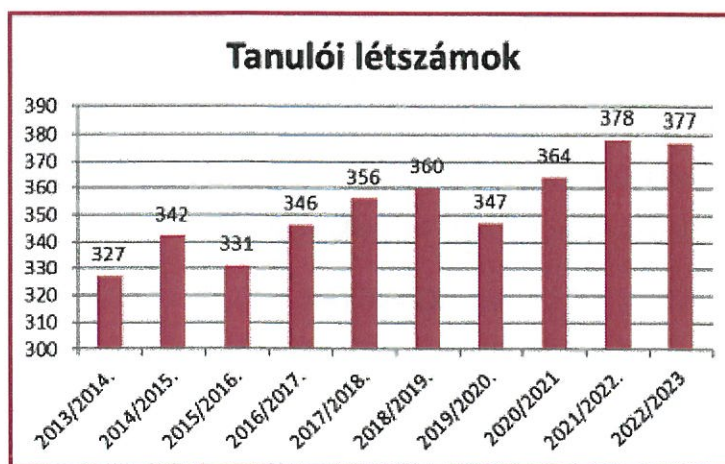
A pedagógusok továbbképzésének finanszírozását hosszú távon elsődlegesen pályázati és szükség esetén költségvetési forrásból kell megvalósítani. A belső tudásmegosztást tovább kell

erősíteni. A korábbi közös nevelőtestületi (20-25 fős) képzéseken való részvételt – csapatépítő szerepe miatt is - folytatni kell.

Az Ebesi Arany János Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola mindennapi munkáját 3 NOKS, 9 technikai és 1 közfoglalkoztatott dolgozó segíti. A technikai dolgozók létszáma jelentősen nőtt az elmúlt években. Az intézmény működését 1 fő iskolatitkár, 2 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő gazdasági és 2 fő ügyintéző mellett 1 fő karbantartó és 5 fő kisegítő dolgozó támogatja. Mindannyian határozatlan idejű kinevezéssel rendelkeznek. *Az elkövetkező években **hosszú távon** szükség lehet főállású rendszergazda, portás és iskolaőr, valamint az iskolabővítés miatt további kisegítő dolgozók alkalmazására.* Az iskolaőr alkalmazására többször került benyújtásra igény a tankerület felé.

1.3.5. Tanulói létszámok

Az iskola képzési struktúrája és jó hírneve miatt vonzó lett a településen élők körében, így az első osztályra beiratkozók vagy az Ebesre költözött nebulók számára minőségi alternatívát nyújtunk a szabad iskolaválasztás során. Más településekről is folyamatosan érdeklődnek rólunk, több bejáró tanulónk van.



7. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

A tanulói létszám folyamatosan növekszik. A 2023-2024-es tanévre a várható beiratkozók száma megközelíti a 60 nebulót, így az alacsony létszámú 8. évfolyamosok elbballagását követően az iskola létszáma meghaladhatja a 400 főt.

Mivel a 2022. január 1-i KSH statisztika szerint az Ebesen élő kisgyermekek száma magas, így várhatóan a 2024-2025-ös tanévtől több éven keresztül már 3 osztállyal tervezhetünk a belépő első évfolyamokon.

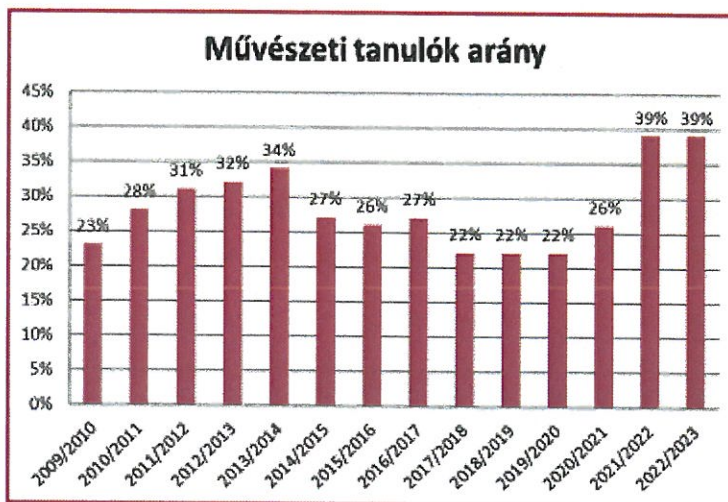
*Mindaz indokolttá teszi, hogy **rövid távon** az iskolabővítés, a tornacsarnok és az ebédlő építésének tervei készüljenek el, valamint nem csak a nyugdíjba menő pedagógusokat kell*

pótolmunk, hanem a nevelőtestület létszámát növelni kell középtávon a 3. induló osztályok oktatásához szükséges pedagógus többletigény miatt.



8. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

SNI, BTMN, HH és HHH-s tanulóink száma az összlétszám 2%-a körül mozog. Az SNI ellátásához a gyógypedagógust az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, míg a logopédiai, pszichológiai és szükség szerint a gyógytorna foglalkozásokat a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézménye munkatársai biztosítják. *Mivel iskolánk beiskolázási körzete Ebes közigazgatási területe, így a jövőben is lesz SNI és BTMN-es tanulóink, így a fejlesztésükhöz szükséges szakembereket **hosszú távon** továbbra is biztosítanunk kell.* A BTMN-es tanulók fejlesztéséhez szükséges fejlesztőpedagógus szakvizsgával rendelkező pedagógusokkal rendelkezünk. A HH-s és HHH-s tanulók esetében, ha szükséges együttműködünk az cbesi családsegítő szolgálattal.



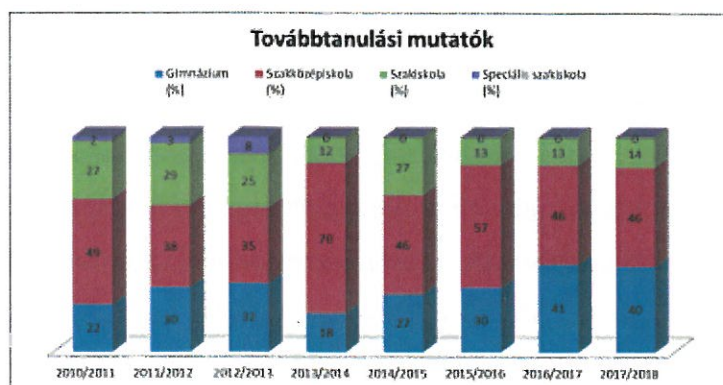
9. Forrás: 2022-2023-as félévi értekezlet beszámolója

A művészeti képzés átszervezése sikeres volt. A korábbi résztvevők arányát jelentősen sikerült javítani, mivel a Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola a 2021-2022-es tanévtől új művészeti tanszakokat tudott beindítani az iskola tanulói számára úgy, hogy a művésztanárok

létszámát bővítette. **Rövid távon szerepünk van, hogy a további új tanszakok beindításához a tanulóinkat toborozzuk, részvételüket a művészeti képzésben biztosítsuk.**

1.3.6. Továbbtanulási mutatók

2014-től átlagosan nőtt a gimnáziumba felvételt nyert tanulók aránya 2018-ig. Az elmúlt évtizedben örömteli, hogy nem volt olyan végzett tanulónk, aki ne nyert volna felvételt középiskolába. Fontos eredmény továbbá, hogy a felvételi eljárás során a tanulóink több, mint 90%-a az első helyen megjelölt iskolába nyert felvételt és a középiskolák törvényi köteleességüknek eleget tevő visszajelzésük alapján – a 9. és a 10. évfolyamról – a gyerekeink megállják a helyüket.



