



DEBRECENI
POK



HÍRMONDÓ

A Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ negyedéves hírlevele

2021. június

Tartalom

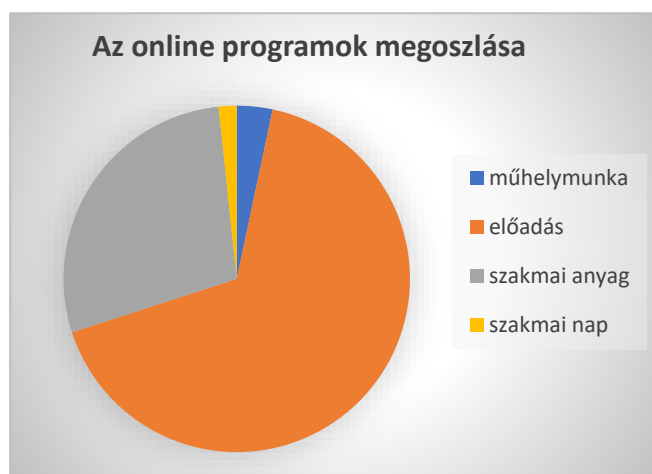
Tartalom	1
Aktuális hírek	2
Versenyek, pályázati lehetőségek	6
Készíts lapbookot okosóráért! – a Déri Múzeum Városismereti Versenye	6
Médiatudatosság a mindennapokban – pályázati felhívás	7
Future of Debrecen ötletpályázat – „A mi Civaquánk!”	8
„Hegyek hátán, völgyek ölén” – Országos vers-, próza- és meseíró pályázat	9
„Erdők mélyén, házak udvarán” – Gyermek- és ifjúsági rajzpályázat	10
Idén is online rendezték meg az országos könyvtárhasználati versenyt	11
Megyefoglaló játék	11
Jogi aktualitások	12
A 2020/2021-es tanév- és nevelési év zárására vonatkozó jogi szabályozás	12
Diákmunkát érintő jogi kérdések	14
Fenntarthatóság	16
Fenntarthatóság a honlapunkon	16
Fókuszban a fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság	16
Pénziránytű Tanárklub	17
Oktatási honlapot indított a Nébih	17
Szaktanácsadóink	18
A Humán II. (Alapfokú művészeti iskola – Digitális – Kollégium – Művészet – Testnevelés – Történelem) munkaközösség szaktanácsadói	18
Tanító munkaközösség szaktanácsadói	23
Bemutakoznak Bázisintézményeink	28
Hajdúhadházi Városi Óvoda	28
Lilla Téri Általános Iskola	30
Ebesi Arany János Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	31
Kós Károly Művészeti Szakgimnázium, Technikum és Kollégium	33
Debreceni Szakképzési Centrum Beregszászi Pál Technikum	34
Tóth Árpád Gimnázium	35
Aktuális folyóiratok	36
Új Köznevelés	36
Munkatársaink	37

Tavaszi Pedagógiai Napok 2021.

Az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központja 2021. március 22. és 2021. április 30. között – a járványhelyzetre való tekintettel online formában – rendezte meg a Tavasz Pedagógiai Napok rendezvénysorozatát.

Kiemelt témáink voltak a tantermen kívüli digitális oktatás-nevelés tapasztalatai, az okostankönyv-fejlesztés, a Köznevelési Portál, a tartalomfejlesztés, a tehetséggondozás, a fenntarthatóságra való nevelés, a BTMN-es, SNI-s tanulók megsegítése, a diákönkormányzat működése.

Hatvan programot valósítottunk meg tizenöt szaktanácsadó, huszonhat bázisintézmény közreműködésével és 1.786 pedagógus részvételével.



A Tavasz Pedagógiai Napokon az alábbi bázisintézmények mutatták be jógyakorlataikat:

- Bárczay Anna Városi Óvoda
- Berettyóújfalvai Szakképzési Centrum Arany János Gimnázium és Technikum
- Debreceni Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
- Debreceni Deák Ferenc Tehetséggfejlesztő Középiskolai Szakkollégium
- Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Kossuth utcai feladatellátási hely
- Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma és Általános Iskolája Csengő utcai feladatellátási hely
- Debreceni Gönczy Pál Általános Iskola
- Debreceni Lorántffy Zsuzsanna Általános Iskola
- Debreceni Szakképzési Centrum Beregszászi Pál Technikum
- Debreceni Szakképzési Centrum Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum
- Ebesi Arany János Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Balmazújvárosi Tagintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Berettyóújfalvai Tagintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Debreceni Tagintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Derecskei Tagintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúböszörményi Tagintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúnánási Tagintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Hajdúszoboszlói Tagintézménye
- Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Nyíradonyi Tagintézménye

- Hajdúhadházi Városi Óvoda
- Kós Károly Művészeti Szakgimnázium, Technikum és Kollégium
- Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola
- Thököly Imre Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola
- Thaly Kálmán Utcai Óvoda
- Tóth Árpád Gimnázium

Pintér Gergely, az Oktatási Hivatal Digitális Tananyagfejlesztési Osztály osztályvezetője online előadásában ismertette a Nemzeti Köznevelési Portálon található multimédiás tananyagtartalmakat és az okostankönyv-fejlesztési lehetőségeket.



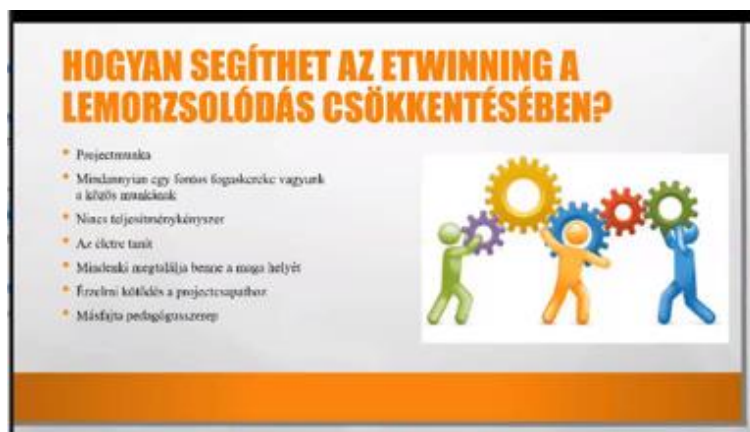
Takács Ádám, az Oktatási Hivatal Digitális Tananyagfejlesztési Osztály munkatársa részletesen beszélt a Nemzeti Köznevelési Portálon található digitális feladatok és feladatsorok elkészítéséről.

Fegyverneki Gergő médiaértés-oktató szerint a gyerekek túl sok időt töltenek a számítógép előtt felügyelet nélkül. Prezentációjában felhívta a figyelmet arra, hogy a Bűvösvölgy Médiaértés Oktató Központ munkatársai médiateanároknak és osztályfőnököknek készítettek óraterveket, melyek a Bűvösvölgy honlapján megtalálhatóak.

Lajtos Ádám, a Bűvösvölgy Médiaértés Oktató Központ debreceni csoportvezetője a Bűvösvölgy oktatói által készített segédanyagok iskolarendszerű oktatásban való felhasználási lehetőségeit vázolta fel.

Dömsödy Andrea iskolai könyvtári referens, az Oktatási Hivatal Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum munkatársa a könyvtárhasználati tananyag tervezésének lépéseibe vezette be a programon résztvevő könyvtáros-tanárokat.

Egri Józsefné, az Észak-Alföldi Régió eTwinning Nagykövete bemutatta, hogy a lemorzsolódás csökkentésére hogyan tudnak hatékony megoldást nyújtani az eTwinning nemzetközi együttműködések.



Négy alkalommal tartottunk az „Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó feladatok ellátására” címmel továbbképzést. **Borsos Tünde** és **Felföldi Béla** az Oktatási Hivatal Debreceni Pedagógiai Oktatási Központjának munkatársai bemutatták a felületet, míg **Vargáné Szabadka Tünde** szakértő az önértékelés és a tanfelügyelet kapcsán a saját tapasztalatait osztotta meg a pedagógusokkal.

A fenntarthatósági témahét keretében három bázisintézmény szemléltette a fogyasztói tudatosságra nevelés jógyakorlatát.

Dugasz János, az Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ vezető hivatali főtanácsosa népszerűsítette az egységes, nemzeti, komplex tehetségazonosítási rendszert.



Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása című projektben végzett munkájuk alapján az „Együtt a korai iskolaelhagyás ellen” elismerésben részesült öt Hajdú-Bihar megyei intézmény.

Az EFOP-3.1.5-16-2016-00001 „A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása” című szakmai napon **Pallósné Bodnár Erika**, a Debreceni Dózsa György Általános Iskola intézményvezetője és **Piros Zoltán**, a Debreceni Kinizsi Pál Általános Iskola intézményvezetője a Befogadunk?! – Inkluzív nevelés megvalósulása című előadásaikon betekintést nyújtottak az intézmények pedagógiai munkájába.

A MÓDSZER-TÁR a korai iskolaelhagyás ellen című összeállításban **Dankóné Erdelics Gyöngyi**, a Sárándi Kossuth Lajos Általános Iskola pedagógusa, **Varga Edit**, a Zeleméry László Általános Iskola intézményvezetője, valamint **Tóth Bertalanné**, a Derecskei Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola II. Rákóczi Ferenc Tagiskolája tagintézmény-vezetője ismertette a projektben végzett tevékenységeiket.

A jógyakorlatok és az online előadások hasznos gyakorlati tudást adtak, ezt igazolják a pozitív visszajelzések és az eredményességi mutatók is.



A 2021. év 2. félévére tervezett pedagógus-továbbképzéseink

A továbbképzés címe (óraszám)	Alapítási engedélyének száma	Jelentkezés feltétele(i)	Tervezett időpont
A Diagnosztikus Fejlődés-vizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott képzés) (30 óra)	632/10/2020	egyetem és/vagy főiskola; óvodapedagógus, tanító, fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, szociálpedagógus, pszichológus; pedagógus vagy pszichológus	egyeztetés alatt
A gyermeki agresszió erőszak-mentes kezelése a pedagógus mindennapi gyakorlatában (30 óra)	12/102/2019	egyetem és/vagy főiskola; óvodapedagógus	egyeztetés alatt
Tehetségakadémia I. (60 óra)	575/71/2017	egyetem és/vagy főiskola; bármely pedagógus	egyeztetés alatt
Erkölc és etika az iskolában (60 óra)	9/365/2018	<ul style="list-style-type: none"> • egyetemi és/vagy főiskolai végzettség; • pedagógus szakképzettség 	augusztus
Tanulóértékelés hagyományos és online feladatokkal (30 óra)	753/8/2020	<ul style="list-style-type: none"> • egyetemi és/vagy főiskolai végzettség; • pedagógus szakképzettség; • alapszintű jártasság az informatikai eszközök használatában 	augusztus
Dramajáték-vezetés (30 óra)	12/136/2019	egyetem és/vagy főiskola; bármely pedagógus	szeptember
A játék, szabad játék szerepe az óvodai hátránycsökkentésben, a fejlesztés beépítése a pedagógiai programba (30 óra)	27282/141/2016	egyetem és/vagy főiskola; óvodapedagógus	október
Felkészítés érettségi vizsgaelnöki feladatok ellátására (30 óra) Részvételi térítési díj (várhatóan): 40.000.-	27282/138/2016	<ul style="list-style-type: none"> • mesterfokozatú végzettség; • középiskolában pedagógus-munkakör betöltéséhez szükséges szakképzettség; • 10 év középiskolai pedagógus-munkakörben vagy pedagógusképző felsőoktatási intézmény oktatói munkakörben szerzett gyakorlat 	október
Mentálhigiénés Alapképzés Pedagógusoknak (MAP) (30 óra)	575/107/2017	<ul style="list-style-type: none"> • egyetemi és/vagy főiskolai végzettség; • pedagógus szakképzettség; • legalább 2 év pedagógusi gyakorlat 	október
Az iskolai bántalmazás megelőzése és kezelése serdülőknél – Az ENABLE iskolai bántalmazás ellenes program megvalósítása (30 óra)	9/112/2018	<ul style="list-style-type: none"> • egyetemi és/vagy főiskolai végzettség; • pedagógus, iskolapszichológus, szociálpszichológus, szociális munkás szakképzettség 	november

További információ:

Kótiné Losonczi Zsuzsanna

E-mail cím: Kotine.Losonczi.Zsuzsanna@oh.gov.hu

Telefon: +36/96-613-443; +36/52-536-584

A jelentkezés módja: online – <https://tovabbkepzes.sulinet.hu>

Versenyek, pályázati lehetőségek

Készíts lapbookot okosóráért! – a Déri Múzeum Városismereti Versenye

UTAZÁS DEBRECENBEN

**városismereti
LAPBOOKkészítő
verseny
7-10. osztályosoknak**

A **lapbookod** készüljön **50 x 70 cm-es** fotókartonra. Legyen a munkád minél kreatívabb, részletgazdagabb! Bátran használj zsebeket, kinyitható füleket! Tartalmazzon felhasznált irodalmat!

A lapbookon tüntesd fel a **nevedet, e-mail címedet/telefonszámodat**, hogy értesíthessünk, amennyiben a pályaműved nyert.

A **beadás határideje: július 14–16-ig** nyitvatartás esetén a Debreceni Irodalom Háza pénztárosánál. Amennyiben ebben az időszakban az intézmény a pandémia miatt zárva tartana, úgy 9.00–15.00 óra között Arany Fruzsina múzeumpedagógusnál előzetes telefonos egyeztetést követően.

Elbírálás: augusztus 16-ig.

Ha kérdésed van, keresd Arany Fruzsínát a 06-20/259-5390-es telefonszámon.

A beérkezett lapbookokat egy 3 tagú zsűri bírálja el irodalomtörténeti, várostörténeti és pedagógiai szempontok figyelembe vételével. A zsűri tagjai: Lakner Lajos irodalomtörténész, Korompai Balázs történész, Arany Fruzsina múzeumpedagógus.

