



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Szociális kompetencia fejlesztése Ebesen

Csiha László MÉCS mkv., mérési
rendszergazda

és

Szűcs Norbert
intézményvezető



ÖRÖKÖS ÖKOISKOLA



NEMZETI FEJLESZTÉSI
MINISZTERIUM

Fogyasztói tudatosságra
nevelő iskola

2019/2020 - A kezdetek

- Az 1. évfolyamon vezettük be

Félreértések

- Két tanmenetet kell párhuzamosan tanítani?
- Mi a cél? Ebesen kell ez?
- Angolosok hogyan?

Pozitívumok

- Részletes tanmenet
- Kidolgozott óratervek hétről - hétre
- Bemelegítő, ráhangolódo gyakorlatok, beszélgetések
- Feladatléírás lépcsőről-lépcsőre
- Tankerület biztosítja a szükséges anyagokat, eszközöket

2019/2020 – A kezdetek

- Lebonyolítás
- Rajzok összegyűjtése, postázás
- Visszajelzés
- Együttgondolkodás
- A korábbi tanmenet „elengedése” (beépült az újba)
- Digitális munkarend (egyszerűsödtek a feladatok)

2020/2021 – A folytatás

- 1 – 2. évfolyamon folytatódik a fejlesztés
 - Normál csoportnál működik és szeretik
 - Angolos csoportoknál adaptálási kérdések...
 - Mennyiség, nyelvi sajátosságok
 - Egyeztetés – L. Ritók Nóra (szakmai vezető) – Nagy László (tankerület)
 - Megoldás: átdolgozási engedély - a tartalom és a fejlesztési célok ne sérüljenek

2020/2021 – A folytatás

Pandémia

- Online újra, de hogyan?
- Email – nem elég rugalmas és áttekinthető
- Új megoldás: felhő (KK Azure, 1 TB tárhely, megosztott dokumentumok)

Előnyök:

- teljes dokumentáció felhőben
 - környezettudatosság
 - postaköltség 0 Ft
 - bármikor és bárhol
- Elérhető a kollégák, vezetőség, tankerület számára
- Az eredeti rajzok megmaradnak (dekoráció)
- IKT kompetenciák fejlődése a kollégáknál
- Együttműködés más területen dolgozó kollégákkal
- Folyamatos beszámoló az értekezleten az előrehaladásról

2021/2022 – A jelen

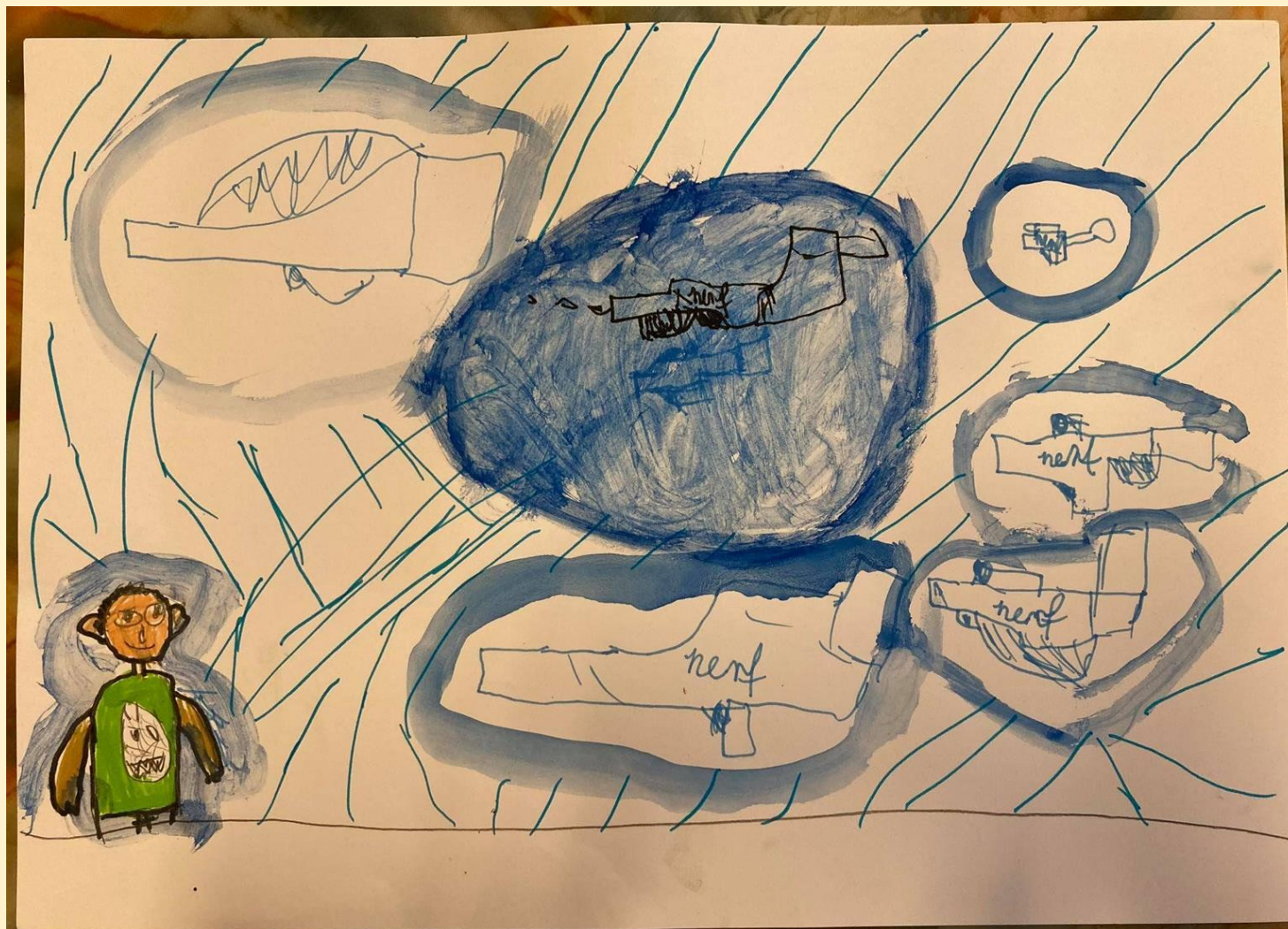
- 1 – 3. évfolyamon folyik a fejlesztés 5 pedagógus bevonásával
- Együttműködés, visszacsatolás és kommunikáció
 - Tanító – tanító
 - Tanító - szülő
 - Tanító - vezetőség
 - Vezetőség – tankerület – szakmai vezető
 - A két tanítási nyelvű csoportos sikeres adaptációja
 - Teljes digitális dokumentáció, továbbra is felhő alapú eléréssel
 - Visszacsatolás a szakmai vezető és a tankerület részéről
 - Új MÉCS munkaközösség létrehozása a korábban működő munkacsoport helyett
 - Csiha László mérés értékelés szakvizsgás szaktanácsadó mesterpedagógus vezetésével
 - további 2 mérés értékelés szakvizsgás taggal 1-1 felső és alsó tagozatban
 - Nemzetközi, országos és helyi mérések szervezése, koordinálása, értékelése