10. Forrás: 2021-2022-es évvégi értekezlet beszámolója

A szakképzésben 2018-tól bekövetkező változások miatt a Debreceni Szakképzési Centrum iskolái olyan életpályát kínálnak a technikumba jelentkező tanulóknak a duális képzési programjuk elindításával, amellyel a gimnáziumok nem tudnak versenyre szállni. Az elmúlt években a technikumokba jelentkezők száma jelentősen nőtt, hiszen a kapcsolódó cégek portfóliója alapján a továbbtanulók számára vonzó, főleg, a tanulóink nyelvtudása miatt.

Tanév	Gimnázium %	Szaggimnázium %	Szakközépiskola %		Nem tanult tovább %
2018/2019	30	50	20		0
2019/2020	26	61	13		0
	Gimnázium	Szaggimnázium	Technikum	Szakképző	
2020/2021	33	17	48	2	0
2021/2022	28	6	57	9	0

11. Forrás: 2021-2022-es évvégi értekezlet beszámolója

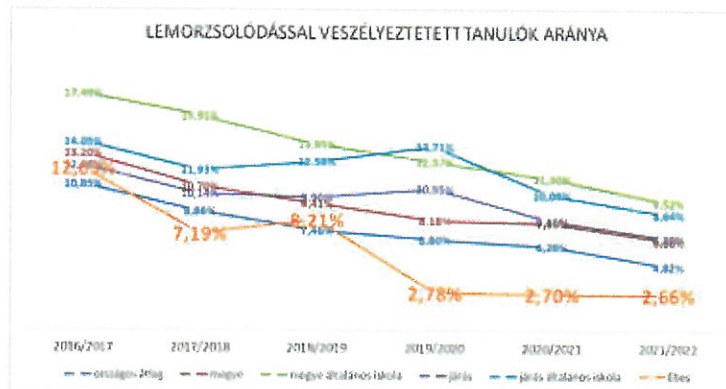
Hatosztályos gimnáziumba évente csupán néhány tanuló jelentkezik. Jó visszaigazolás, hogy a szülők ezzel a lehetőséggel csak akkor élnek, ha a kiválasztott középiskola valóban olyan speciális többletet ad gyermeküknek, amely az iskolánk képzési tematikájában nem szerepel. A

központi felvételit ettől függetlenül többen megírják, mintegy tudásfelmérőt. A jövőben középtávon el lehet gondolkodni, hogy a 8. évfolyamosokon túl támogassuk, hogy minden 6. évfolyamos tanulónk írja meg a központi felvételit.

Sikerült az elmúlt négy évben elérnünk és a szülőket meggyőznünk, hogy minden 8. évfolyamos tanuló írja meg a központi felvételit. Az előttünk álló években **rövid távon** kiemelt feladat, hogy továbbra is minden 8. évfolyamos tanulónk írja meg a központi felvételit és a pályorientációs tevékenységünk, támogatásunk megmaradjon, hogy a tanulóink minél nagyobb számban az első helyre nyerjenek felvételt és ne legyen olyan, aki nem tanul tovább.

1.3.7. Lemorzsolódási mutatók

A végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának csökkentésére irányuló EU 2020 stratégia célkitűzéséhez kapcsolódva hazánk – más európai országhoz hasonlóan – a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának 10%-ra csökkentését vállalta 2020-ig. A cél elérése és nyomon követés érdekében az Oktatási Hivatal a lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató informatikai rendszert hozott létre a 2016-2017-es tanévtől kezdve.



12. Forrás: 2021-2022-es évvégi értekezlet beszámolója

Az iskolánkban végzett kiváló munka eredménye, hogy a 2021/2022. tanév II. félévi lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya intézményi szinten 188 főből csupán 5 fő, azaz a tanulók 2,66 %, míg országosan 4,82%. A beazonosított 2,66% olyan tanulónk, aki a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alapfokú nevelés-oktatásban a közepes (3) szintet, azaz csupán 5 tanulónkra igaz a leírt feltétel a felső tagozatból és nincs olyan tanulónk, aki a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat volna!

*Cél, hogy **hosszú távon** ezt a mutatót hasonlóan alacsony - országos, megyei és járási érték alatti - átlagértéken tartsuk.*

A lemorzsolódás elleni intézkedés egyik sarokpontja, hogy az igazolatlan hiányzás értékét csökkentsük. Az elektronikus napló 2014-es bevezetése óta gyakorlatilag ez a szám 0, csupán a késésből összeadódott percek számából generálódik igazolatlan hiányzás. A tanulóink alapvetően szeretnek iskolába járni, így az iskolaelkerülés nem jellemző az iskolánkra.

Rövid távon az elektronikus napló fenntartása mellet továbbra is nyomon kell követnünk az igazolatlan hiányzásokat és a jogszabályokban rögzítettek szerint jelzéssel kell lennünk az érintett szervek és hatóságok felé. A KRÉTA rendszerbe beépített ESL riasztás mellett fenn kell tartanunk a bukással veszélyeztetett tanulóink beazonosítására használt nyomkövetést.

1.3.8. Országos mérések eredményei

Iskolánk a 2014-2015-ös (6. évfolyam szövegértés), a 2016-2017-es (8. évfolyam matematika) után harmadjára a 2017-2018-as tanév országos kompetenciamérés (8. évfolyam szövegértés) elemzése alapján bekerült a Oktatási Hivatal által összeállított a “kiemelkedő teljesítményű és leghatékonyabban fejlesztő általános iskolák” intézményeit tartalmazó listájára.

Az iskolánk tanulóinak OKM adatai alapján beazonosíthatók voltunk, hogy tanulóink jobb eredményt értek el, mint az a tanulóink korábbi eredményei alapján várható lett volna, azaz kimutathatóan az átlagnál nagyobb az iskolánkban folyó pedagógiai munka fejlesztő hatása, így kerülhetett fel az iskola az OH listájára.

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2018	2017	2016	2015	2014
Matematika	6	Ált. Isk.	1548 (1487;1609)	1580 (1527;1612)	1504 (1431;1573)	1541 (1487;1598)	1482 (1448;1516)
	8	Ált. Isk.	1658 (1605;1732)	1685 (1633;1744)	1597 (1548;1642)	1653 (1607;1705)	1539 (1480;1612)
Szövegértés	6	Ált. Isk.	1493 (1427;1560)	1580 (1522;1607)	1552 (1480;1642)	1661 (1496;1838)	1502 (1459;1544)
	8	Ált. Isk.	1689 (1607;1748)	1604 (1548;1660)	1580 (1548;1633)	1688 (1538;1807)	1513 (1445;1605)

- A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- A telephely 2018. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- A 2018. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

13. Forrás: 2021-2022-es évvégi értekezlet beszámolója

Az elmúlt években az iskola teljesítménye stabilan (szignifikánsan) a községi átlag fölött van. Az országos átlaghoz képest magasabb a teljesítményünk, viszont ebben az összehasonlításban a 2018. és 2021. évben nem volt jelentős az eltérés.