Az első helyezett díja: okosóra

Díjazásban csak az első helyezett részesül.

Forgasd okosan:
Pákh Albert: Utazás Debrecenben
7. oldaltól–44. oldalig

<https://www.derimuzeum.hu/irodalomhaza/kiadvanyaink.php?id=11>



A lapbookod tartalma:

- Jelenítsd meg vizuálisan azt az útvonalat, amiről Pákh Albert: Utazás Debrecenben című szövegében olvastál! Használj fel más forrást is, olvasd utána az egyes helyszíneknek és fűzz hozzájuk leírást. Bármilyen technikát alkalmazhatsz ehhez a feladathoz. (Pl.: montázs, akvarell, ceruzarajz stb.)
- Tervezz társasjátékot az első feladatban megjelenített helyszínek és a hozzájuk kapcsolódó információk felhasználásával!
Célközönség: saját korosztályod.
Cél: az első feladat elkészítése során szerzett ismeretek átadása a korosztályod számára.
Legyen egyedül!
Készíts részletes játékszabályt! (létszám, játékidő, előkészületek, a játék menete, befejezés)
- Írd meg levélben az írónak, hogyan változott meg Debrecen!
Járd be a könyvben megjelenített útvonalat, keresd fel az egyes helyszíneket és írd le, most milyenek látod Debrecen! Támaszd alá bizonyítékokkal is a változást! (Pl.: fotó) Te melyik korban élnél inkább? Érveld!
- Írj nekrológot Pákh Albertről!



Forrás: <https://www.derimuzeum.hu/hirek.php?id=125>

Médiatudatosság a mindennapokban – pályázati felhívás

Az eTwinning Program 2021-es témája a Médiaműveltség és félretájékoztató. Az idei tanévben egy online pályázattal szeretnék felhívni kicsik és nagyok, diákok és pedagógusok figyelmét a médiatudatosság fontosságára.

A pályázat célja: az eTwinning Magyarországi Szolgáltató Pont a diákok nézőpontjára kíváncsi. A különböző korosztályok pedagógusuk iránymutatásával és segítségével oszthatják meg a médiatudatossággal, internetbiztonsággal és félretájékoztatóval kapcsolatos tapasztalataikat, tudásukat és akár félelmeiket. A pályázat célja, hogy a diákok csapatban együttműködve, kritikusan tekintsék át a médiában rejlő lehetőségeket és veszélyeket. A csapatok pályázhatnak az ajánlott témakörökben, illetve lehetőségük van a médiaműveltség, internetbiztonság és félretájékoztató témájához kapcsolódó, saját elképzelés feldolgozására, a diákok tapasztalatainak, tudásának és véleményének megjelenítésével.

MÉDIATUDATOSSÁG A MINDENNAPOKBAN



ONLINE PÁLYÁZAT KICSIKNEK ÉS NAGYOKNAK

Forrás: <https://www.etwinning.hu>

Pályaművek: A pályaműveket **plakát, e-book vagy esszé formájában** készíthetik el a különböző korosztályokba tartozó diákcsoportok. A pályaművek elkészítéséhez ajánljuk például a [Canva](#), [Book Creator](#), [befunky](#) ingyenes alkalmazásokat, ugyanakkor egyéb alkalmazással vagy hagyományos technikákkal készített pályaművet is elfogadunk! A pályaművek készülhetnek magyar vagy idegennyelven!

Pályázók köre: Bármely **magyarországi köznevelési intézményben** (óvoda, általános- és középiskola, szakképzési intézmény, alapfokú művészeti iskola, stb.) **tanuló; azonos vagy különböző korcsoportoz tartozó diákcsoportok** (minimum 3, maximum 15 fős) jelentkezését várjuk. A csapatok koordinálása és a pályázati anyagok beküldése a pedagógusok feladata!

Ajánlott témakörök (ezeken kívül lehet más témakört is választani, a médiaműveltség és félretájékoztató témában):

1. **A média szerepe a mindennapokban**
2. **Internetbiztonság – Visszaélés a média nyújtotta lehetőségekkel**
3. **Félretájékoztató és álhírek – Nem minden az, aminek látszik!**
4. **COVID-19 – hogyan változtatta meg a járvány a világunkat?**

Díjazás: A pályázatra nevező diákok és koordináló pedagógusuk **oklevelet, értékes eTwinning-es ajándécsomagot** kapnak.

Pályázati időszak: 2021. április 20. – szeptember 30., éjfélig

Pályázatra jelentkezés: a pályamű elkészültét követően, a pályázó csapatot koordináló pedagógus kitölti a [pályázat jelentkezési űrlapját](#), megadva a szükséges információkat. A pályaműnek mindenképpen elérhetőnek kell lennie online, és a linkjét meg kell adni a jelentkezési űrlapon.

További információ: <https://www.etwinning.hu> , etwinning@oh.gov.hu

Forrás: <https://www.etwinning.hu/post/mediatudatosság-a-mindennapokban-palyazati-felhivas>

Future of Debrecen ötletpályázat – „A mi Civaquánk!”



Forrás: www.futureofdebrecen.hu

Milyen városban élnél? Milyen innovatív, de egyben környezetvédelmet is szolgáló fejlesztéseket valósítanál meg? Ha van rá ötleted, jelentkezz a csapattal! A legjobb ötletek megvalósulnak!

Milyen ötleteket várunk?

Az ötletpályázat központi témája a „A mi Civaquánk!”, éppen ezért olyan területekre vonatkozóan várjuk az ötleteket, amelyre a Civaqua program hatással lesz. Melyek ezek? A Tóció ér Zeleméri templomromtól és Józsai legelőig terjedő szakasza (amely érintett Natura 2000-es területekkel), a Natura 2000-es Józsai legelő, a Tóció ér Böszörményi úttól a Kishegyesi útig, a Nagyerdő természetvédelmi terület, a Kondoros ér menti szakasz (amely érintett Natura 2000 területtel) és az Erdőspusztai tavak (Fancsikai-tavak/Mézeshegyi-tó/Vekeri-tó).

Az ötleted akkor kerülhet be a döntőbe, ha a Civaqua program által érintett területek valamelyikére esik és valamely témakörbe beleilleszhető az alábbiak közül:

- fajvédelem
- élőhelymegőrzés
- egyéb környezetvédelmi fejlesztés
- környezettudatos szemléletmód kialakítása
- ökoturizmus
- feltöltődést, kikapcsolódást segítő fejlesztések*
- sportolási lehetőséget kínáló zöld fejlesztések*
- egészséges életmódot népszerűsítő projektek*

*A Natura 2000 és a természetvédelmi terület által érintett szakaszokon nem megvalósíthatóak.

Egy csapat csak egy ötlettel pályázhat.

Pályázhat: bárki, aki Debrecenben él vagy Debrecenben tanul (például csatlakozhatnak debreceni családok, diákcsoportok, baráti társaságok, horgász egyesületek, sportolók, munkaközösségek). A pályázatban min. 3 – max. 5 fős csapatok vehetnek részt.

További információ: www.futureofdebrecen.hu

Forrás: <https://futureofdebrecen.hu/otletpalyazat/>

„Hegyek hátán, völgyek ölén” – Országos vers-, próza- és meseíró pályázat

A Debreceni Nagyerdőért Természetvédelmi és Kulturális Egyesület országos vers-, próza- és meseíró pályázatot hirdet a TERMÉSZET jegyében általános- és középiskolások részére.

A témaválasztás szabad, de a pályaműnek valamilyen formában mindenképpen kapcsolatban kell lennie a hegyekkel, völgyekkel, a természetes környezettel. A beérkezett műveket nyolc kategóriában ismert szakemberekből álló zsűri bírálja el. Minden kategória első hat helyezettje értékes jutalomban részesül. A helyezett pályaműveket megjelentetjük az ez alkalomra kiadott könyvben is.

Kategóriák:

- 6-9 éves korosztály: vers, mese
- 10-14 éves korosztály: vers, próza, mese
- 15-19 éves korosztály: vers, próza, mese

Korosztályok:

- 6-9 éves korosztály: 2012 és 2015 között születettek
- 10-14 éves korosztály: 2007 és 2011 között születettek
- 15-19 éves korosztály: 2001 és 2006 között születettek

Megkötések:

- Minden pályázó kategóriánként egy-egy művel pályázhat és minden pályaműnek csak egy szerzője lehet!
- A pályaművek nyelve: magyar
- A pályamű formátumai a következők lehetnek: Open document, Microsoft Word vagy Text formátum
- A maximális terjedelem: vers esetében legfeljebb (versciklus esetében versenként) 48 verssor, próza és mese esetében legfeljebb 3 oldal: Times New Roman betűtípus, 12 pontos betűnagyság, szimpla sorköz, 2 cm-es margók
- „Hegyek hátán, völgyek ölén” a pályázat címe, és nem a pályamunkák kötelező címe! Természetesen választható, de az elbírálásnál szempont, hogy a cím és a tartalom összhangban legyen.
- A helyesírási hibákért pontlevonás jár!
- PDF formátumot nem fogadunk el és a dokumentumok nem tartalmazhatnak rajzokat, fotókat!
- A kiírásnak nem megfelelő pályaműveket kizárjuk a versenyből!
- Nem értékeljük továbbá az egyértelműen felnőtt segítséggel készült írásokat!

A pályamunkákat a Debreceni Nagyerdőért Természetvédelmi és Kulturális Egyesület hivatalos oldalán lehet beküldeni: www.nagyerdoertegyesulet.hu

Beküldési határidő: 2021. június 30., éjfélig

Jelentkezési lap: <https://www.nagyerdoertegyesulet.hu/uj-palyazat-2021-hegyek-hatan-volgyek-olen-jelentkezesi-lap>

A teljes pályázati anyag PDF formátumban megtekinthető itt: [Pályázati anyag PDF](#)

További információ: Debreceni Nagyerdőért Természetvédelmi és Kulturális Egyesület
+36/70-321-7225;
debreceninagyerdopalyazat2021@gmail.com, info@nagyerdoertegyesulet.hu
www.nagyerdoertegyesulet.hu; www.facebook.com/groups/629163973900595

Forrás: <https://www.nagyerdoertegyesulet.hu/>



Forrás <https://www.nagyerdoertegyesulet.hu/>

„Erdők mélyén, házak udvarán” –
Gyermek- és ifjúsági rajzpályázat

ERDŐK MÉLYÉN, HÁZAK UDVARÁN

GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGI

RAJZPÁLYÁZAT

AZ ÁLLAT- ÉS KÖRNYEZETVÉDELEM JEGYÉBEN

A nevezéshez:
A Kárpát-medencében természetes körülmények között vagy a ház körül élő állatokról, növényekről, a természetről, valamint állatvédelemmel és környezetvédelemmel kapcsolatos rajzokat várunk A4 vagy A3 méretben.

RÉSZLETEK A
FIATALOKANEMZETERT.HU/RAJZPALYAZAT WEBOLDALON.

Nevezési határidő: június 18.

A résztvevők köre: 5 és 18 év között, különböző kategóriákban.

Nyeremény: 4 korcsoportban és egy közönségdíjas kategóriában különböző értékes tárgynyeremények.

**FIATALOK
A NEMZETÉRT
ALAPÍTVÁNY**

További információ: <https://fiatalokanemzetert.hu/rajzpalyazat>; rajzpalyazat.fna@gmail.com

Forrás: <https://fiatalokanemzetert.hu>

Idén is online rendezték meg az országos könyvtárhasználati versenyt

Május 3-án hirdettek eredményt a 28. Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyben, amelynek kiemelt témája idén Dánia volt. A járványhelyzetben a megmérettetés több fordulója is online zajlott, így az 2021. április 26-27-ei döntő is – közölte a program szervezője, az Oktatási Hivatalban működő Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum (OPKM).

A két korcsoportra bontott, háromfordulós versenyre 7-10. évfolyamos tanulók nevezhetnek. A szervezők célja a versennyel, immár 28 éve, hogy élményközpontúan képezze a tanulókat, és megújulási lehetőséget biztosítsanak a könyvtárosoknak, felkészítő pedagógusoknak.

A 2020/2021-es tanévben 16 megye 73 iskolájának 451 diákja vett részt a megmérettetésen. Közülük két korcsoportban 12-12 diák mutathatta meg az online döntőben például azt, hogyan tud körültekintően könyvet választani egy adott témára, illetve milyen megbízható adatokkal érvelne ugyancsak adott téma kapcsán.

Mivel e tanév kiemelt témája Dánia volt, a versenyzőknek a nyomtatott és elektronikus források használatában, az azokban található információk keresésében, értékelésében és felhasználásában való jártasságukat többek között a vikingekhez, Thor istenhez, Andersenhez, Bohrhoz, a grönlandi alumíniumhoz és természetesen a méltán híres dán könyvtárakhoz is kapcsolódó feladatokban kellett megmutatniuk.

A versenyről bővebb információ olvasható az OPKM honlapján: https://www.opkm.hu/Bod_vereny

A program a Nemzeti Tehetség Program forrásaiból, a Miniszterelnökség támogatásával valósul meg.

Forrás: https://www.oktatas.hu/sajtoszoba/sajtoanyagok/konyvtarhasznalati_vereny_online/



Forrás: <https://pixabay.com/>

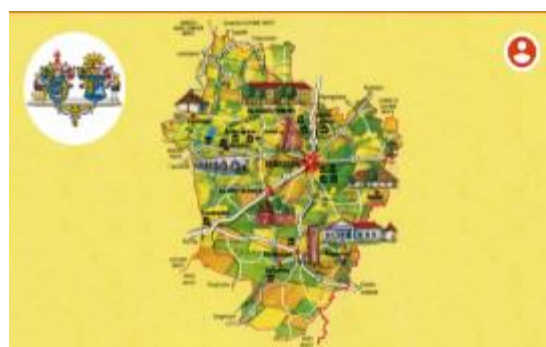
Megyefoglaló játék

A Méliusz Juhász Péter Könyvtár helyismereti sétára hívja az érdeklődő diákokat, melynek központi témája Hajdú-Bihar megye és Bihar vármegye helytörténeti emlékei.