Értékelés, tapasztalatok

- *„...nagyon szeretik a gyerekek, jó hangulatot adnak az órákhoz, továbbá fejleszti a kommunikációs képességeiket is...”*
- *„...szemmel látható a fejlődés, különösen azoknál a tanulóknál, akik alig használtak színeket vagy figyelmetlenek voltak...”*
- *„Az óratervek nagyon részletesek, nagyon jól tudom őket használni, én rengeteget tanulok belőlük a különböző technikákról ... biztosan később is, más osztályokban is alkalmazni fogom ezt a tudást.”*
- *„Nekem a rajzok, amelyek nálatok készülnek, mutatják a fejlődést. Üdv. Nóri”*

Képek az elmúlt 3 évből

K.L.: 2. osztályos kisfiú rajza (2020-2021-es tanév)



Képek az elmúlt 3 évből

K.L.: 3. osztályos kisfiú rajza (2021-2022-es tanév)



Képek az elmúlt 3 évből

T.B.: 2. osztályos kisfiú rajza (2022-2021-es tanév)



Képek az elmúlt 3 évből

T.B.: 3. osztályos kisfiú rajza (2021-2022-es tanév)



Fejlesztési javaslat

Most így néz ki:

Harmadik-osztály

6.feladat: Formaérzék-fejlesztése: kör-és-négyzet (Terített-asztal)

Pedagógiai-célok

1.-Vizuális-nevelés:

Képességfejlesztés: Különböző-felületlehatárolások.-Komponálás-körformában.

Műveltségi-tartalom: Formavariációk.-Felületkitöltés.

Szociális-kompetenciafejlesztés: Összetartozás-a-családon-belül.-Társas-kompetenciák-fejlesztése.

Felzárkóztatás,-tantárgyközi-integráció: Szabálytartás-és-vizuális-memória-fejlesztése.

Anyagszükséglet:

A/4-es-rajzlap,

ceruza,

alkoholos-filc,

színes-filc,

porpasztell,

radír.

Villámgyakorlat:

(Csak-pár-perc...-előkészítés,-ráhangolás,-fejlesztés.)

Címe: Rajzoljunk-nyilakat...

Fejlesztendő-terület: Koncentráció,-finommotorika,-irányérzék

Leírás: Tudjátok-e, mi az a nyíl? Hol hallottatok róla? (fegyver, indiánok, jászok, stb.) Hol találkoztok még vele? (pl. az épületekben, a tankönyvekben, a közlekedési táblákon, vagy az úttesten...). Mit jelentenek a közlekedésben a nyilak? (megmutatják, merre kell menni).