A 2021. évi országos kompetenciamérésben intézményünk tanulói mindkét mért területen a 6. és 8. évfolyamon a községi és nagyközségi iskolákhoz képest szignifikánsan magasabb eredményt értek el. Megfigyelhető, hogy országos szinten jobb eredményt értek el tanulóink minden évfolyamban, majdnem minden területen, de a különbség nem szignifikáns.

A 2021/2022. évi országos kompetenciamérés eredményei a pályázat írásakor még intézményi szinten nem volt elérhető.

Év	Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény		
			Intézményben	Országosan	Községi iskolákban
2017	matematika	6.	1569	1497	1442
		8.	1685	1612	1543
	szövegértés	6.	1560	1503	1434
		8.	1604	1571	1503
2018	matematika	6.	1548	1499	1446
		8.	1658	1614	1548
	szövegértés	6.	1493	1492	1429
		8.	1669	1602	1530
2019	matematika	6.	1468	1495	1450
		8.	1634	1624	1563
	szövegértés	6.	1505	1499	1439
		8.	1623	1608	1542
2020	matematika	6.	-	-	-
		8.	-	-	-
	szövegértés	6.	-	-	-
		8.	-	-	-
2021	matematika	6.	1499	1468	1428
		8.	1602	1609	1548
	szövegértés	6.	1506	1478	1427
		8.	1611	1590	1523

14. Forrás: 2021-2022-es évvégi értekezlet beszámolója

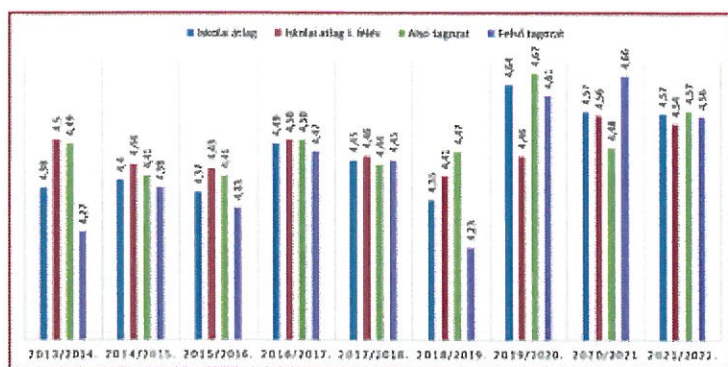
A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben előírt követelményeknek megfelel a két tanítási nyelvű képzés, vagyis a tagozat számára megjelölt szintet 6. és 8. évfolyamon is teljesítik a célnyelven tanulók.

A jövőben hosszú távon meg kell őrizni a kompetenciaméréseken, a cél- és az idegennyelven elért kiváló eredményt és meg kell teremteni a digitális mérés feltételeit. 2022 tavaszától a mérés online szerveződik kiegészülve a természettudományos területtel, míg a 2022-2023-as tanévtől további évfolyamok lettek bevonva az online bemeneti és kimeneti kompetenciamérésbe. A bemeneti mérés eredménye a pályázat írásakor még nem volt elérhető.

1.3.9. Magatartás, szorgalom és tanulmányi eredmények

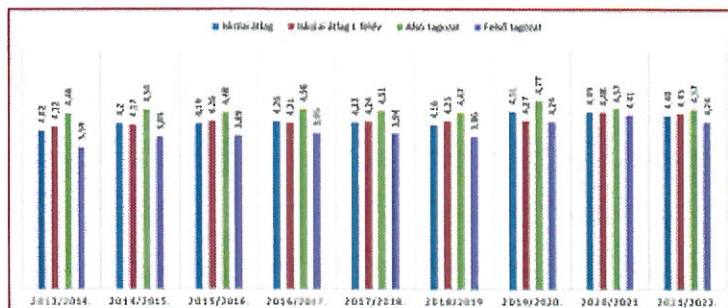
Alapvetően Ebesen jó egzisztenciájú családok élnek, így szociális környezetüket tekintve kiváló körülmények között nőnek fel tanulóink. A szülők példamutatása és a tanáraink hozzáadott értéke miatt a tanulóink magatartása általában példás.

Osztályonként csupán néhány tanuló küzd magatartási problémával, akiket az osztályfőnökök és az osztályközösségek toleránsan kezelnek, megpróbálják osztály szinten megoldani az egyes eseteket. 2014-ben a magatartási átlag 4,38, míg 2022-ben 4,57 lett. A növekedéshez jelentősen hozzá járult a felső tagozatosok javuló tendenciája.



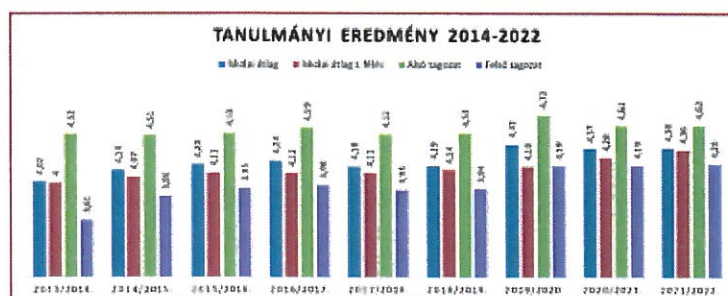
14. Forrás: 2021-2022-es évvégi értekezlet beszámolója

A szorgalom tekintetében hasonló előrelépést láthatunk. Általában elmondható, hogy a gyerekek sokat tesznek a jó tanulmányi eredményük eléréséért, aktívak a versenyeken való részvételben. Mivel tanáraink sok tanulmányi versenyre nevezik a gyerekeket, így mindenki megtalálja a tehetségéhez illeszkedő iskolai, járás, megyei vagy országos megmérettetést, legyen szó sportról, művészetekről vagy tantárgyi próbatételről. 2014-ben a szorgalom átlag 4,02, míg 2022-ben iskolai szinten 4,40 lett. A növekedéshez jelentősen hozzá járult a felső tagozatosok kiemelkedő javuló tendenciája.



15. Forrás: 2021-2022-es évvégi értekezlet beszámolója

A tanulmányi eredmény jelentősen javult. Míg 2013-ban 4,02 volt, 2022-re 4,38 emelkedett. A növekedéshez jelentősen hozzá járult a felső tagozatosok kimagasló javuló tendenciája. Az elmúlt három tanévben átlagosan 150 tanuló kitűnő vagy jeles, azaz a tanulók 40%-a, míg a bukások száma évek óta 1% alatti.