A diákok tematikus útvonalak bejárásával megismerhetik a térség és megyénk kulturális értékeit, nevezetességeit és történelmét!

Tanuljunk együtt játékosan!

További információ: <https://megyefoglalo.hu/>



Forrás: <https://megyefoglalo.hu/>

Forrás: <http://www.meliusz.hu/web/guest/hir/-/content/megyefoglalo-jatek-4609332>

A 2020/2021-es tanév- és nevelési év zárására vonatkozó jogi szabályozás

- I. *A köznevelési intézményekben, a szakképző intézményekben, valamint a felnőttképzésben a rendszeres oktatásra történő visszatérésről és az óvodákban elrendelt rendkívüli szünet megszüntetéséről szóló – 2021. április 19. napján hatályba lépő – 177/2021. (IV. 15.) Korm. rendelet az alábbiakat tartalmazta:*
- **Az óvodákban a 2021. március 8. napjával elrendelt rendkívüli szünet 2021. április 19. napjától megszüntetésre került.**
 - **2021. április 19. napjától az általános iskolák 1-4. évfolyamain (alsó tagozat) a tantermen kívüli, digitális munkarend megszüntetésre került.** Ekkortól az általános iskolák 1-4. évfolyamai (alsó tagozat) **rendes munkarendben működnek.**
 - Az általános iskolák 5-8. évfolyamai (felső tagozat), a középiskolák, a többi iskola, valamint a szakképző intézmények 2021. május 9. napjáig tantermen kívüli, digitális munkarendben működtek.
 - **2021. május 10. napjától a köznevelési intézmények és a szakképző intézmények valamennyi évfolyamán a tantermen kívüli, digitális munkarend megszüntetésre került. A köznevelési intézmények és a szakképző intézmények valamennyi évfolyama 2021. május 10. napjától rendszeres munkarendben működik.**
- II. *Az emberi erőforrások miniszterének – szintén 2021. április 19. napjától végrehajtandó – a köznevelési intézmények működését érintő egyes további veszélyhelyzeti intézkedésekről szóló 21/2021. (IV. 16.) EMMI határozata szerint:*
- A tantermen kívüli, digitális munkarend szerinti nevelés-oktatás feladatellátásának megszervezése, illetve ellenőrzése a köznevelési intézmények vezetőinek feladata oly módon, hogy az intézményvezető, illetve tagintézmény-vezető és helyettesei közül legalább egyiküknek, – vagy ha a vezetői megbízással rendelkezők létszáma, vezetők betegsége, vagy más okból való távolléte nem teszi lehetővé az előbbieket teljesítését, a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában meghatározott helyettesítési rendben kijelölt személynek – munkanapokon, munkaidőben az intézményben, tagintézményben kell tartózkodniuk.
 - Ha a szülő igényelte, a tanulók felügyeletét 2021. május 10. napjáig az általános iskola 5-8. évfolyamain meg kellett szervezni.
 - A 2021. májusi-júniusi érettségi vizsgákra, valamint a szakmai vizsgákra történő felkészülés céljából – az intézményvezető döntése alapján – egyéni és kiscsoportos konzultációk, gyakorlati foglalkozások megszervezése az egészségvédelmi intézkedések szigorú betartása mellett a tantermen kívüli, digitális munkarend ideje alatt is lehetséges.
 - A kollégiumokban 2021. május 10. napjáig a lakhatást az intézményvezető engedélyezhette a 2021. tavaszi érettségi vizsgaidőszakban érettségiző, valamint az általános iskola 1-4. évfolyamos tanulói, továbbá azon tanulók számára, akiknek különös méltánylást érdemlő személyi körülményei ezt indokolták.
 - 2021. május 10. napjáig a kollégium helyi pedagógiai programja szerinti kollégiumi nevelést a tantermen kívüli, digitális munkarend kollégiumokra helyi szinten adaptált elvei szerint kellett megszervezni.
 - A versenyszerűen sportolók részére a sporttevékenységükre figyelemmel speciális szolgáltatásokat nyújtó, jóváhagyott kollégiumi nevelési programmal rendelkező intézmény 2021. május 10. napjáig a sportfoglalkozásokat, edzéseket legfeljebb tízfős csoportokban tarthatta meg, a sportkollégiumi elhelyezést és étkezést legfeljebb tízfős csoportokban biztosította.
 - **A kollégiumok 2021. május 10. napjától rendszeres munkarendben működnek, minden tanuló számára biztosítják a lakhatást és megtartják a kollégiumi foglalkozásokat.**
 - **A pedagógiai szakszolgálati intézmények és az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózatok tevékenységüket 2021. május 10. napjáig elsősorban a személyes találkozást helyettesítő a helyi viszonyokhoz igazodó alternatív technikák alkalmazásával valósították meg, ezt követően a rendszeres munkarendben látják el.**

III. Az emberi erőforrások miniszterének – 2021. május 10. napjától végrehajtandó – a köznevelési intézmények működését érintő egyes további veszélyhelyzeti intézkedésekről szóló 22/2021. (V. 07.) EMMI határozata szerint:

- **Az iskola pedagógiai programjában rögzített**, a tanév ideje alatt megvalósításra kerülő **tanulmányi kirándulás**, továbbá **minden más**, a tanítási órák keretében meg nem valósítható **osztály- vagy csoportfoglalkozás egy-egy osztálynak** vagy csoportnak **külön-külön egy napos formában vagy többször egy napos formában ottalvás, szálláshely igénybevétele nélkül szervezhető meg.**
- **Ballagási ünnepségek, valamint tanítási évet lezáró rendezvények 2021. május 25. napját követően szervezhetők**, a rendezvényekre, valamint a nevelési-oktatási intézmények területére való belépésre vonatkozó hatályos szabályok, továbbá az egészségvédelmi előírások betartásával.
- Azon köznevelési intézményekben, osztályokban, ahol az országos kompetenciamérés, a célnyelvi mérés és az idegen nyelvi mérés időpontjában tantermen kívüli digitális munkarend vagy rendkívüli szünet van érvényben, ott az országos kompetenciamérés pótlásával kapcsolatos feladatokat a köznevelési intézmény az Oktatási Hivatallal köteles egyeztetni.

A 2021. évi ballagási rendezvények megtartásának feltételeiről szóló – 2021. május 18. napján hatályba lépő – 250/2021. (V. 17.) Korm. rendeletben foglaltak szerint:

- **A ballagási rendezvény a köznevelési intézmény, illetve a szakképző intézmény nyitott, épületen kívüli területein – 2021. május 25. napját követően – megszervezhető, illetve megtartható.**
- A ballagási rendezvény helyszínén megengedett a tartózkodás. A nevelési, oktatási intézmény vezetője – a 2. §-ra figyelemmel – a koronavírus-járvány terjedésének megakadályozása céljából a ballagási rendezvényen betartandó magatartási szabályokat állapíthat meg.
- A ballagási rendezvényen a ballagó gyermek, illetve tanuló (a továbbiakban: ballagó) által meghívott személyek (a továbbiakban: meghívott) életkortól, illetve koronavírus elleni védettségétől függetlenül részt vehetnek, azzal, hogy a nevelési, oktatási intézmény zárt részeiben nem tartózkodhatnak.
- **A ballagási rendezvény helyszínére történő belépés rendjét**, a nevelési, oktatási intézmény zárt részein történő áthaladás rendjét, valamint **az egy ballagó által meghívható, a nevelési, oktatási intézmény területén lévő szabadterén zajló eseményeire beléptethető meghívottak számát a nevelési, oktatási intézet vezetője állapítja meg.**
- **A meghívottak, valamint a ballagási rendezvény résztvevői orvosi maszkot, munkavédelmi maszkot, illetve textil vagy más anyagból készült maszkot olyan módon kötelesek viselni**, hogy az az orrot és a száját folyamatosan elfedje. Ez alól kivételt képeznek:
 - a hatodik életévét be nem töltött kiskorú,
 - az értelmi vagy pszichoszociális fogyatékossgal, illetve az autizmus spektrumzavarral élő személy,
 - a ballagó és
 - a ballagási rendezvényen fellépő.

A veszélyhelyzet idején alkalmazandó védelmi intézkedések második üteméről szóló 484/2020. (XI. 10.) Korm. rendelet módosításáról szóló – szintén 2021. május 18. napján hatályba lépő – 252/2021. (V. 17.) Korm. rendelet a nevelési, oktatási intézmény területére belépési jogosultsággal rendelkezők – azaz a korábbi szabály szerint: az ott foglalkoztatott személyek, az ott szükséges karbantartási, illetve javítási munkát végző személyek, a jogszabályon alapuló kötelezettség teljesítése céljából érkezők, a tanuló, a gyermeket, illetve a tanulót kísérő nagykorú személyek – körét bővítette a nevelési, oktatási intézmény belső szabályzata szerint belépésre jogosult koronavírus ellen védett személlyel.

IV. A 2021. február 8. napjával kihirdetett veszélyhelyzettel összefüggő rendkívüli intézkedések hatályának újbóli meghosszabbításáról szóló 271/2021. (V. 21.) Korm. rendelet 1. § 7. pontja **a pedagógus-továbbképzés veszélyhelyzeti szabályairól szóló 489/2020. (XI. 11.) Korm. rendelet rendelkezéseit a koronavírus-világjárvány elleni védekezésről szóló 2021. évi I. törvény hatályvesztéséig meghosszabbítja.**

A 2021. évi I. törvény – az 5/A. § (1) bekezdése szerint – a 2021. évi őszi országgyűlési ülés első ülésnapját követő 15. napon veszti hatályát.

A hivatkozott törvényben foglaltak szerint ugyanakkor a törvény nem érinti a Kormány azon jogkörét, hogy a veszélyhelyzetet a 2021. évi őszi országgyűlési ülés első ülésnapját követő 15. napot megelőzően megszüntesse.

Forrás:

- <https://uj.jogtar.hu>
- https://www.oktatas.hu/koznevelas/aktualis_tanev_esemenyei/covid19/EMMI_tanugyi_dontesek

Diákmunkát érintő jogi kérdések

A koronavírus-járvány miatt meghozott korlátozások feloldásával újraéledő gazdaság már ismét keresi a diákokat, bár a lehetőségek most korlátozottabbak lesznek, mint az elmúlt években. Sok diák nem csak pihenéssel, hanem munkával is tölti a nyári szabadidejét.

Jogi szempontból azonban számos olyan dolog felvetődik, amire érdemes figyelni.

Hány éves kortól vállalhat munkát egy diák, és kell-e a szülő hozzájárulása a munkába állásához?

A Munka Törvénykönyve (a továbbiakban: Mt.) szerint munkavállaló az lehet, aki a 16. életévét betöltötte. Ettől az iskolai szünet ideje alatt el lehet térni és a jogszabálynak megfelelő keretek között azok a fiatalok is dolgozhatnak, akik már betöltötték a tizenötödik életévüket és nappali képzésben tanulnak. Utóbbiak esetében azonban szülői hozzájárulásra is szükség van, vagyis a munkáltatónak a szülőtől kell kérni egy írásbeli nyilatkozatot. Ez a szabály – a nemzetközi normákkal egyezően – összhangban van a tankötelezettségi felső korhatárral is, ami a nemzeti köznevelésről szóló törvény szerint a diák 16. életévének betöltéséig tart.

Speciális eset, amikor kifejezetten szükség van a 16 év alatti, tanköteles fiatalok foglalkoztatására. Színházakban vagy reklámfilmekben például gyakran szerepelnek gyerekek (kulturális, művészeti, sport-, hirdetési tevékenység). Ilyen munkakörökben lehetőség van az életkori határok figyelembevétele nélkül foglalkoztatni a fiatalokat – akár tanév közben is –, de csak a gyámhatóság előzetes beleegyezésével.

Érdemes megemlíteni még, hogy azok a fiatalok, akik még nem töltötték be a 18. életévüket fiatal munkavállalónak minősülnek. Számukra erősebb védelmet biztosít a törvény. Ha például egy ilyen személyt nem munkaviszony keretében foglalkoztatnak, akkor is érvényesek rá a Mt. fiatal munkavállalóra vonatkozó rendelkezései.

Milyen szabályok vonatkoznak a munkaidőre?

Mivel a 18 év alatti tanulóra a fiatal munkavállalókra vonatkozó rendelkezések vonatkoznak, így a napi munkaidejük legfeljebb nyolc óra lehet, heti szinten pedig negyven órát dolgozhatnak. Ha több munkáltató számára végeznek egyszerre munkát, akkor a részükre történő munkavégzés idejét össze kell adni.

Ha a diák munkaideje eléri a napi négy és fél órát, akkor ez napi harminc perc, hat órát meghaladó munkaidő esetén pedig negyvenöt perc munkaközi szünetet kell biztosítani. A pihenőnek, vagyis a munka befejezésétől másnap a kezdésig eltelt időnek el kell érnie a tizenkét órát.

Szintén speciálisan előírás, hogy fiatal munkavállalók nem végezhetnek éjszakai munkát, nem túlórázhatnak, emellett pedig készenléti és ügyeleti műszakot sem vállalhatnak. Nekik is jár szabadság, sőt, az alapszabadságon kívül még évenként öt munkanap pótszabadság is megilleti őket.

Egy munka kiválasztásakor mire figyeljen az érintett? Hogyan tudja ellenőrizni a munkáltatókat?

Bárki számára elérhető nyilvános ellenőrizhetőségként a

- <https://www.e-cegjegyzek.hu/>
- <https://www.nyilvantarto.hu/evny-lekerdezo/>
- http://www.allamkincstar.gov.hu/hu/koltsegvetesi-informaciok/torzskonyv_altalanos

weboldalak ajánlottak.