Ma megtanítalak benneteket vastag-nyilat rajzolni, olyat, ami az úttesten is van, ami nemcsak egy vonalból áll.

→ Első lépés, hogy a vízszintesen tartott-rajzlapotok hátuljára-rajzoljatok egy téglalap alakú formát (mutatjuk).



→ Második lépés, hogy a végére egy háztetőforma kerüljön, de olyan, ami nagyobb nála (mutatjuk). Ha akarod, fordítsd a rajzlapod függőleges helyzetűre, amíg megrajzolod.



→ Most csikózzátok be egyenesen a belsejét a nyilnak, ferde vonalakkal!

→ Milyen irányba mutat a nyíl?

→ Most rajzoljatok egy nyilat, ami a másik irányba mutat! Hosszabb legyen, mint az előző! Csikózzátok be ferde vonalakkal, majd „kockázzátok be” ellentétes irányú vonalakkal!

→ Ez a nyíl merre mutat?

De ilyen lehetne:

Pedagógus nevelési terület
Műveltségterület
Osztály: 2. osztály
A tanítási óra
A tanítási óra

- Oktatás
- Képzési terület: Az önkifejezési készség, összefüggések ismerése, cívbőlalkoztatás, rébuszrezo képesség, kézügyesség, kreativitásfejlesztés.
- Nevelési feladat: Kézügyesség fejlesztése. Az eszközök célnak és rendeltetésnek megfelelő használata. Szabálykövetés. Re a munkakörnyezetben. Tanulási szokások (sorrendiség, időbeosztás, hatékonyság) alakítása.
- Tantárgyi kapcsolatok: énekzene, angol,

Munkadarab: bookmark

Anyag/eszközszükséglet: színes hajtogatópapír(10x10) ragasztó

Felhasznált Források: <https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8>

<https://wordwall.net/play/3139/724/568>

<https://www.youtube.com/watch?v=HfPmb-XqaCc>

Időkeret	Az óra menete	Nevelési-oktatási stratégia			Megjegyzések
		Módszerek	Tanulói munkaformák	Eszközök	
1 perc	• Szervezési feladatok	•	•	•	ppt 1-2
2-5 perc	• Óra eleji ismétlés	• a korábban tanultak felidézése	• egyéni, fr	•	27. dia
6-7 perc	• A farsanghoz kötődő élmények felelevenítése	• beszélgetés	• frontális	•	28. dia

MIRŐL TANULTUNK

A farsang

- Farsang ideje: vízkeresztől (jan.6.) hamvazószerdáig (a húsvét előtti 40. napig)
- Vízkereszt: vízszentelés, házszentelés
- Farsang: hangos, vidám mulatság az ártó szellemek elűzésére
- Farsang vége: farsang farka (farsangvasárnap - farsanghétfő- húshagyó kedd)
- Hamvazószerda: a húsvét előtti nagyböjt kezdete
- Torkos csütörtök: a megmaradt húsos ételek elfogyasztása

MIRŐL TANULTUNK

- Farsangi szokások: jelmezes felvonulások, alakoskodás, bálók, párválasztás
- Dramatikus játék: Cibere gazda - Konc király, vidám álesküvő
- Farsangi hiedelmek
- A mohácsi sokácok népszokása: busójárás
- Farsangi étel: fánk

Fejlesztési javaslat

Szívesen részt vennénk egy olyan fejlesztési munkacsoportban tankerületi szinten, hogy a megszületett óraterveket átdolgozzuk a jól megszokott portfóliós sablonra, így az elkészült óratervek megoszthatóvá válnak

- egységes keretrendszerben
- több tantárgyi területen tanító pedagógusok együttműködésével
- a Nemzeti Köznevelési Portálon (<https://www.nkp.hu/oravazlattan/lista>)
 - ahol jelenleg 1. évf: 28, 2. évf: 33 óravázlat található vizuális kultúrából!
- a NAT 2020 óratervek, prezentációk kapcsolódása is megjelenhetne az Okostankönyvek tananyagainál,
 - felhasználható, szabadon formálható anyagként
 - prezentációval, javítókulccsal, hivatkozásokkal, feladatokkal stb.

Jövőkép

Minden tantárgy esetében alakuljanak ilyen fejlesztési csoportok, (akár tankerületi bontással, pl. Berettyóújfalu - vizuális kultúra, vagy természettudományok) hiszen

- a Digitális Pedagógiai Módszertani Központnak bizonyosan a jövőbeni feladata lesz a Nemzeti Köznevelési Portál tananyagainak fejlesztése további évfolyamokon és tantárgyak bevonásával a NAT2020 miatt
- minden iskolának érdeke lesz a csatlakozás, a felület használata
- mentorhálózat segítségével komoly szellemi tőkét lehet a tanórai anyagok elkészítéséhez rendelni országosan
- a tanórák anyagait nem magunknak, hanem a pedagógus közösségnek készítjük használatra
- szemléletformálást eredményez a pedagógusoknál

Köszönöm a figyelmet