A MaTalent mérés és várhatóan az alsóbb évfolyamok új országos mérése is meg fogja erősíteni, hogy több tanulónk kiemelkedő tehetségű. *Középtávon meg kell vizsgálni, hogy iskolánk meg tud-e felelni az akkreditált tehetségpont feltételrendszerének.*

A két tanítási nyelvű profilból adódóan komplex középfokú nyelvvizsgát az iskolában az elmúlt években átlagosan 8-10 tanuló tesz. Örömteli, hogy vannak normál tagozatos tanulóink, akik szintén sikerrel teljesítik a követelményeket. *Hosszú távon fontos megőrizni a bázisintézményi nyelvvizsgaversenyünket, ahol felmérjük ingyenesen tanulóink nyelvtudását és támogatnunk kell azon tanulókat, akik sikerrel veszik a megmérettetést és biztatnunk kell az éles komplex nyelvvizsgára való jelentkezésüket.*

Továbbra is biztosítanunk kell a tanulóink számára, hogy megmérettessék magukat, így *hosszú távon aktívan részt kell vennünk a járási, megyei és országos versenyeken több területet érintve.*

1.3.10. Szakmai eredmények

Az iskolánk 2020-ban második alkalommal nyerte el 3 évre az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet. „Az Oktatási Hivatal bázisintézménye” cím elnyerésére kiírt pályázat eredményeként 356 köznevelési és szakképző intézmény, tagintézmény került kiválasztásra országosan. Jelenleg újabb 3 évre a megújító pályázatunk be van nyújtva. A cím elnyerésével iskolánk a Hajdú-Bihar vármegyében működő köznevelési intézmények pedagógiai eredményességének növelését támogatja úgy, hogy megosztja a már működő jó gyakorlatait, helyet és lehetőséget biztosít a műhelymunkák, bemutató órák, versenyek, továbbképzések számára, bázisintézményi tevékenységünkkel katalizáljuk a pedagógiai szakmai közélet fejlődését, valamint elősegítjük a POK által biztosított pedagógiai-szakmai szolgáltatásokhoz való méltányos hozzáférést. *Hosszú távon fontos, hogy megőrizzük a jó szakmai együttműködést az Oktatási Hivatallal, így a Bázisintézményi pályázatot minden ciklusra újra és újra be kell nyújtani.*

2020-ban szintén második alkalommal nyertük el a Virtuális Erőmű Program keretében az Energiahatékony Iskola elismerő címet, amelyet a mért energiafelhasználásunk csökkentésével és a megtermelt energia növekvő mértékével kaphattuk meg

2021-ben második alkalommal nyertük el újabb 5 évre a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola kitüntető címet. A pályázat célja, hogy az Innovációs és Technológiai Minisztérium (ITM) azon iskolák fiatal fogyasztókért tett intézkedéseit, hozzáállását kívánja értékelni, amellyel az iskolák a tanulóik között a fenntartható tudatos fogyasztói szemlélet általánossá válásához, a fogyasztóbarát vállalkozói szemlélet terjesztéséhez és a fiatal fogyasztók gyakorlatban használható ismereteinek a bővítéséhez

járulnak hozzá. Feladatunk a Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola címmel járó szemléletformálás fenntartása.

2022-2023-as tanévben megtarthattuk a 2016-tól viselt Örökös Ökoiskola címet. A címet olyan iskolák nyerhetik el, amelyek egészintézményes módon foglalkoznak a fenntarthatósággal, így járulva hozzá ahhoz, hogy a fenntarthatóság elvei a jövő nemzedékek számára a mindennapok természetes részévé váljanak. Feladatunk az Örökös Ökoiskola címmel járó szemléletformálás fenntartása és erősítése.

*A címek birtokosaiként a szakmai programok megőrzése mellett fontosnak tartom **hosszú távon** megtartani azokat az értékeket, példamutatást, melyeket a cím birtokosai magukban hordoznak a környezet- és fogyasztói tudatosság terén.*

Az iskolai elismeréseken túl pedagógusaink munkájának elismeréséül kitüntetések vehettek át. Csak az elmúlt 3 évben a nevelőtestület által adományozott Arany-díjban 3, a Berettyóújfalui Tankerület Igazgatója által adományozott elismerésben 3, az Emberi Erőforrás Minisztérium Prof. Dr. Kásler Miklós Miniszter Úr által adományozott Pedagógus Szakmai Elismerő Oklevélben 1, az Emberi Erőforrások Minisztériuma Prof. Dr. Kásler Miklós Miniszter Úr által adományozott Pedagógus Szolgálati Emlékérmében kiemelkedő szakmai tevékenység elismeréseként 1, míg a Pénziránytű Tanári Díjban 1 dolgozónk részesült.

*A pedagógusok elismerése fontos, **hosszú távon** szeretnénk ezt a hagyományt megőrizve pedagógusainkat szakmai díjakkal jutalmazni.*

Nevelőtestületünk tagjai közül többen publikáltak az elmúlt években. *A nevelőtestület tagjainak publikációs tevékenységét a jövőben **hosszú távon** szeretném erősíteni.*

- XXII. Országos Közoktatási Szakértői Konferencia: Algoritmizálás a tanórákon, problémamegoldás LEGO® robottal – tapasztalatok, lehetőségek megosztása
- Komposztünnep 2020: KOMPOSZTÜNNEP EBESÉN
- Tankerületi Szakmai Nap: Állat – asszisztált tanórák és Lego Story Starter használata a nyelvoktatásban
- Ökoiskolai Hírmondó 5. száma: Mi megtettük a lépéseket, avagy az egyszerű dolgok nagyszerűsége
- XXIV. Országos Közoktatási és Szakképzési Szakértői Konferencia: A SpaceBuzz program gyakorlati tapasztalatai

1.3.11. Pályázatok

A sikeres pályázatokról iskolánk honlapján az Ebesi Hírlapban és a Tanker-Tükör kiadványában folyamatosan beszámoltunk. Az elmúlt három év pályázatai közül kiemelkednek

a következők. Mintaiskolaként részt vettünk az EFOP 3.1.5-2016. A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című kiemelt projektben. Az EFOP-3.2.3-17 Digitális környezet kialakítása a Berettyóújfalui Tankerületi Központ intézményeiben pályázatban 3 intézmény vett részt, köztük a mi iskolánk. Több Határtalanul pályázatot nyújtottunk be és nyertük el 2019-2022-ben. Az EFOP-3.2.4 Digitális kompetencia fejlesztése című pályázat eszközbeszerzéseinek segítségével fejlesztettük IKT parkunkat és teljesítettük a továbbképzéseit. A tankerületi EFOP-3.2.5 MTMI Pályaorientációs pályázat megvalósításában vettünk részt. A sikeres 2019-1-FR01-KA229-062137_2 ERASMUS pályázatunkat 3 év alatt valósítottuk meg. A Kodály hangszercsere program pályázat révén megújultak a művészeti tagozaton használt hangszerpark. Két tanévben vettünk részt a tankerület EFOP-3.3.5. Csodaszarvas pályázatának kirándulásaiban és megvalósítottuk az első Spacebuzz-Legyél te is űrhajós programot. Minezeken túl számtalan vándor-, Erzsébet-tábor pályázatot nyertünk és valósítottunk meg, utóbbit kiemelten a nyári időszakban. Jelenleg részt veszünk az RRF-1.2.1-2021-2021-00001 projekt megvalósításában és az MLSZ pályafelújítási programjában.