Forrás: <https://pixabay.com/>

Milyen papírok szükségesek a diákok foglalkoztatásához? Kell-e valamit kiváltania előtte az érintettnek, illetve a munkáltatók részéről mi az, amihez mindenképp ragaszkodjanak a fiatalok?

Adókártya kiváltása mindenképp szükséges, mert a munkavégzés bármely formájához szükséges, hogy a tanuló rendelkezzen adóazonosító jellel. Továbbá egy írásba foglalt munkaszerződés is elengedhetetlen. Utóbbi hiánya fordul elő a leggyakrabban a munkaügyi ellenőrzésekkor. Sok munkáltató ezt azért meri meglépni, mert egy diák foglalkoztatása általában csak néhány hétig tart, ám neki a dokumentum hiányában nem kell adót és járulékokat fizetni. Ami viszont a fiatal munkavállaló szempontjából fontos, hogy írásba foglalt munkaszerződés nélkül nincs garanciája arra, hogy a hónap végén megkapja a munkabérét.

Néhány dolognak feltétlenül szerepelnie kell a munkaszerződésben. A személyi alapbérre és a munkakörre vonatkozóan mindenképp meg kell állapodniuk a feleknek. Emellett a munkavégzés helyét is meg lehet határozni a munkaszerződésben. Ennek hiányában munkahelynek azt a helyet kell tekinteni, ahol a foglalkoztatott a munkáját szokás szerint végzi.

Hogyan dolgozhat a diák?

1. Kizárólag a diákok munkavállalásához kötődő foglalkoztatási formában:

- iskolaszövetkezetben, nappali tagozatos diákként.

2. Ahogy mindenki más:

- a) munkaviszonyban;
- b) munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban (pl. megbízási szerződéssel);
- c) egyszerűsített foglalkoztatás keretében (ilyen a mezőgazdasági és a turisztikai időnyomunka, valamint az alkalmi munka)
- d) háztartási alkalmazottként (pl. gyermekek felügyelete).

Iskolaszövetkezet tagjaként végzett munka

A diákok többsége iskolaszövetkezet tagjaként végez munkát. Iskolaszövetkezet tagjaként csak nappali tagozatos tanulmányokat folytató tanuló, hallgató dolgozhat. Ekkor járulékot nem vonnak a jövedelemből, így a diák nem is minősül biztosítottnak. Egészségügyi szolgáltatásra viszont jogosult, hiszen ez a jogosultság a tanulói, illetőleg hallgatói jogviszony kezdetétől a diákigazolványra való jogosultság megszűnéséig (ideértve a tanulói, hallgatói jogviszony szünetelésének időtartamát is) fennáll.

Az iskolaszövetkezet tagjaként végzett munkáért kapott pénz nem önálló tevékenységből származó jövedelemnek minősül, ezért 15 százalékos személyi jövedelemadó vonnak le belőle. Ezt az iskolaszövetkezet be is fizeti az adóhatóságnak. Nagyon fontos tudni, hogy az így megszerzett jövedelmet fel kell tüntetni a személyi jövedelemadó bevallásban, amit következő év május 20-ig kell benyújtani az állami adó- és vámhatósághoz. Vagyis **kötelező szja-bevallást készíteni!**

Fontos szabály, hogy 2022. januártól a 25 év alatti fiataloknak nem kell személyi jövedelemadót fizetniük a munkával megszerzett és egyéb jövedelmeik után.

Munkától függően óriási különbségek lehetnek a fizetésekben, de mi az a minimum, amit ki kell fizetni a diákmunkásoknak? Hogyan zajlik a kifizetésük?

A fiatal munkavállalókra is vonatkoznak a kötelező a minimálbérrel és a garantált bérminimummal kapcsolatos aktuális szabályok.

Esetükben is be kell tartani az egyenlő bánásmódra vonatkozó követelményeket: a fiatal munkavállaló munkabére azonos munkavégzési körülmények között nem lehet kevesebb, mint a „nem fiatal” munkatárséé.

A munkabér kifizetése célszerű, ha bankszámlára utalással történik. Persze lehet készpénzben is, de semmiképpen ne „zsebből-zsebbe”. Nem szabad elfelejteni azt sem, hogy a munkabér adóköteles jövedelem.

Hova fordulhatnak a fiatalok jogsérelem esetén?

Első körben érdemes a munkáltatónak jelezni a panaszokat és kifogásokat. Ha vele nem sikerül megoldani a problémát, akkor az illetékes Törvényszékhez, vagy az Innovációs és Technológiai Minisztérium Foglalkoztatás-felügyeleti Főosztályához lehet fordulni.

Források:

- <https://uj.jogtar.hu>
- https://www.nav.gov.hu/nav/inf_fuz/2021
72. információs füzet: A diákok munkavállalása

Fenntarthatóság a honlapunkon

Honlapunk új címsorral, a „Fenntarthatóság pedagógiája, Ökoiskola” témakörrel bővült. Az aktuális híreken, a jogszabályi háttéren, a szakmai támogatáson túl ezen a felületen biztosítunk bemutatkozási lehetőséget azoknak az intézményeknek, akik megyénkben elnyerték az Ökoiskola és Örökös Ökoiskola címet. Kiemelt figyelmet fordítunk a jó gyakorlatok bemutatására, valamint tudástárral és linkgyűjteménnyel segítjük a témában való tájékozódást.

Várjuk az intézmények bemutatkozó anyagait annak érdekében, hogy a példaértékű ötletek megismertetésével közösen tudjuk segíteni mások tevékenységét.



Forrás: <https://pixabay.com/>

További információ: https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/debrecen/debrecen_fenntarthatosag

Fókuszban a fenntarthatóság és a pénzügyi tudatosság

A Pénziránytű Alapítvány szakmai és módszertani workshopja ez alkalommal az online térbe költözött. Egy héten át hozták el a zöld szemlélet és a pénzügyi tudatosság komplex fejlesztésének legfrissebb szakmai és módszertani információit az érdeklődő pedagógusok számára. Szakmai előadásaitak jó szívvvel ajánlják akár a diákokkal közös megbeszéléshez, tanórai felhasználásra is.

A téma mindig aktuális, érdemes a tanév hátralévő részében is a pénzügyi és környezeti tudatossággal foglalkozni.



Forrás: <https://pixabay.com/>

Szakmai előadók előadásait a Pénziránytű Alapítvány YouTube csatornáján érheti el: <https://penziranytu.hu/fokuszban-fenntarthatosag-es-penzugyi-tudatosság>.

Forrás: <https://penziranytu.hu/>

Pénziránytű Tanárklub

A **Pénziránytű Tanárklub** a pénzügyi nevelés iránt elkötelezett és a korszerű módszertani megoldásokra nyitott pedagógusoknak biztosít találkozási lehetőséget.

Szupervíziós tudásmegosztó fórumuk 2020. decemberétől kezdve tanítási időszakban kéthavonta kínál gondolatindító, a pedagógusok érdeklődésének középpontjában álló szakmai és módszertani aktualitásokat körbejáró előadásokat, beszélgetéseket, valamint az egymás közötti tapasztalatcsere lehetőségét.



Forrás: <https://www.penziranytu.hu/tanarklub>

A 2 óra hosszúságúra tervezett alkalmak online, a Zoom platformon zajlanak, amelynek használatához minden jelentkezőnek rövid technikai útmutatót is küldenek.

Ezen az oldalon az érdeklődők megtalálják a Tanárklub foglalkozásainak időpontját, témáját, tudnivalóit, letölthető anyagait, valamint az aktuális regisztrációs linket.

Forrás: <https://www.penziranytu.hu/tanarklub>

Oktatási honlapot indított a Nébih

A Nemzeti Élelmiszerlánc-biztonsági Hivatal (Nébih) tavaly indította el oktatási honlapját az Élelmiszerbiztonsági Világnap alkalmából (június 7.). A nebihoktatas.hu egy olyan platform, ahol a hivatal összegyűjtötte élelmiszerbiztonsági és fenntartható élelmiszerfogyasztás témájú, sokszínű és az elmúlt években folyamatosan gyarapodó szemléletformálási eszköztárának valamennyi elemét. És hogy ne csak a felület legyen friss, a Nébih szakemberei egy új kiadványt és munkafüzetet is összeállítottak a felső tagozatos korosztály számára.



Forrás: <https://nebihoktatas.hu/>

A Nébih szemléletformáló programjai az óvodásoktól egészen a szenior korosztályig igyekeznek megszólítani a fogyasztókat különböző eszközök – ismeretterjesztő kiadványok, munkafüzetek, tanári segédletek, szabadon szerkeszthető prezentációk, animációs videók, mesekönyv, hangoskönyv stb. – alkalmazásával, amelyek mostantól egy helyen elérhetők. Az anyagokhoz mindenki szabadon hozzáférhet, de kiemelten ajánljuk intézményvezetők, a pedagógusok, a szülők és a különféle tematikus nyári gyerektáborok szervezőinek figyelmébe.

A kiadványok letölthető a nebihoktatas.hu oldalról.

Forrás: <https://nebihoktatas.hu/>

A Humán II. (Alapfokú művészeti iskola – Digitális – Kollégium – Művészet – Testnevelés – Történelem) munkaközösség szaktanácsadói

Posta László

A Debreceni Deák Ferenc Tehetségfejlesztő Középiskolai Szakkollégium intézményvezetője vagyok. A kollégiumi szaktanácsadói tevékenység mellett ez év márciusától a Humán szaktanácsadói munkacsoport vezető szaktanácsadójaként is dolgozom.

A több évtizedes pedagógusi, vezetői munkám során folyamatosan törekedtem arra, hogy magas szakmai színvonalon, mérhető minőségi mutatók teljesítésével végezzem a rám bízott feladatokat. Mindig fontosnak tartottam, hogy hatékony szakmai együttműködésekben vegyek részt, folyamatosan képezve magam, és megszerzett ismereteimet továbbadjam kollégáim számára.

Ennek jegyében kezdtem el tantárgygondozói szaktanácsadói tevékenységemet. 2001 óta a kollégiumi igazgatók munkaközösségének vezetőjeként – egy időszakban az egész megyére kiterjedően – alaposan megismertem az intézményeket, vezetőket, pedagógusokat. Pontosán feltérképeztem azokat a szakmai feladatokat, kihívásokat, amelyek megoldásában a pedagógusok támogatásra szorulnak, szakmai segítséget igényelnek.

Szaktanácsadóként fontosnak tartom a kollégiumok pedagógiai gyakorlatának színesítését, a tudatosság, a minőségi kritériumok hatékony érvényesítését. A megye szinte valamennyi kollégiumában foglalkozáslátogatások, konzultációk, előadások keretében intenzív és kölcsönös tudásmegosztási folyamatot sikerült elindítani. Ez nagymértékben hozzájárul a helyi lehetőségek által meghatározott, módszertanilag megalapozott tevékenységrendszer kialakításához. A kollégák gyakran kérnek segítséget a minősítésre és önértékelésekre való felkészüléshez is. A kollégiumi pedagógiai gyakorlat megújítását célozzák azok az előadások is, amelyeket az adaptív pedagógiai szemlélet, a módszertani változatosság, a kollégiumi mérés-értékelés, az adminisztrációs tevékenység, illetve egyéb témakörökben tartottam. Kollégiumunk bázisintézményi tevékenységét intézményi koordinátorként és vezetőként úgy szervezem, hogy kapcsolódási pontokat képezzen a szaktanácsadói munkámmal.

Bíróné Marsi Andrea

Bíróné Marsi Andrea, okleveles Táncitanár vagyok, a Világ Virága Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetője.

Pedagógusként alapfokú művészetoktatásban 25 éves, középfokú művészetoktatásban 6 éves, intézményvezetői munkakörben 15 éves szakmai gyakorlattal rendelkezem.

Eddigi munkám során, a következő szolgáltatási területeken szereztem szaktanácsadói tapasztalatokat:

- Tantárgygondozás, melybe tartozik többek között az óralátogatáson alapuló tanácsadás, korszerű pedagógiai módszerek bevezetésének támogatása, szakirányú továbbképzésre, illetve továbbtanulásra való felkészülés támogatása, valamint a pedagógus minősítésre való felkészülés támogatása.
- Intézményfejlesztési szaktanácsadás, ezen belül önértékelési folyamatok támogatása, az intézményi intézkedési terv elkészítésének, felülvizsgálatának segítése, az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó intézkedési terv elkészítésének segítése, az intézményi önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv elkészítésének, felülvizsgálatának segítése, nevelőtestület támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában.
- Tanügyigazgatási szolgáltatás, melyben beosztásomnál, illetve vezetőként szerzett tudásom és tapasztalatomnál fogva szívesen támogatom az erre igényt tartó intézményeket, pl. intézményi alapidokumentumok felülvizsgálatában, a digitális munkarendhez kapcsolódó vezetői feladatok és dokumentumok felülvizsgálatában.

A fent sorolt szolgáltatásokon túl szívesen osztom meg tapasztalatomat és tudásomat művészeti iskola alapítása, engedélyeztetési eljárása, gazdálkodása témakörben.

Fazekas Sándorné

Fazekas Sándorné matematika, földrajz és informatika szakos tanár, digitális szaktanácsadó vagyok. Jelenleg a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskolában dolgozom, mindhárom szakomat folyamatosan tanítom. Mindig törekedtem arra, hogy a legújabb fejlesztéseket, legyenek azok új eszközök (aktív tábla, tablet), illetve szoftverek (különböző web 2.0 alkalmazások), használjam a tanítás során. Tudatosan fejlesztem módszertani eszköztáramat, hogy a megfelelő helyen, a megfelelő időben a megfelelő eszközt, szoftvert tudjam használni. Aki foglalkozott már ezzel a területtel, az tudja, hogy a digitális eszközök folyamatosan változnak, megújulnak. Az önképzés, az életen át tartó tanulás elengedhetetlen. Éppen ezért minden lehetőséget megragadok, hogy tudásom szinten tartsam, fejlesszem.

Fontos tapasztalatom, hogy a kevesebb több. Nem attól alkalmazom jól a rendelkezésre álló digitális eszközöket, hogy mindent bevetek egy tanítási órán. Egy tanulási folyamat során más-más időpontokban más-más eszközök használata az eredményes. Minden iskola, minden pedagógus, minden osztályközösség más, egyedi. Nincsenek mindenhol egyformán jól alkalmazható tippek, trükkök, receptek. Abban tudok segíteni, hogy közösen megtaláljuk az iskola, a pedagógus, az osztály adottságaihoz legjobban illeszkedő módszereket, eszközöket, alkalmazásokat. Segítsek ezek megismerésében, hatékony használatának elsajátításában.

Másik fontos szakterületem a fenntarthatóságra nevelés, az „ökoiskolaság”. 10 éve vagyok iskolánk ökológiai munkaközösségének a vezetője. Azóta szervezem, koordinálom az iskolában folyó környezeti neveléssel kapcsolatos programokat, rendezvényeket, röviden a zöld hétköznapokat. Több országos és megyei rendezvényen tartottam előadást, ahol az iskolánkban folyó munkánkat mutattam be az érdeklődőknek.

Kovács Zoltán

A Berettyóújfalui II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola testnevelés-földrajz szakos tanára vagyok. Az iskolában sok éve már csak testnevelést tanítok felső tagozaton. 2005 és 2015 között az iskola igazgatójaként is dolgoztam. Testnevelés-földrajz szakos általános iskolai tanári diplomámat Egerben szereztem. 1981-ben. 2005-ben Közoktatási vezető pedagógus szakvizsgával, 2011-ben Tehetségfejlesztő tanár végzettséggel gyarapítottam a diplomáimat.

A mesterpedagógusi címet 2014-ben szereztem meg, szintén 2014-ben kaptam kézhez a tantárgygondozói, iskolai testnevelés-sport szaktanácsadói kinevezésemet.

Önképzéssel igyekeztem és igyekszem a mai napig megismerni és elsajátítani a testnevelés, a sporttudomány, a pedagógia tudományának legújabb módszereit, és beépíteni azokat a mindennapi gyakorlatba, testnevelői, szaktanácsadói munkámba.

Képzőként a Magyar Diáksport Szövetség által szervezett „NETFIT” képzésen, és a Magyar Kézilabda Szövetség által szervezett Oktatás-módszertani képzéseken működtem közre.

Az iskolai testnevelés, a diáksport iránti elkötelezettség jegyében segítem a testnevelést, a diáksportot nem csak iskolánkban, hanem Berettyóújfalui DSB elnökként a Bihari kistérségben, valamint a Hajdú-Bihar megyei Diáksport és Szabadidő Egyesület elnökeként megyénkben is.

A 40 éves pedagógusi tevékenységből, gyakorlatból következik, hogy az iskolai testnevelés elkötelezett híve, támogatója vagyok, és ezen a területen tudok és akarok a legtöbbet segíteni.

A társadalmi viszonyok, az oktatási környezet állandóan változik. Ezért a szaktanácsadói munkám során fontosnak tartom, hogy a pályafutásom során felgyülemlett pedagógusi, testnevelő tanári tapasztalataim átadásán túl beépítsem tantárgygondozói tevékenységembe a módszertani képzéseken szerzett legújabb oktatási, nevelési módszereket, eszközöket.

Szaktanácsadói tevékenység folyamán igyekszem előtérbe helyezni a partnerséget, az előre mutató, kölcsönös tiszteleten alapuló párbeszédet a látogatott pedagógusokkal és a vezetőkkel egyaránt.

Dr. Rác Sándor

Dr. Rác Sándor vagyok, a középiskolai történelemoktatás tantárgygondozó szaktanácsadója. A Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnáziumban tanítok, 30 éves szakmai tapasztalattal rendelkezem.

Tisztelettel ajánlom segítségemet a történelem tanításával, a közép- és emelt szintű érettségi vizsgáztatással, továbbá a minősítési eljárással kapcsolatban felmerült problémák megoldásához, óralátogatás és műhelyfoglalkozás keretében, személyesen vagy online formában.

Siteriné Nagy Judit

Siteriné Nagy Judit vagyok, a Debreceni Csokonai Vitéz Mihály Gimnázium matematika-fizika-informatika szakos középiskolai tanára. Pályámat 25 éve kezdtem, voltam kollégiumi tanár, tanítottam általános iskolában, szakközép- és szakiskolában is.

Szaktanácsadói területem a Tantárgygondozói területen belüli Digitális szaktanácsadás. A számítógép széleskörű elterjedése óta foglalkoztat, hogy hogyan lehetne alkalmazni a számítógépet az oktatásban. Ez a korszak egybeesett egyetemi tanulmányaim végével, így több szakdolgozatom témája lett, pl. a Derive matematikai program középiskolai használhatósága majd a másik, közoktatásvezetői diplomamunkám 2007-ben az e-learningról és a digitális tananyagokról szólt. „Van-e létjogosultsága a számítógépes programoknak az oktatásban? Milyen feladatokra lehet használni?” – tettem fel a kérdést akkor. Az eltelt idő alatt rengeteg különböző szoftver látott napvilágot, amellyel a pedagógusok dolgozhatnak. Az egy éve bevezetett digitális rendszerű oktatás óta a programok száma jelentősen megnőtt, a meglévőké fejlődésnek indult, lehetőségeik kibővültek, ma már a pedagógusok számára rengeteg lehetőség adódik ezek alkalmazására. Ezeket a programokat igyekszem nyomon követni, megismerni, használhatóságuk területeit feltérképezni és ajánlani az érdeklődő kollégáknak.

Továbbképzéseken veszek részt, és magam is szívesen tartok továbbképzéseket különböző digitális eszközökhöz, módszerekhez köthető témákban.

Szaktanácsadásom során a programok technikai megismerésén, a regisztráción, a program lehetőségeinek ismertetésén túl a módszertani felhasználásban is szívesen segítek. Saját tantárgyaim kapcsán konkrét, kipróbált tapasztalatokról is be tudok számolni, míg más tantárgyak esetében általános pedagógiai elvek mentén adok ajánlásokat, ötleteket értékelésre, magyarázatra, önálló feladatfeldolgozásra, csoportmunkára. Ezek a programok a hagyományos rendszerű oktatásban ugyanúgy megállják a helyüket, mint digitális keretek között, természetesen megfelelő módszertani átgondolással. Ismeretük hosszútávon is előnyös, beépülve a módszertanunkba jelentős segítséget nyújthatnak a különböző területeken.

Meggyőződésem, hogy az IKT eszközöknek minden tantárgy esetében van létjogosultsága, minden tantárgyhoz meg lehet találni a megfelelő eszközöket, módszereket, így kollégáimat segítve igyekszem megfelelni a jelen kor és a jövő kihívásainak, most már szaktanácsadói szerepkörben.

Stefánné Nagy Anna

Pedagógus pályámat 1988-ban a Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnáziumban kezdtem, ahol azóta is megszakítás nélkül dolgozom immár 32 éve. Szolfézs, zeneelmélet, zenetörténet tantárgyakat tanítok. Felsőfokú tanulmányomat Budapesten végeztem, a mai Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemen, középiskolai ének tanár, karvezető és zeneelmélet tanár szakon. Tanítási gyakorlatot szereztem általános iskolában, zeneiskolában, gimnáziumban, zeneművészeti szakközépiskolában. Pedagógusi munkámat a folyamatos, tudatos szakmai fejlődés jellemzi.

2017-ben szakvizsgáztam, mint mentortanár. 2018 óta vagyok szaktanácsadó, tantárgygondozó szakterületen. Gyakorlatvezető tanárként éveken keresztül segítettem a tanárjelölt hallgatók tanítási gyakorlatát. Az itt szerzett tapasztalataimat szaktanácsadói tevékenységemben is tudom hasznosítani. Fontosnak tartom a fiatal pályakezdő kollégák látogatását, mivel a pedagógusi pályán tartásuk elsődleges szempont. Minősítés előtt álló pedagógusok is igénylik segítségemet, hiszen ilyenkor sok kérdés merül fel a portfólió vagy az óravázlatok megírásakor. Legtöbbször azzal találkozom, hogy aktuális módszertani kérdésekre várnak választ a kollégák. Célom a bevált és az újabb módszertani eszközök, módszerek megismertetése, zenepedagógiai tanácsadás. Ének-zene, szolfézs órákon kívül hangszeres főtárgy órákat is látogatok. A zenei oktatásban ezek a tantárgyak szorosan összekapcsolódnak egymással.

Intézményemben és szaktanácsadóként is tartok bemutató órákat. Több alkalommal készítettem szemléltető anyagot a Pedagógiai Napok programsorozatra, valamint tanítási óráimra. Ebben a tárgykörben is szívesen nyújtok segítséget.

Szabó Andrea

Egyszer az egyik ismerősöm azt mondta, a vizuális kultúra tanárok a legmagányosabb tagjai a tantestületnek, hiszen éppen elég belőlük egy. Ezen anno jót derültem, de az évek előrehaladtával ez az érzés egyre csak erősödött bennem. Szerencsés vagyok, mert a kollégáimmal igen sok mindent meg tudunk beszélni, kölcsönösen segítjük egymás munkáját, közös projektekben veszünk részt, de a szakmódszertani kihívásokkal magamra maradok a fent említett ok miatt, mivel én vagyok az a bizonyos legmagányosabb... Talán ennek is köszönhető, hogy mindig is szerettem továbbképzéseken részt venni, új emberekkel, módszerekkel, eszközökkel megismerkedni.

2019-ben egy továbbképzésen vettem részt, aminek a „projektmódszer” volt a témája. A tanfolyam mind szakmailag, mind emberileg nagyon sokat adott. Olyannyira, hogy a kurzus végén szerettem volna az ott szerzett tudást megosztani, a rajzos kollégákat arra ösztönözni, hogy ha szeretnék a módszerrel megismerkedni, vagy csak a motivációjuk hagyott alább az elmúlt években, vagy szakmailag szeretnék megújulni, akkor bátran jelentkezzenek. Ekkor szembesültem azzal, hogy alig ismerek szakos kollégákat nem csak a városban, de az egész megyében. Ez a felismerés is arra ösztönzött, hogy jelentkezsek szaktanácsadónak. Az elsődleges céljaim között szerepel, hogy ne csak én ismerjem meg a megye szakos pedagógusait, hanem az, hogy közösen hozzunk létre egy olyan szakmai munkaközösséget, amelyben őszintén megoszthatjuk örömeinket, ötleteinket, esetleges aggodalmainknak hangot adhatunk, ahol beszélgethetünk, szakmázhatunk. Egy olyan közösség, ahol egymástól és más szakemberektől tanulhatunk, ahol létrehozhatunk egy ötletbankot, ami nagyban segítené a hétköznapi munkáját.

Remélem a közoktatásban eltöltött 30 év, – 2010-ig a Debreceni Vörösmarty Mihály Általános Iskola felső tagozatán rajzot és mozgóképkultúrát oktattam, azóta pedig a Debreceni Ady Endre Gimnázium 7-12-es évfolyamán tanítok vizuális kultúra és mozgóképkultúra és médiaismeret tantárgyakat, – a belső késztetés a megújulásra, a másoknak segíteni vágyás, empátia és a csapatjátékos attitűd, melyekkel rendelkezem, segítenek abban, hogy pedagógus társaimat támogassam.

Milyen témákban tudok segíteni?

- új tantárgypedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismerése, a régiékre újra gondolása
- a pedagógiai munka tervezésének támogatása
- portfóliókészítés
- a pedagógusminősítést megelőző feladatok átgondolása, szakmai segítése
- versenyszervezés
- bármilyen egyéni pedagógiai támogatás, legyen az jelenléti vagy online oktatás
- szívesen fogadom azokat is, akik szeretnék megtekinteni egy tanórát.

Szeli Zoltánné

Tanító, történelem, média- és mozgóképkultúra tanár vagyok. 1988-ban kezdtem tanítani a Tiszacsegei Fekete István Általános Iskolában, és mind a mai napig itt folytatom oktató-nevelő munkámat.

Első diplomámat az akkori Kölcsey Ferenc Tanítóképző Főiskolán szereztem.

A tanító végzettségemet nagyon hasznosnak tartom annak ellenére, hogy nem tanítok alsó tagozaton. A módszertani kultúráim nagy részének megalapozása ebből a képzésből származik.

Itt tanultam meg, hogy nem a gyerek van a módszerért, hanem a módszer a gyerekért. Ha kudarc ér a tanításban, nem a tanítványaimat hibáztatom, hanem megkeresem azt az utat, amellyel közelebb tudok hozzájuk férközni, és szívesen működnek velem együtt.

Segít abban is, hogy az alsó-felső tagozat átmenete zökkenőmentes legyen diákjaim számára. Ezt az átmenetet nehezíti, hogy a történelem új tantárgy az ötödikes gyerekeknek, de tudom, hogy milyen előzetes tudásra támaszkodhatok, ami segít a sikeres elindulásban.

A történelem szakot az egri Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán szereztem. Nagy álmom teljesült, mert mindig történelem tanár szerettem volna lenni.

A harmadik szakom a mozgókép- és médiakultúra pedagógus, melyet a Debrecen Egyetemen végeztem. Szoros kapcsolatban van a történelemmel, hiszen az emberiség kultúrájának egy része. Az itt szerzett tudást és tapasztalatot szintén nap mint nap alkalmazom a történelem tanításomban.

2014-ben szereztem mesterfokozatot, mint szaktanácsadó.