*A pályázati kedvet **hosszú távon** fenn kell tartani, hiszen akár az eszközpark fejlesztéséhez, továbbképzések teljesítéséhez vagy beruházások kivitelezéséhez kiváló pénzügyi és szakmai forrást biztosítanak.*

1.3.12. Partnerek

A Berettyóújfalui Tankerületi Központ az iskolánk fenntartója és működtetője. Havi rendszerességgel intézményvezetőként részt veszek a tankerületi értekezleten, valamint napi szinten kapcsolatot tartok a tankerület munkatársaival. A tankerület támogatása biztosítja, hogy a szakmai munka magas szinten valósuljon meg iskolánkban.

A település egyetlen iskolájaként kiváló kapcsolatot ápolunk az önkormányzattal. A képviselő testületi ülésekre meghívást kapok és részvételemmel biztosítom az együttműködést, az információáramlást. A település rendezvényein részt veszünk és az Ebesi Hírlapban minden hónapban beszámolunk az elért eredményeinkről.

Kiemelt partnerünk a Diákönkormányzat, a Szülői Munkaközösség és az Intézményi Tanács. A szervezetek tagjai minden elvi és szakmai támogatást biztosítanak az intézmény zökkenőmentes működéséhez, javaslataik beépítésre kerülnek.

Szakmai kapcsolatot ápolunk a helyi Benedek Elek Óvoda vezetőjével és munkatársaival. A beiskolázási időszakban 3 délutáni oviklub foglalkozást szervezünk a leendő első osztályosoknak, majd egy kakaó-party rendezvényen a szülők bevonásával tovább ismerkedünk

a gyerekekkel. Az iskolába való beilleszkedésüket tovább támogatva augusztus végén veréb tábort szervezünk a beiratkozott gyerekeknek.

A védőnővel és rajta keresztül a gyermekorvosokkal napi kapcsolatban állunk. Minden évben elkészül a munkatervük, amely az intézmény munkatervének melléklete.

Gyermekvédelmi szakemberekkel az iskola gyermekvédelmi felelőse havi értekezleteken tanácskozik. Gyermek- és ifjúságvédelmi munkaterv készül minden tanévre, amely az intézmény munkatervének melléklete. Jelzéseinkre megteszik a szükséges intézkedéseket, szülői megkereséseket.

A Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ tanáraink és intézményünk számára szaktanácsadók segítségével szakmai támogatást nyújt.

A Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézményével szorosabb a kapcsolatunk, hiszen a vizsgálatokon túl ők biztosítják számunkra az intézményen belül a logopédia, pszichológia és szükség szerint a gyógytorna foglalkozásokat.

Az Éltes Mátyás Általános Iskola és Kollégium Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény biztosítja az SNI ellátásához a gyógypedagógust, így a szakértői vélemények alapján annak tartalmát, szükséges fejlesztéseket és felmentéseket az érintett tanulókra egyeztetjük a vezetőjével.

A Zichy Géza Zenei Alapfokú Művészeti Iskola működteti a művészeti tagozatot. Tanáraival napi kapcsolatban állunk, hiszen minden tanítási napot érint a művészeti képzés, így a tanárainknak feladata a tanulók napi munkarendjének nyomonkövetése, irányítása, szervezése. A településünkön az önkormányzat fenntartásában működik az Ebes Kulturális Közhasznú Nonprofit Kft., akikkel egyeztetünk az éves programjáról. A múzeum foglalkozásain aktívan veszünk részt és gyakran látogatjuk az általuk szervezett művelődési házba hozott mesejátékokat, színházi műsorokat és programokat.

Az Ebesi Gyermekéért Alapítvány közvetlen, kiemelt partnerünk. Az elmúlt 25 évben az alapítvány több mint 40 millióforinttal támogatta az iskolát. Pályázatok révén több fejlesztést hajtott végre. A havi tanácskozásokon intézményvezetőként részt veszek.

Az Ebesi Sportbarátok Közhasznú Egyesülete a település egyetlen sportszervezete. Tanulóink minden sportágban bázisát adja ennek a szervezetnek, cserébe sportszakmai sikereket és élményeket kapnak tanulóink a labdarúgás, a karate és az atlétika területén.

A Polgárőr Egyesület a tanév indulásában – zebra szolgálat -, a rendezvények biztosításában és a KRESZ nap szervezésében partnerünk.

Az egyházakkal a kapcsolatunk az elmúlt években tovább erősödött, köszönhetően a hit-és erkölcsstan órák bevezetésének. A település számára adott Karácsonyi koncert, hagyományainknak megfelelően, a református templomban kerül megrendezésre.

Tagja vagyunk a Kétnyelvű Iskolákért Egyesületnek.

Testvériskolai kapcsolatot ápolunk a Balatonszárszói József Attila Általános Iskolával és a Polička-i (Csehország) Általános Iskolával, ahova tanulóink két évente tesznek látogatást és tanulóik két évente hozzánk kirándulnak.

*A partnerekkel való együttműködésünk nagyban segíti és hozzájárul az eredményességünkhöz, így a jövőben **hosszú távon fenn kell tartani a kapcsolatainkat.***

1.3.13. Az Intézményi Önértékelés és Tanfelügyelet megállapításai

Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) rendszerének működtetését a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény írja elő, jogszabályi háttérét az Nkt. mellett a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet adja. Az ellenőrzés feladata és célja, hogy az intézmények értékelésén keresztül támogassa a nevelési-oktatási intézmények szakmai fejlődését. A tanfelügyeletet minden esetben intézményi önértékelés előzi meg. Iskolánk először 2018-ban volt az eljárásban érintett. Az ellenőrzést legalább öt évente egyszer el kell végezni, fenntartótól és intézménytípustól függetlenül minden köznevelési intézményben, így 2023-ban ismét megfogalmazták a szakértők az erősségeinket és fejleszhető területeinket.

Iskolánk honlapján a 2022-es intézményi önértékelés, valamint a 2018-as intézményi tanfelügyelet dokumentumai érhetőek el. A 2023-as intézményi tanfelügyelet megállapításai alapján elkészítendő intézkedési tervet 2023. április 15-ig kell publikálni, azonban a szakértők által tett megállapítások már elérhetőek az oktatas.hu oldalon.

A tanfelügyelet összegző értékelése megerősítette, hogy iskolánkban tudatos, hatékony, eredményes és nagyon magas szintű szakmai munka folyik.

A személyiség- és közösségfejlesztés (2. vizsgált terület), az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények (3. vizsgált terület), az intézmény külső kapcsolatai (5. vizsgált terület) és az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés (7. vizsgált terület) területein fejleszhető tevékenység nem mutatkozott, míg számtalan kiemelkedő tevékenységet rögzítettek mind a 7 területhez.