2015-től történelem társadalmi és állampolgári ismeretek, társadalmi, állampolgári és gazdasági ismeretek, hon- és népismeret szakterületeken látok el szaktanácsadói feladatokat. Szaktanácsadói munkám lehetővé teszi, hogy változatos tevékenységekben vegyek részt, de eddig legnagyobb részét a tantárgygondozó látogatások tették ki. Örömmel megyek az iskolákba, ahol új kollégákat ismerhetek meg. A látogatást igénylők különböző okokból kérik a segítségemet. Az új pedagógusi előmeneteli rendszerből adódó minősítésekre, tanfelügyeleti ellenőrzésekre való felkészülésekben, addigi szakmai munkájukban való megerősítésében, tanításuk során kialakult oktatási-nevelési konfliktusuk megoldásában kérik tanácsomat, segítségemet.

Szakmai tudásom, 33 éves tanári tapasztalatom hozzájárul ahhoz, hogy sikeresen végezzem ezt a fajta megbízatást.

Ujvári Attila Sándor

Ujvári Attila Sándor vagyok, testnevelés szaktanácsadó. 1998-ban kezdtem tanári pályámat, biológia-testnevelés szakos tanárként. Pályám elejét egy vidéki, nagy létszámú általános iskolában kezdtem, ahol mindkét szakomat tanítottam. Később hat éven keresztül párhuzamosan tanítottam középiskolában és általános iskolában is. Jelenleg a Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola – Alapfokú Művészeti Iskolában látom el pedagógusi feladataimat. Testnevelő tanárként, osztályfőnökként és testnevelés szaktanácsadóként dolgozom.

A szakvizsgámat 2010-ben szereztem a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem, Gazdasági- és Társadalomtudományi Karon, Közoktatás vezető és Pedagógus szakvizsga szakon.

A testnevelés tantárgygondozó szaktanácsadást jelenlegi formájában a szaktanácsadás bevezetésétől kezdve folyamatosan végzem, sőt részese voltam a testnevelés szaktanácsadás pilot programjának is.

Szaktanácsadói munkám színvonalának fenntartásában, annak javítása érdekében továbbképzéseken, szakmai anyagok összeállításában veszek részt, pedagógiai-szakmai napokon bemutató órákat tartok, illetve a látogatások során szerzett tapasztalatokból is építkezem.

A bemutató órák és a szakmai anyagok egyik fontos szerepének tartom azok ismeretbővítő, rendszerező funkcióját, aminek hatására bővíthet a pedagógus szakmai, módszertani sokszínűsége. Talán az előzőnél is fontosabbnak tartom a szakmai anyagok gondolatébresztő, ösztönző szerepét.

A tantárgygondozó szaktanácsadás, a személyes kontaktus során a célom az, hogy szakmailag olyan pluszt tudjak adni a kollégák részére, amely segítséget nyújthat a munkájuk folytatásában. Ezt pozitív visszajelzések formájában, szakmai beszélgetések lehetőségével, vagy a szükséges mértékű segítségnyújtással valósítom meg. Fontos kiemelnem, hogy a szaktanácsadás során elsődleges szempontnak tartom a segítő, partneri munkakapcsolat megvalósulását, amelyet a nyugodt légkörű, produktív munka biztosítékának tartok.

Vasné Katona Adrienne

A Kodály Zoltán Zeneművészeti Szakgimnázium és Zeneiskola – Alapfokú Művészeti Iskola szolfézs-zeneelmélet-zenetörténet és ének-zene tanára vagyok immár 31 éve. Munkaközösség-vezetőként a szolfézs-zeneelmélet és nem hangszeres tanszakok munkáját koordinálom ettől a tanévtől. Pedagógusi, vezetői és szakmai munkám során fontosnak tartom az állandó szakmai fejlődést, feladataimat a lehető legmagasabb szinten próbálom végezni. Mindezek felett azonban elsősorban az együttműködést, a támogatást, a segítségnyújtást, a fejlesztést tartom legfontosabb célomnak.

Szaktanácsadói tevékenységem középpontjába is ezt az irányt helyeztem. Elsősorban szakmai módszertani kérdésekkel kapcsolatos segítséget várnak tőlem a kollégák, ezekben szívesen nyújtok támogatást, leginkább gyakorlatokkal, esetleg tananyag segítő, vagy szemléltető anyagok készítésének útmutatásaival. Kérésre tartottam már órákat, de részórák folyamán is szívesen nyújtok segítséget. Az én szakmai területemen inkább a hagyományos eszközök és utak célravezetőek a fejlesztés folyamán, az énekhang és a hangszer elsődleges eszköze a szakmai fejlődésnek, mindemellett hiszem, hogy van létjogosultsága az IKT eszközök és új oktatási formák időnkénti alkalmazásának.

Amiben segítséget tudok nyújtani: módszerek, eszközök, gyakorlatok megismerése minősítéssel kapcsolatos kérdések.

Tanító munkaközösség szaktanácsadói

Somogyiné Győri Magdolna

Indításként eddigi szaktanácsadói munkám rövid statisztikája a következő: 16 intézményben 77 tantárgygondozói, 8 tematikus látogatás, 2 alkalommal zsűrizés áll a hátam mögött. 2017 januárjától vezetem a tanítói munkaközösséget. Minden intézményben más a pedagógusok személyisége, tapasztalatai is igen eltérőek, ezért minden eset más megközelítést igényelt, igényel részemről. Fontosnak tartom a hitelességet, azt, hogy alkalmazkodjak a látogatott intézmény sajátosságaihoz.

Pozitív megerősítés számomra az a folyamatosság, hogy a „kapcsolat” megmarad a látogatásokat követően is. Felhívnak, megkérdeznék, segítséget, útmutatást kérnek.

A pedagógusok szakmai előmenetelével kapcsolatos teendőkre is bekapcsolódtam, több kolléganőnek végig kísértem a mesterpedagógusi portfólió megírását, ajánlást írtam, majd részt vettem a minősítési eljárásán. Azóta erősítik a szaktanácsadói közösséget.

Tematikus szaktanácsadásra kértek fel és tartottam előadást a „Pedagógus életpályamodell” címmel, aztán „Iskolás lesz a gyermekem” az iskolaérettség kritériumairól.

Két alkalommal „Képzők képzése” típusú képzésen vettem részt, majd pedagógusképzést tartottam.

Ezen az úton szeretnék tovább haladni, bízom benne, hogy helyesen ítélem meg a lehetőségeimet, határait. Mindenféleképpen igénylem mások visszajelzését a munkámmal kapcsolatban. Rendszeresen tájékozodom a szakirodalomban, alaposan felkészülök a látogatásokra, hogy még hatékonyabban, alázatosabban végezzem a szaktanácsadói feladatomat.

Eszenyiné Stéh Katalin

Tanítói pályámat 1997-ben kezdtem. A Tanítóképző Főiskola befejezése után a Debreceni Egyetemen tanultam tovább pedagógia, majd közoktatási vezető szakon. Az elmúlt 23 év alatt számos területen szereztem tapasztalatot. Részt vettem az intézményi minőségfejlesztés kidolgozásában, munkaközösségvezetőként feladatom az intézményben folyó tehetséggondozó valamint mérés-értékelési programok kidolgozása, koordinálása. Készítettem egy saját gyűjtésű, és szerkesztésű módszertani kiadványt „Szereted a matekot? Matematika játékok, játékos matematika feladatok gyűjteménye” címmel.

Közreműködtem kutatás-fejlesztésében, gyakorlati életre nevelés területén, kidolgozóként, fejlesztőként és kipróbálóként is. Az újgenerációs tankönyvek kipróbálói által elkészített munkanaplók tartalmi, minőségi monitorozását végeztem. Feladatot vállaltam a szaktanácsadók számára készítendő módszertani útmutató elkészítésében, mely során a szabadon választott tankönyveket és munkafüzeteket, valamint a kapcsolódó digitális tananyagokat kellett vizsgálni, fejlesztési javaslatot kidolgozni.

Bázisintézményi koordinátorként van szerencsém megismerkedni a régió kiváló intézményeivel, joggyakorlataival. Feladatom intézményi programjaink bemutatása, népszerűsítése, valamint a hálózati együttműködés irányítása.

Mentorként segítem a régió több intézményét digitális környezetük kiépítésében, fejlesztésében.

Képzői feladatot is vállalom „Kerettörténet (Storyline) módszer”, „Tudás élményeken keresztül” címmel, valamint elkötelezett híve vagyok a digitális kompetencia-fejlesztés gyakorlatának, amiben szintén volt szerencsém képzői tapasztalatokat szerezni.

Ezen szakmai tapasztalatok segítik a szaktanácsadói munkámat.

Magaménak vallom Goethe gondolatait: „Ha valakit olyannak látsz, amilyen éppen most, ezzel visszatartod őt fejlődésében. De ha olyannak látod, amilyenné lehetne, ezzel előre segíted őt életútján.”

A meglévő erősségekre építve a folytonosság mellett a változást értéknek tartva támogatom a kollégákat, hogy szakmájuk kiválóságaként, hivatásukat a legteljesebb módon gyakorolhassák.

Minden változtatás alapja a körültekintő, alapos elemzés. Ahhoz, hogy tudjuk, mitől érzi magát jól és jónak egy pedagógus, a belső erőforrások alapos felmérése szükséges, ezért én hiszek a beszélgetés, a pozitív kommunikáció, a szavak megerősítő erejében.

A pedagógiai folyamatok tervezését, megvalósítását, ellenőrzését, értékelését, korrekcióját időközönként szükséges átgondolni, a fejlesztendő területeken törekedni azok javítására. Az ebben való munkában, a tervezéstől a megvalósításig, valamint az eredmények értékelésében, azok visszacsatolásában számíthatnak támogató, konstruktív részvételemre.

A pedagógusok IKT-tudása széles spektrumon mozog. Van, aki könnyen boldogul a virtuális térben és vannak olyanok is, akik több támogatást igényelnek. A mindennapok eseményei azt igazolják, hogy elengedhetetlen a folyamatos megújulni akarás, önképzés. Ismerve az elérhető digitális tartalomkínálatot, módszertani támogatásokat, valamint az online pedagógus fórumokat, lehetőséget kínálok a személyre szabott, egyéni fejlődésre és a tudásmegosztásra egyaránt.

Közvetlenségem, támogató, megerősítő attitűdöm segíti a kollégákat úgy a saját erősségeik megtalálásában, megszilárdításában, erőforrásaik mozgósításában, mint fejleszthető területeik felismerésében, szakmai előmenetelük fejlődésében. Büszke vagyok arra, hogy a megvalósult tanácsadásokat követően is számítanak rám úgy a pedagógusok, mint az intézményvezetők, akikkel kiváló szakmai kapcsolatot ápolok a látogatások után még hosszú évekig.

Harsányi Antalné

Képesítéseim: Debreceni Egyetem Bölcsészettudományi Kar – szociálpolitikus; Debreceni Tanítóképző Főiskola – tanító, pedagógia, rajz, környezetismeret szakkollégium; BM és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar – szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető; Nyíregyházi Főiskola – szakokleveles TQM szakértő; Mesterminősítésű tanító

Minden tanítóval – függetlenül attól, hogy hány éve van a pályán – előfordult már, hogy kételkedik. Vajon jól végzem a munkám? Biztos, hogy így kell? Mások, hogy csinálják? Minősítésre készüljek, de hogyan? Sorolhatnám még a napi feladatok elvégzéséhez kapcsolódó kérdéseket, de kihez is lehet fordulni ezekkel? Hozzánk, hozzám, a tantárgygondozói szaktanácsadóhoz. 2014-től végzem ezt a munkát. Ez idő alatt sok kiváló tanító kollega szakmai munkájával ismerkedtem meg. Segítséget nyújtottam felmerülő problémájuk megoldásában, támogattam minőségük sikerességét. Munkámat úgy végzem, hogy a hozzám fordulóknak találják meg azokat a belső értékeket, amelyből tovább építkezhetnek. Akikkel együtt dolgoztam, tudják, bizalommal fordulhatnak hozzám kérdéseikkel, szakmai anyag igényükkel.

Tanítóknak ajánlom segítségemet:

Tanóra látogatáskor:

- pedagógus kompetenciákra épülő reflektálás gyakorlása, módszertani megbeszélése
- tervező munkák áttekintése
- tanulói feladatok elemzése

Szakmai konzultációk:

- minősítésre, tanfelügyeletre készülés, portfólió áttekintése
- pályázatokhoz szükséges mérések, elemzések elkészítése

2018-tól intézményfejlesztési szaktanácsadást is végzek. Szakvizsgámon és a megfelelő képzésen szerzett ismereteimen túl, tantestületünkben voltak olyan megbízatásaim, ahol kellő tapasztalatot szereztem egy pedagógus szervezet fejlesztésében, az egyes kollégák munkájának értékelésében.

Intézményfejlesztésben elsősorban az alábbi területeken tudok támogatást nyújtani:

- Az intézményvezetés támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában
- A nevelőtestület támogatása az önértékelés eredményeire épülő fejlesztések megtervezésében és végrehajtásában
- Az önértékelési folyamat támogatása (vezetői/intézményi/pedagógus)
- Az intézményi intézkedési terv elkészítését, felülvizsgálatát segítő szaktanácsadás
- Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzéshez kapcsolódó intézkedési terv elkészítését segítő szaktanácsadás
- Az intézményi önértékelés eredményeire épülő intézkedési terv elkészítését, felülvizsgálatát segítő szaktanácsadás

Kapczárné Péli Erika

A pedagóguspályán eltöltött 25 éves szakmai és 6 éves intézményvezető-helyettesi tapasztalatomat szeretném szolgálatba állítani szaktanácsadói tevékenységem által, a tanítói munka fejlesztése érdekében. Jelenleg a Debreceni Gönczy Pál Általános Iskolában tanítok, és intézményvezető-helyettesként segítem az iskola működését.