Az eljárás során többek között a szülők képviselőivel interjú felvételére került sor. A szülők visszajelzése igazolja munkánk eredményességét és elismerését, mert a szakértők kiemelték, hogy "a szülők elismerik az intézmény nevelő-oktató munkáját, fontosnak tekintik a nevelés

központi szerepét, a családi légkört. A szülők szerint az intézmény sokat tesz a gyermekekért. A pedagógusok hozzáállása a tanításhoz és a neveléshez elhivatott. Nagyon gazdagnak tartják az iskola közösségfejlesztő tevékenységét, boldogan részt vesznek minden számukra is lehetőséget nyújtó rendezvényen. A szülők képviselői nagyon elismerően nyilatkoztak az itt folyó munkáról, kiemelkedőnek tartják a pedagógusok nevelő-oktató munkáját."

A tanfelügyelet során tett megállapítások és beazonosított fejlesztendő területek összecsengenek a 2022-es intézményi önértékelés fejlesztési fókuszáival. *Kiemelt feladatunk középtávon a javaslatuk alapján*

1. *a Pedagógiai folyamatok területén, hogy a pedagógus önértékelési rendszer folyamatát tovább folytassuk és a belső továbbképzéseket erősítsük. A segítő belső ötletek támogassuk, intenzívebb megjelenését biztosítsuk. Sikeres fejlesztések visszacsatolásakor az eljárások megosztását javasolták.*

2. *a Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció területén, a pedagógusok belső és külső szakmai együttműködésének eddigi széles körének fenntartása és szorosabbá tétele.*

3. *a Pedagógiai működés feltételei területén, indokolt a növekvő tanulói létszám miatt az iskolabővítés, míg a testnevelés órák ellátása miatt a tornacsarnok építése. A munkaközösségeken belül és azok között hatékony együttműködés jellemző, de ez az együttműködés erősíthető. Az intézmény IKT eszközeinek kihasználtsága maximális, azaz 100%-os, azonban több interaktív felületre lenne szükség, a magas tanulói létszám miatt az IKT bővítése szükséges.*

2. Az intézmény vezetésére vonatkozó program, fejlesztési elképzelések

Az intézmény vezetésére vonatkozó program és az abban jelölt fejlesztési elképzelések végrehajtására a nevelőtestületet a szakmai tudásának, lelkiismeretességének, odaadó munkavégzésének és a közösségi szerepvállalásának ismeretében alkalmasnak ítélem meg. A megfogalmazott célok támogatják, hogy tanulóink sikeresekké váljanak és hagyományaink megőrzése mellett nemzetünk, hazánk hasznos állampolgárai legyenek családjukban felnőtt korukra.

2.1. Vezetői attitűd

A vezetői személyiségtípusok közül magamat az ambivertált és az extrovertált személyiség típusok egyvelegének tartom. Könnyen teremtek kapcsolatot, szívesen vállalok szerepet, nyitott vagyok és kedvelem az új kihívásokat, nagy önbizalommal vágok a feladatok megoldásába és széles körű kapcsolati rendszerrel rendelkezek. Szívesen töltök időt másokkal, azonban igénylem időszakosan az elcsendesedést, amikor a saját gondolataimmal foglalkozhatok. Ha kell szerepelek, ha kell átgondolom a dolgokat és igyekszem a legjobb tudásom szerint megfontolt a többség számára kedvező, hiteles és következetes döntést hozni.

Személyiségemből adódóan az iskolavezetés során a demokratikus és a Laisser fair vezetői stílusok jegyeit hordozom magamban. Munkám során törekszem, hogy közösen határozzuk meg a feladatokat és azok végrehajtását. Egyenrangú félként tekintek munkatársaimra, az információkat velük megosztom, a feladatok kiadásánál hiszek a kérés erejében, kész vagyok kompromisszumokra és figyelembe veszem az embert. Ugyanakkor egyes feladatok megoldásánál szívesen adok nagyobb mozgásteret, megbízom a nevelőtestület bármely tagjában, hogy minőségi és igényes munkájával, egyéni kreativitásával megoldja a rá bízott feladatot, tud csapatban dolgozni és szükség esetén segítséget kérni.

Korábbi 2017-es és 2022-es intézményvezető önértékelésem és tanfelügyeletem során beazonosításra került, hogy a nevelőtestület több dicséretre számít tőlem, így ezen jelenleg is dolgozok, valamint, hogy törekedjek az egyenletes terhelésükről és a túlterhelés elkerüléséről, ezért a pedagógusok leterheltségéről külön nyilvántartást vezetünk.

2.2. Általános célok

Az iskolát szabályzó dokumentumokat a jogszabályok várható változása alapján aktualizálni kell. A Belügyminisztérium előzetes tájékoztatása szerint a pedagógus teljesítményértékelési rendszer koncepciója és a köznevelési törvény módosítása véleményezés alatt áll. Mindkét folyamatban lévő egyeztetés jelentős változásokat prognosztizál. Az előzetes dokumentumok

szerint tíz területet kell vizsgálni a pedagógusok esetében, amelyek teljesüléséhez támogatást kívánok nyújtani és mivel az intézményvezetőknek lehetőségük lesz a pedagógusok anyagi elismerésére és differenciálására, így a kiválóan teljesítő pedagógusok esetében a jutalmazással élni kívánok. Várhatóan a tanfelügyeleti eljárásban megszűnik az 5 évente kötelező pedagógusönértékelés, megszűnik a pedagógus és az intézményvezetői tanfelügyelet, a jelenlegi három eljárástípusból megmarad ugyanakkor az intézmények értékelése. Az intézményi tanfelügyelet és a hozzá kapcsolódó önértékelés értékelési területeinek - Pedagógiai folyamatok; Személyiség- és közösségfejlesztés; Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények; Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció; Az intézmény külső kapcsolatai; A pedagógiai működés feltételei; Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározott országos szakmai elvárásoknak és az intézményi céloknak való megfelelés – teljesülését és az indikátorai által elvárt tevékenységek értékelését minden területen szeretném a kiemelkedő kategóriában tartani vagy irányába elmozdítani.

Az iskola sikerének kulcsa a tanulóink jó teljesítménye. Legyen szó felzárkóztatásra szoruló, vagy tehetséges gyerekekről. A jó teljesítmény eléréséhez elengedhetetlenül szükséges, hogy a tanulóinkat a tanórákon túl tovább fejlesszük, jellemüket és tudásukat építsük. A tantárgyfelosztás órakeretének ismeretében szeretnék ezért további órákat biztosítani a szakkörök, a felzárkóztató, a felvételi előkészítő és a kompetenciamérés foglalkozások megtartásához. Az alsó és felső tagozat közötti átmenet támogatásáért szeretném elindítani az 5-6. évfolyamos tanulószobát, azaz a jelenlegi csoportot életkoruk alapján két csoporttá szervezni. Az egészséges gyermek közösségben tud fejlődni, így támogatni kívánom a közösségi élmények megszerzését, a táborokon, a kirándulásokon, a testvériskolai kapcsolatokon és művészeti műsorokon való részvételt. A tanulóink lelki egészségének megőrzése érdekében fenn kívánom tartani a mentálhigiénés támogató csoportot. Támogatom a több évtizede működő diákönkormányzatot és biztatom, hogy az önálló honlapjukat hozzák nyilvánosságra, tegyék a közösség számára elérhetővé. Tudom, hogy a tanulóink szeretnek iskolába járni, így ennek megőrzését és további fejlesztését prioritásként jelölöm meg.

A tanulók akkor lesznek sikeresek, ha tanáraink jól érzik magukat a munkahelyükön és olyan közösséget alkotnak, akik támogatják egymást. A helyetteseim munkájával maximálisan elégedett vagyok, biztatom őket, hogy megbízásuk lejártával pályázzanak újra. A munkaközösségeink száma és strukturális elosztása ideális, a vezetőik hitelesek, megbecsült pedagógusok. Többen nyugdíj előtt állnak, így pótlásukat körültekintően kívánom elvégezni,

figyelembe véve a belső humánerőforrásban rejlő lehetőségeket. A diákönkormányzat vezetésének élén is változás lesz, így egy hasonlóan elhivatott és lelkiismeretes támogató pedagógust kívánok megbízni a vezetésével. A nyugdíjazások és a pedagóguslétszám várható növekedése miatt fel szeretném mérni az Ebesen élő pedagógusokat és a diploma megszerzés előtt állókat, akik a jövőben szívesen vállalnának munkát iskolánkban. Támogatom a nevelőtestületen belül az újabb szaktárgyi végzettségek megszerzését. A pedagógusok előmeneteli rendszerében várható változás lerövidíti az egyes fokozatokban kötelezően előírt éveinek a számát. Pedagógusaink éltek a minősítés adta lehetőséggel, így támogatom, hogy a korábban elérhetővé váló Pedagógus II. fokozatot szerezzék meg portfóliójuk megvédésével. Hiszem, hogy egy arculatunkhoz illeszkedő pályázat és továbbképzés megvalósítása építi a csapategységet és a közös gondolkozást, így a jövőben célokom olyan pályázatok és továbbképzések megvalósítása, amelyek hozzájárulnak a nevelőtestület fejlődéséhez, figyelembe véve az esetleges túlterheltség elkerülését. Meg kívánom tartani a jó csapategység erősítése érdekében a tanév végét záró nevelőtestületi kirándulást. Hiszem, hogy a jó iskola feltétele, hogy a pedagógusok jól érezzék magukat a munkahelyükön és egyéni sikereket érjenek el, így ezen célok megvalósulását szintén prioritásként jelölöm meg.

Az iskolaépület állagának megóvása érdekében a technikai dolgozóktól elvárom a pontos, a precíz és az igényes munkavégzést, hogy a gyerekeket mindig tiszta iskola fogadja. Az iskola felújítása óta a közösségi terek többször kerültek festésre. Azonban csupán néhány tanterem festése valósult meg, így a következő években egyedi ütemezés szerint a nyári karbantartás keretében a tisztasági festéseket a tantermekben el kell végezni. A titkárság és a gazdasági iroda több nyilvántartást és dokumentációt kezel, így munkájuk több eleme határidőkhöz kötött. A továbbiakban is számítok pontos adminisztrációs munkájukra, a tankerülettel és a tanárainkkal történő együttműködésükre.

A kommunikáció területén szeretném hatékonyabbá tenni a belső információáramlást az emailek, az (online) értekezletek és a padlet (online faliújság) támogatásával. Fontosnak tartom a gyerekek és a szülők tájékoztatását, így a külső információáramlást szeretném megerősíteni az iskolarádió, a honlap, a közösségi média, a digitális oktatási tér a classroom működtetésével és a KRÉTA használatával, az Ebesi Hírlap és a Tanker-Tükör kiadványokban való megjelenéssel úgy, hogy mindemellett lehetőséget biztosítunk a szülőknek a nyílt napokon, a fogadóórákon és a szülői értekezleteken való részvétellel.

Intézményvezetőként törekedni fogok az intézmény eredményességére, az erőforrásokkal való gazdálkodásra, a stratégiai szemléletre, a vezetői kommunikációra és irányításra, hogy jó kapcsolatot ápoljak a szülőkkel, a családokkal és a fenntartóval, miközben megtartom motivációmat, elkötelezettségemet, mindez etikus magatartással párosul, figyelembe véve sajátos helyzetünk további értékelési területét, mindezekkel hozzájárulva egy kiváló iskola tovább építéséhez.

A megfogalmazott általános célokon túl a helyzetelemzés során az alábbi konkrét rövid-, közép- és hosszú távú fejlesztések beazonosítása történt meg és kerültek megfogalmazásra.

2.2.1. Rövid távon

- meg kell vizsgálni, hogy a jelenlegi területtel és tanterem kapacitással mekkorára növelhető a felvehető maximális tanulói létszám.
- ki kell dolgozni három osztályra az évfolyam két tanítási nyelvű és normál tagozatos tanulók csoportjainak működését.
- felül kell vizsgálni a csoportok létszámára vonatkozó értékeket.
- a MÉCS munkaközösség által az osztályfőnökökkel és szaktanárokkal megosztott mérési eredményeket tanulónként külön digitálisan nyilván kell tartani.
- a mérési eredményeket a szülőkkel meg kell osztani.
- az eddig munkacsoport szintén létező belső értékelési csoport (BECS) integrálódjon be valamelyik munkaközösségbe.
- teljesítményértékelési rendszer kidolgozása és fenntartása a nevelési munkaközösség feladata lehet, mint az a munkaközösség, amelynek minden pedagógus tagja.
- korrigálni kell a kiemelt munkavégzésért járó illetmény kiegészítés szempontjait.
- be kell vezetni, hogy a pedagógusok benntartózkodását előre rögzített heti fix órakerettel nyilván tartsuk.
- a hiányzó pedagógusok pótlására elrendelhetjük helyettesítésre a pedagógust benntartózkodása idején.
- mobiltelefon használat szabályozásának felülvizsgálata.
- jelölni kell az adott tanévben a pedagógus teljesítményértékelési rendszer által elvárt és vállalt feladatokat.
- a tanév havi ütemtervéből a versenyek kiemelésre kerüljenek.

- a munkaközösségek munkaterveiben, mint közös versenynaptár jelenjen meg és hozzák létre havi bontásban.
- a műfüves pálya felületének cseréje az MLSZ pályafelújítási program keretében.
- el kell kezdeni a tervek elkészítését, mely tartalmazza az iskolabővítést, a tornaterem építését és új ebédlő kialakítását.
- szerepünk van, hogy a további új tanszakok beindításához a tanulóinkat toborozzuk, részvételüket a művészeti képzésben biztosítsuk.
- minden 8. évfolyamos tanulónk írja meg a központi felvételit.
- a pályaaorientációs tevékenységünk, támogatásunk megmaradjon, hogy a tanulóink minél nagyobb számban az első helyre nyerjenek felvételt.
- ne legyen olyan, aki nem tanul tovább.
- az elektronikus napló fenntartása.
- nyomon kell követnünk az igazolatlan hiányzásokat és a jogszabályokban rögzítettek szerint jelzéssel kell lennünk az érintett szervek és hatóságok felé.
- a KRÉTA rendszerbe beépített ESL riasztás mellett fenn kell tartanunk a bukással veszélyeztetett tanulóink beazonosítására használt nyomkövetést.