1995-ben végeztem tanítóként a Kölcsey Ferenc Református Tanítóképző Főiskolán. 2007-ben szakvizsgáztam, mint közoktatási szakértő, 2015-től tantárgygondozói, 2019-től digitális szaktanácsadóként tevékenykedem az Oktatási Hivatal megbízásából. Szakmai módszertani tudástáramat széleskörűen bővíttem továbbképzések és önképzés formájában. Részt vettem az OFI tananyagfejlesztő munkájában, ahol a Gyakorlati életre nevelés területén dolgoztam programíróként és kipróbáló pedagógusként is. Képzői képesítést szereztem a Storyline módszer (játékosítás-kerettörténet), illetve az EFOP-3.2.4 projektben oktatóként segítettem a pedagógusok digitális kompetenciájának fejlesztését. Pályám során több alkalommal tartottam széleskörben bemutató órát, foglalkozást, és módszertani megújulást segítő pedagógus-továbbképzést.

Célom, hogy a pedagógusok minél szélesebb körben ismerkedjenek meg a legújabb digitális módszerekkel, alkalmazásokkal, ismerjék meg azok felhasználási lehetőségeit, rutinosan használják azokat munkájuk során.

Úgy érzem, hogy a nevelés-oktatás hatékonysága ott rejtőzik a pedagógus személyiségében egy fel nem tárt lehetőségként, amelynek kiaknázását egy jó szándékkal érkező külső szakember felismerése, tapasztalata támogathatja, előre lendítheti. Ez hosszútávon nemcsak az adott pedagógusra lesz jó hatással, hanem ezáltal fejlődhet intézményének szakmai munkája, színvonala is. Ehhez ajánlom fel szakmai tapasztalatomat, támogató szaktanácsadói segítségemet.

Kiss Andrásné

Kiss Andrásné vagyok, tanítóként dolgozom Hajdúszoboszlón egy általános iskolában. Emellett ellátok munkaközösség-vezetői feladatokat is. A munkaközösségem tagjai a társadalomtudományi tantárgyakat tanító alsó- és felső tagozatos kollégáim. Ez a „felállás” segít abban, hogy az általános iskola alsó- és felső tagozatának átmenetével kapcsolatos problémák tekintetében nagyobb tapasztalatot szerezzek. Illetve az olyan tantárgy tanítására, ami 1-8. évfolyamig van az általános iskolákban, mint a magyar nyelv és irodalom, nagyobb, egységesebb szemléletű rálátásom alakuljon ki. Az így szerzett tapasztalataimmal is segíteni tudom a pedagógusokat, nem csak alsó tagozatban tanítókat is akár.

Azt gondolom, azt vallom, hogy én egy tanító vagyok közületek, aki egyrészt a pályán eltöltött éveim alatt, másrészt a látogatásokon szerzett tapasztalatait igyekszik megosztani azokkal a kollégákkal, akik ezt igénylik. Teszem ezt a mindennapjainkban nem csak szaktanácsadóként, hanem az iskolai innovációinkhoz kapcsolódó számtalan bemutató óra, előadás és műhelyfoglalkozás során is, ami egy-egy az iskolánkban megvalósuló pályázathoz kapcsolódik.

A mi pályázataink fő célpontja a digitalizáció, az IKT eszközök tanórai alkalmazásának bemutatása, az alkalmazások megismertetése az érdeklődőkkel.

Mivel a kapcsolódó szaktanácsadói képzést is elvégeztem, azt gondolom, hogy ezen a területen sokat tudok segíteni az alkalmazni kívánó kollégáknak, munkaközösségeknek. Szívesen tartok műhelymunkát egy-egy alkalmazás megismertetésére.

A szaktanácsadói munkám legfontosabb alapelve az, hogy az én feladatomban a bizalmon alapuló segítségadás, a közös ötletelés, együtt gondolkodás a szaktanácsadóval érintett kolléga szakmai előrehaladása, fejlődése a jövőbeni sikerei érdekében. Én nem a „megmondó ember” vagyok – én csak szeretném elindítani a pedagógusok gondolkodását és segíteni őket a kitűzött célok megvalósításában.

Samók Gyuláné

Samók Gyuláné vagyok, a Debreceni Hunyadi János Általános Iskola tanítója. A 2013-ban bevezetett pedagógus életpályamodell új lehetőségeket kínált a pedagógusok számára. Én is örömmel fogadtam ezt a kezdeményezést, úgy gondoltam, hogy az oktató-nevelő munka folyamatában az eddig megszerzett szakmai tapasztalataimat, jó gyakorlataimat megoszthatom tanítótársaimmal, ezért jelentkeztem a mesterpedagógusi minősítésre. A sikeres megmérettetés után teljesült az elképzelésem és szaktanácsadó lettem. Hatodik éve tantárgygondozói feladatokat látok el alsó tagozaton. Személyiségemből fakadóan nagyon könnyen teremtek kapcsolatot az emberekkel, hamar bizalmi légkört alakítok ki. A találkozásoknak pedig ez az alapja, mert csak annak lehet szakmai tanácsadást nyújtani, aki el meri mondani a problémáját, nehézségeit, sikereit.

A szaktanácsadásaim során igyekszem személyre szabottan, a pedagógus igényeihez alkalmazkodva olyan támogatást nyújtani, hogy a látogatott pedagógus felismerje erősségeit, jobban megismerje önmagát, fejlődési lehetőségeit, merjen őszintén segítséget kérni. Arra törekszem, hogy a támogatás ne csak tanácsadás, hanem egy olyan partneri viszony kialakítása legyen, amelyben a másik fél érzi az elfogadást és a megbecsülést.

Látogatásaim során azt tapasztaltam, hogy szinte minden pedagógus a nehézségei közé sorolja a tanórai differenciálást és a kiemelt figyelmet igénylő tanulók (SNI, BTMN) megsegítését. Tanácsokat adtam, jó gyakorlatokat osztottam meg, mivel a második diplomámat fejlesztő pedagógusként szereztem meg. A tapasztalataim abban erősítettek meg, hogy itt már többre is szükség van, ezért két éve képesítést szereztem a kiemelt figyelmet igénylő tanulók támogatása (BTMN) szakterületen is. Ez a szaktanácsadás azoknak a területeknek a fejlesztését támogatja, amelyek az egész intézmény fejlődésére hatnak. Ezen a tanácsadói területen is nagyon szívesen segítek az intézményeknek.

Tóthné Almási Zsuzsanna

A Csökmői Bocskai István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetője vagyok. Tanítói diplomámat 1990-ben szereztem a Debreceni Tanítóképző Főiskolán. A folyamatos önképzés, ismeretszerzés egész pályafutásomat végig kíséri. A Nyíregyházi Főiskolán drámapedagógus szakvizsgát szereztem színi nevelés szakirányon, majd okleveles nyelv- és beszédfejlesztőként, andragógus tanárként végeztem a Szegedi Tudományegyetemen.

Szaktanácsadóként fontosnak tartom a szakmai megerősítést, illetve a szakmai megújulás ösztönzését. A tanítói tantárgygondozói tevékenység nem csak a kollegák szakmai kompetenciájának fejlesztő támogatását foglalja magában, de nagy jelentősége van a sikeres minősítési eljárásra való felkészítés segítésében is. Munkám során nagyon fontosnak tartom az empátiát és a hitelességet.

Vargáné Kiss Erika

Közel 40 éve dolgozom ezen a csodálatos, de nehéz pályán. Mai napig élvezem, szeretem a tanítást, örömet lelem a gyerekek oktatásában, nevelésében, a kollégákkal való együttműködésben. A tanítóképző főiskolát levelező tagozaton végeztem el, közben tanítottam, így az elméleti tudást jól ki tudtam egészíteni a gyakorlati tapasztalatok megszerzésével. 1981 óta ugyanabban az iskolában dolgozom tanítóként, munkaközösség-vezetőként, 2020 óta pedig tagintézmény-vezetőként tevékenykedek. Munkám során törekszem a kollégákat összefogni, csapatban gondolkodni, igyekszem a kommunikációmban a tárgyilagosságra törekedni. Fontosnak tartom a jó kommunikációs készséget, a konfliktuskezelési technikák hatékony alkalmazását, a rugalmasságot és a kreatív gondolkodást. 2014-ben elvégeztem a szaktanácsadói képzést, és a sikeres minősítési eljárás óta tantárgygondozó szaktanácsadói tevékenységet végzek. A felnőttoktatásban is kipróbálhattam magam. Munkámat a mások segítése, a szaktudásom átadása, fejlesztésére való törekvésem jellemzi. Pedagógusként és szaktanácsadóként nagyon fontosnak tartom, hogy innovatív legyek. Személyes tanácsadás keretében járulok hozzá a pedagógusok szakmai kompetenciáinak fejlesztéséhez, a minősítésre való felkészüléshez, de legalapvetőbben a folyamatos szakmai fejlődéshez. Számos intézménybe jutottam el a kirendelések alkalmával, melyek során főleg a pedagógusok egyéni szakmai fejlődését támogattam tantárgygondozó szaktanácsadás keretében.

Zolnainé Lovas Emma

A tanítói hivatást azért választottam, mert a személyiségfejlesztésben, a tanulási folyamatban véleményem szerint kiemelkedő szerepe van az első iskolai élménynek, a pedagógus személyes példaadásának, szakmai felkészültségének.

1982-ben szereztem tanítói diplomát, 2001-ben közoktatásvezetői szakvizsgát, majd 2014-ben mesterpedagógusi minősítést teljesítettem. Pályám első 26 évét a hajdúböszörményi II. Rákóczi Ferenc Általános Iskolában töltöttem, 2008-tól jelenleg is a Hajdúböszörményi Bethlen Gábor Általános Iskola pedagógusa vagyok.

Munkám során rendszeresen, tudatosan választottam olyan továbbképzési, önképzési formákat, melyek során elméletben és gyakorlatban is megismerhettem az új szakmai fejlesztéseket, korszerű pedagógiai megoldásokat, azokat később beépítettem mindennapi munkámba. Több alkalommal vettem részt pályázatok írásában, amelyek lehetőséget adtak a tankönyvek, taneszközök kritikus értékelésére, szakmai publikációs tevékenységet folytattam. Egyéni és team munkában megvalósított innovációs tevékenységemben a mindennapi munkában alkalmazott pedagógiai eljárásaim továbbfejlesztésére, bemutatására törekedtem.

Céлом a komplex személyiség- és képességfejlesztés, tantárgyi koncentráció, korszerű tudásforrások és IKT eszközök beépítése, a változatos szervezeti- és munkaformákat alkalmazó élményközpontú tanulásszervezés kidolgozása és megvalósítása. A komplexitás mellett fontosnak tartom a tanulás-tanítás folyamatában a kreatív együttműködést, amely megjelenik a tanulók team munkájában, pedagógusok szakmai műhelymunkájában az intézményen belül épp úgy, mint a más intézményekre kiterjedő egymástól tanulásban pl. előadások, konzultációk, bemutató órák, mentori tevékenységben. A pályán eltöltött évek során változó feladatkörökben (tanító, DÖK segítő pedagógus, igazgatóhelyettes, igazgató, szaktanácsadó, munkaközösség-vezető) végeztem pedagógiai munkám, amelyben a legfontosabb hajtóerő a gyermekekkel való kreatív fejlesztő munkán alapuló gyakorlat, valamint a folyamatos szakmai megújulásra való törekvés volt.

Először 2006-ban a IIASA-SHIBA Díj elnyerése után kértek fel szaktanácsadói feladatok ellátására, majd 2014-től az újrendszerű szaktanácsadás keretein belül folytattam munkámat.

Szakterületeim az átmenetek kezelése, a hatékony tanulómegismerés (DIFER), a differenciált képességfejlesztés, a kooperatív csoportmunka, a projektmódszer, a mérés-értékelés. Nagy öröm számomra, hogy a megye iskoláiban is megismerhetem az alsó tagozatos pedagógusok munkáját, egyéni, munkaközösségi és tantestületi formában is segíthetem szakmai fejlődésüket, támogató, tanácsadó tevékenységemmel hozzájárulhatok önfejlesztő folyamataik sikeréhez. Fontosnak tartom a kollégák megerősítését jó gyakorlataikban, a megújulási igényük támogatásával, elméleti, módszertani felkészültségük gazdagításával arra buzdítom őket, hogy nyitottan és kreatívan fogadják a napi pedagógiai gyakorlat új kihívásait.

Megtisztelő számomra, hogy a kollégák az elmúlt 7 évben jó emberi és szakmai kapcsolatokkal, együttműködően és elismeréssel fogadták szaktanácsadói munkámat, vannak intézmények, ahová több éve hívnak és várnak. Mindez arra kötelez, hogy korszerű, naprakész pedagógiai ismeretekkel, hitelesen, felhasználható tudással és gyakorlati tapasztalatokkal segítsen őket a továbbiakban is szakmai munkájukban.

Hajdúhadházi Városi Óvoda

A Hajdúhadházi Városi Óvoda, Hajdúhadház város peremterületén helyezkedik el. Jól felszerelt, igényes belső környezettel, eszközökkel és játékokkal folyamatosan bővülő, 7 csoportos, 175 férőhelyes intézmény. A 2020/2021-es nevelési évet 174 gyermek kezdte el, ebből 146 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 4 fő hátrányos helyzetű családokból érkezik hozzánk. Óvodánk sajátos arculatát képezi, hogy jelenleg 96%-ban roma származású gyermek jár intézményünkbe. Ennek az arculatnak másik jellemzője a szociokulturális hátrányok által generálódó halmozottan hátrányos helyzet, így a hátránykompenzálás, esélyteremtés a mindennapjaink egyik kiemelt feladata.

A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karának kiváló gyakorló helye vagyunk és az Oktatási Hivatal Bázisintézménye címet is elnyertük.

Kulcsfogalmaink: megismerés – elfogadás – megnyerés – együttműködés

Nagy hangsúlyt fektetünk az egyéni bánásmódra, differenciált tervezésre, a folyamatos és rugalmas napi tevékenységekre, a játékos, játékba ágyazott tanulási folyamatokra. Ha röviden kellene összefoglalni irányelveinket, akkor így jellemezhetnénk a nevelő-oktató munkánkat: élményekben gazdag, tevékeny, sokszínű megismerési folyamatok biztosításával, egyéni fejlesztésen, differenciáláson alapuló képességfejlesztéssel, a folyamatokra időt hagyó, hátrányos helyzetű, roma gyermekek óvodai nevelése a mindennapok folyamatában.