2.2.2. Középtávon

- indokolt lesz a Szakmai Alapdokumentum módosítása, hiszen a tanulói létszám növekszik, valamint az iskolabővítésnek, az új ebédlőnek és a tornaterem építésének köszönhetően a hasznos alapterület növekedni fog.
- újabb informatika terem kialakítása.
- további megjelenítőket, interaktív felületeket szerezzünk be.
- pótoljuk a meghibásodott laptopokat pályázati forrásból, mert a digitális fejlesztést tovább kell folytatni.
- a nyugdíjba menő pedagógusokat pótoljuk és az újonnan érkező pedagógusokat beépítjük a nevelőtestületbe.
- az újonnan érkező pedagógusoktól elvárható, hogy több végzettséggel rendelkezzenek és a két tanítási nyelvű oktatás területén alkalmazhatók legyenek.
- támogatni kell a szakvizsgák megszerzését, amely lehetővé teszi, hogy a nevelőtestületen belül a mesterpedagógusok száma nőjön.
- a nevelőtestület létszámát növelni kell a 3. induló osztályok oktatásához szükséges pedagógus többletigény miatt.

- a 8. évfolyamosokon túl támogassuk, hogy minden 6. évfolyamos tanulónk írja meg a központi felvételit.
- meg kell vizsgálni, hogy iskolánk meg tud-e felelni az akkreditált tehetségpont feltételrendszerének.
- a pedagógus önértékelési – várhatóan a pedagógus teljesítményértékelési - rendszer folyamatát tovább folytassuk.
- a belső továbbképzéseket erősítsük.
- a segítő belső ötletek támogatása, intenzívebb megjelenésének biztosítása.
- sikeres fejlesztések visszacsatolásakor az eljárások megosztása.
- a pedagógusok belső és külső szakmai együttműködésének eddigi széles körének fenntartása és szorosabbá tétele.
- a növekvő tanulói létszám miatt az iskolabővítése, míg a testnevelés órák ellátása miatt a tornacsarnok építése.
- a munkaközösségeken belül és azok között hatékony együttműködés erősítése.
- a magas tanulói létszám miatt az IKT eszközök bővítése.

2.2.3. Hosszú távon

- a két tanítási nyelvű képzést, valamint a környezetvédelemre, környezeti nevelésre való érzékenyítést, szemléletformálást fontos megtartani.
- elengedhetetlen, hogy az országos mérések során a tanulóink teljesítsék a nyelvi követelményeket.
- megtartsuk az Örökös Ökoiskola és Fogyasztói Tudatosságra Nevelő Iskola kitüntető címeiket.
- a gyakorlókeretet pályázati forrásból vagy önerőből a következő években is működtessük.
- biztosított legyen az anyanyelvi lektor alkalmazása.
- a pedagógusok továbbképzésének finanszírozását elsődlegesen pályázati és szükség esetén költségvetési forrásból kell megvalósítani.
- a belső tudásmegosztást tovább kell erősíteni.
- a közös nevelőtestületi képzéseken való részvételt – csapatépítő szerepe miatt is - folytatni kell.
- szükség lehet főállású rendszergazda, portás és iskolaőr, valamint további kisegítő dolgozók alkalmazására.

- az SNI és a BTMN-es tanulóink fejlesztésükhöz szükséges szakembereket biztosítanunk kell.
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mutatóját alacsony - országos, megyei és járási érték alatti - átlagértéken tartjuk.
- meg kell őrizni a kompetenciaméréseken, a cél- és az idegennyelven elért kiváló eredményt.
- meg kell teremteni a digitális mérés feltételeit.
- fontos megőrizni a bázisintézményi nyelvvizsgaversenyünket, ahol felmérjük ingyenesen tanulóink nyelvtudását.
- támogatnunk kell azon tanulókat, akik sikerrel veszik a megmérettetést és biztatnunk kell az éles komplex nyelvvizsgára való jelentkezésüket.
- aktívan részt kell vennünk a járási, megyei és országos versenyeken több területet érintve.
- fontos, hogy megőrizzük a jó szakmai együttműködést az Oktatási Hivatallal, így a Bázisintézményi pályázatot minden ciklusra újra és újra be kell nyújtani.
- a címek birtokosaiként a szakmai programok megőrzése mellett fontosnak tartom megtartani azokat az értékeket, példamutatást, melyeket a cím birtokosai magukban hordoznak a környezet- és fogyasztói tudatosság terén.
- a pedagógusok elismerése fontos, szeretnénk ezt a hagyományt megőrizve pedagógusainkat szakmai díjakkal jutalmazni.
- a nevelőtestület tagjainak publikációs tevékenységét a jövőben szeretném erősíteni.
- a pályázati kedvet fenn kell tartani, hiszen akár az eszközpark fejlesztéséhez, továbbképzések teljesítéséhez vagy beruházások kivitelezéséhez kiváló pénzügyi és szakmai forrást biztosítanak.
- a partnerekkel való együttműködésünk nagyban segíti és hozzájárul az eredményességünkhöz, így a jövőben fenn kell tartani a kapcsolatainkat.

3. Jövőkép, Zárszó

„Az igazi tanár ... nem tanít a szó régi értelmében, hanem alkot.
A saját mindig friss, mindig korszerű tudását alkotja, szüli újjá tanítványai lelkében.

Így lesz művész, alkotó művész.”

Öveges József


Hiszem, hogy a nevelőtestületünk képes az előttünk álló kihívásoknak megfelelni. Az iskola által elért eredményeket megtartani, a javasolt fejlesztéseket végrehajtani, mindezt úgy, hogy a tanulóink továbbra is sikeresek legyenek a versenyeken, tanulmányi eredményükben, az országos méréseken és a pályaválasztás során, így partnereink – kiemelten a szülők, az önkormányzat és a fenntartó – elégedettek lehetnek az intézményben folyó szakmai munkával, annak színvonalával és a tanulók tudásához hozzáadott értékkel.

Több helyen nyilatkoztam és továbbra is hiszem, hogy az iskolánk jó példa lehet az egész ország számára, hiszen a mi nevelőtestületünk minden tagja elkötelezett, hogy olyan innovatív, mozgást szerető, informatikában jártas, nyelveket beszélő, művészetekre fogékony gyerekeket neveljünk, akik környezettudatosan élik az életüket és a családjukban is jó példával járnak, legyen szó tehetségről vagy felzárkóztatásra szoruló diákról.

A pályázatom és a programom végrehajtásához kérem a véleményező szervezetek és döntéshozók támogatását.

Bízom a számomra kedvező elbírálásban, hogy a megkezdett munkát tovább folytathatom.

Ebes, 2023. március 15.



.....

Szűcs Norbert