Kiemelném intézményünk infokommunikációs lehetőségeit. Lejátszók, laptop, színes nyomtató, projektor, fényképezők, kamera, hordozható hangosítás, Bluetooth eszközök mellett a DIOO áll többek között az óvodapedagógusok és a gyerekek rendelkezésére.

Óvodánkban összesen tíz **Digitális Okosjáték Óvodásoknak (DIOO)** eszközt használunk a mindennapokban. Véleményünk és tapasztalatunk szerint az esélyteremtés és képességfejlesztés innovatív eszköze a Hajdúhadházi Városi Óvodában ez a digitális játék, mely az óvodapedagógus munkáját segítő, kiegészítő fejlesztési eszköz. Célja a képességek sok-sok ismétléssel és gyakorlással történő készség szintre fejlesztése. A mai gyerekek számára vonzóak, szórakoztatóak a feladatok a virtuális mesevilágban, ami egyben kontrollálható játékkörnyezetet és irányítható játékfeltételeket teremt. Lehetővé teszi bizonyos képességterületek fejlesztését, a gyermek fejlődésének nyomon követését, s ennek dokumentációját visszakereshető formában meg is őrzi. A játékfeladatok fokozatosan nehezedve követik egymást, a képesség szintek egymásra épülnek, melyet mindenki a saját fejlődési ütemében haladva teljesíthet egyre magasabb szintre jutva. A DIOO folyamatos jelzéseket küld a rendszerközpont számára, mely a megoldás sikerességének függvényében irányítja a játékot. Ugyanakkor a jelzésekből jelentéseket és grafikonokat készít, melyeket az óvoda és akár a szülő felé is továbbít. Az eszköz a gyermekek számára egyszerűen használható. A játék megoldására adott idő nincs korlátozva, így minden felhasználó saját ütemében oldhatja meg azokat. Ugyanakkor egy gyermek napi játékára fordítható idő központilag korlátozható. Az önálló használat lehetőségét biztosítja, hogy a játék hangutasítással ellátott, ismerteti az adott játék szabályát a gyerekek számára érthető módon, röviden, egyértelműen. A DIOO az iskolai tanuláshoz szükséges pszichikus funkciók fejlesztésére koncentrál.

A gyerekek nagy örömmel használják ezt az új eszközt, kezdetben felnőtt segítségét igényelve, majd egyre önállóbban a csoportok szokás- és szabályrendszeréhez illeszkedve. A gyerekek szabadon választhatnak egyéni motivációjuk szerint az egyes játékok között. A játék használata során tapasztalható, hogy nemek szerint is megoszlanak az egyes játéktípusok, illetve, hogy a gyerekek a már jól megismert játékokat részesítik előnyben, a számukra új játék választásához sok esetben pedagógus által nyújtott motiváció és irányítás szükséges. Fontos megjegyeznünk, hogy a játék használata során a gyerekek visszajelzést kapnak arról, hogy sikeresen hajtották végre a feladatot, melyet kép és hangjelzés kísér, ezzel a pozitív megerősítéssel is hozzájárul a gyermeki pozitív énkép kialakulásához.

Reményeink szerint a DIOO megkönnyítheti, kiegészítheti az óvodapedagógusok méréssel kapcsolatos munkáját. A DIOO használata során számunkra már körvonalazódott – a helyi sajátosságok figyelembevételével – a még tökéletesebb használhatóság problematikájának néhány szegmense. Ezekre a visszajelzésekre a fejlesztő pozitívan reagál, nyitott az együttműködésre. Így válhat ez az eszköz az eltérő társadalmi és szociokulturális rétegek számára használhatóvá.



További információ: <https://www.szivarvanyovoda.hu/>



Lilla Téri Általános Iskola



A Lilla Téri Általános Iskola eredményesen működő, Debrecenben található két tanítási nyelvű intézmény. Pedagógiai programunk szerint a két tanítási nyelvű iskolai nevelés és oktatás célja, hogy az anyanyelvi és az idegen nyelvi tudást egyidejűleg és kiegyensúlyozottan fejlessze, továbbá tanulóinkat megtanítsa az idegen nyelven való tanulásra, az idegen nyelvű információk feldolgozására. A kisiskoláskori nyelvtanulás teljesen más módszereket kell, hogy alkalmazzon, mint a 10-14 évesek számára biztosított tananyag és módszerek. Ezért dolgoztuk ki programunkat, ami a tevékenységgel kísért nyelvtanuláshoz nyújt segítséget. Kreatívan angolul programunkkal intézményünk elnyerte az Oktatási Hivatal Bázisintézménye kitüntető címet.

Modellünk jelentős hangsúlyt fektet arra, hogy a tanulók az ismert módszerek és technikák mellett megismerkedjenek olyan innovatív munkamódszerekkel és eszközökkel, melyek hatékonyan fejlesztik idegen nyelvi kompetenciáikat.

Az angol nyelvoktatás eredményességét döntően befolyásolja, hogyan tudjuk megszerettetni az idegen nyelvet, hogyan tudjuk sikerélményhez juttatni a tanulókat, mennyire sikerül erősíteni bennük a beszédbátorságot.

Programunk célja, hogy a tanári motivációs eszköztárat erősítse és olyan változatos módszereket mutasson be, amelyek által a tanulók nyelvi kompetenciái fejlődnek.

A program jellemzője a tevékenykedtetéssel támogatott nyelvoktatás. Angol nyelvű óravezetéssel olyan környezetet kívánunk teremteni, mintha idegen nyelvi környezetben lennének a gyerekek. Mivel a kisiskolások iskolába lépéskor nem rendelkeznek idegen nyelvtudással, illetve később is még a szókincsük nem elég fejlett, szükség van a *mondom – mutatom – csináljuk együtt* tevékenységre. Az alkotás közben szinte észrevétlenül bővül szókincsük, fejlődik kifejezőképességük az idegen nyelven. Az esetleg bátortalanabb, lassabban haladó gyerekek is részt vesznek a tevékenységekben és nyílnak meg nagyon rövid idő alatt idegen nyelven is. Ezeket a foglalkozásokat nagyon tudatosan kell megtervezni, hogy valóban hatékonyan segíthessék a nyelvtanulást. Programunk ehhez nyújt támogatást.

A kiskamaszok, kamaszok nem szívesen nyilatkoznak sokszor még magyarul sem. A szorgalmas gyerekek megtanulják a szavakat, a kifejezéseket, de használható tudást sokszor mégsem szereznek. Olyan témák feldolgozását dolgoztuk ki, melyek ezt a korosztályt foglalkoztatják, érdekli őket. Meg kellett találnunk azokat a módszereket, melyek élvezetesek a tanulók számára. Ez természetesen valamilyen elektronikus felület, eszköz használata lehet, hiszen a mai felgyorsult világban ezekkel lehet hozzájuk leghatékonyabban közeledni.

Rendszeresen tartunk Témaheteket idegen nyelvből, kidolgoztuk a belső vizsgák rendszerét. Az angolul tanított tantárgyakhoz segédanyagokat készítettünk. 5-6. évfolyamos diákjaink angolul tanulják a rajz- és vizuális kultúra tantárgyat. Ehhez munkafüzetet dolgozott ki kollégánk, melyet nem csak a két tanítási nyelvű képzésben, hanem akár szakkörök keretében is lehet használni.

Két tanítási nyelvű iskolaként 2003 óta megszerzett tapasztalatunkat szívesen megosztjuk az érdeklődő pedagógusokkal.

További információ: <http://www.lillateri.hu/>



OKTATÁSI HIVATAL
BÁZISINTÉZMÉNYE

Ebesi Arany János Magyar–Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola



Próbanyelvvizsga verseny és Bázisiskolai Szakmai Nap

Iskolánkban a 2006/2007. tanévtől indult be a magyar-angol két tanítási nyelvű képzés. Minden osztályban tanul egy csoport két tanítási nyelvű program szerint heti 5 órában angol nyelvet és heti 1 órában célnyelvi civilizációs tantárgyat. Az angol nyelv oktatása mind a két tanítási nyelvű, mind az általános tanterv szerint tanulóknál első osztálytól kezdve történik. Diákjaink minden tanévben számos nyelvi versenyen vesznek részt és érnek el szép eredményeket. Az országos célnyelvi mérésen is jól szerepelnek tanulóink. Iskolánkban évi 2 alkalommal angol nyelvi helyi kompetenciamérés is történik, továbbá minden tanévben egy alkalommal a 4., 6. és 8. osztályos tanulók körében angol nyelvből év végi mérést szervezünk. A felmérésekre, versenyekre külön készítjük fel a tanulókat. Mindezen előzményekre tekintettel a vezetés elérkezettnek látta az időt a 2016/2017-es tanévben, hogy megteremtsük a lehetőséget a tehetséges tanulóknak a középfokú komplex nyelvvizsga letételéhez. A kapcsolatfelvétel megtörtént a debreceni Cambridge Nyelviskola Oktatási- és Vizsga Központtal. 2021. évben már ötödik alkalommal rendeztük meg a próbanyelvvizsga versenyt az egész megyére kiterjedően az általános és középiskolák angol és német nyelvet tanuló diákjai számára. Ebben az évben a vírusjárvány miatt online formában, illetve most egészült ki az írásbeli rész szóbeli tudásfelméréssel.

A rendezvény hasznossága, hatása, eredményessége:

- a tehetséges tanulók fejlesztése a felkészítés során
- az írásbeli feladatok megoldásához az íráskészség és az olvasás-értés erősítése, a szóbeli résznél a beszéd-készség erősítése és visszacsatolás az eredmények tekintetében
- esélyegyenlőség: a kisebb településeken élők, illetve az ingyenes részvétel tekintetében is
- imitálja a valós vizsga körülményeit, így a diákok megtudhatják hogyan teljesítenek vizsgaszituációban és visszajelzést kapnak tudásuk szintjéről
- elismerés a helyezetteknek
- lehetőséget adunk más iskoláknak is a részvételre
- az iskolák közötti jó kapcsolat kialakulása, erősödése

A versennyel párhuzamosan a Bázisiskolai szakmai napon az előadások témája évente változó, az élesben történő nyelvvizsgával kapcsolatos ismertetőktől a bemutató foglalkozásokig.

A jelenléti verseny sokkal személyesebb és közvetlenebb a diákokat és a kísérő tanárokat illetően is. A rendezvény megmozgatja szinte az iskola összes pedagógusát, de szülői közreműködést is igénybe veszünk a szabadidő hasznos és érdekes programjainak eltöltéséhez.

Fogyasztói tudatosságra nevelő hónap

Az iskolának mi lehetne a legfőbb célja, mint az, hogy olyan tudással vértessze fel tanulóit, amivel helyt állnak az életben. Iskolánk 2016-ban nyerte el a Fogyasztói tudatosságra nevelő iskola címet, melynek mottója „ismeretek az életnek”. Akkor született meg a fogyasztói tudatosságra nevelő hónapunk ötlete.

Programunk a szabadidős tevékenységeket és az óráközi szüneteket célozza meg elsősorban, de természetesen bármelyik szaktanár vagy osztályfőnök folytathatja óráján az aktuális téma tárgyalását. Egy olyan bővíthető, formálható, egyéni igényekre alakítható programsorozatot hoztunk létre, ami épít a már meglévő korábbi programokra, de a több héten keresztül tartó figyelem ráirányítással nagyobb és tartósabb hatást sikerül elérni, mint a korábbi egynapos eseményekkel. A **jógyakorlat célja** a felelős fogyasztói magatartáshoz, ezáltal a fenntarthatósághoz és a környezettudatossághoz szükséges képességek és készségek kialakítása, fejlesztése, ismeretek szerzése és a korábban tanultak elmélyítése a fogyasztói tudatosságról játékos, élményszerű formában.

A **játékok hetén** a reklámok hatásának bemutatásával, a média tudatos, felelős használatára hívjuk fel a figyelmet, valamint a reklámok gerjesztette álszükségletek helyett felkínáljuk a közös, hagyományos játékok és társasjátékok élményét szünetekben és a napköziben.

Az **egészséges ételek hetén** a szülők által felajánlott helyi kiskertek termékeivel, tankonyhai sütőtök süsséssel, mézeskenyér tízóraival, gyógynövényekből főzött teákkal a magyar termékeket és a tudatos táplálkozást népszerűsítjük.

A **hulladéksökkentési héten** a hulladékkeletkezés megelőzésére, a szelektív hulladékgyűjtés és az újrahasznosítás fontosságára hívjuk fel a figyelmet pl. félpénzes automatával, elem gyűjtéssel, cserebere piaccal, plakát emberekkel, iskolarádióban, fórumainkon stb. Ehhez kapcsoltuk a Gondold újra! kreatív tárgyak hulladékból című kiállítás megnyitóját, amelyre a megye intézményeiből küldenek pályázatokat az alkotó kedvű pedagógusok.

Negyedik éve osztjuk meg a megyei kollégákkal a tapasztalatainkat, ötleteinket egy őszi szakmai nap (idén már egy tavaszi is megrendezésre került) és egy alkotói pályázat, valamint az abból készült kiállítás keretében. Büszkék vagyunk rá, hogy óvodák, általános és középiskolák is részt vesznek ezeken az alkalmakon és saját intézményükben is hasznosítják a nálunk szerzett tapasztalataikat.



További információ: www.ebesarany.hu

Kós Károly Művészeti Szakgimnázium, Technikum és Kollégium

Párhuzamos képzést folytatunk, az érettségi és művészeti szakképesítés megszerzésére 4+1 év alatt van lehetőség. Mindezek mellett pedig a munka világára, illetve a továbbtanulásra készítik fel a diákokat tanáraink. Olyan tanulókat veszünk fel, előzetes rajzkészség vizsgálat és a tanulmányi eredmények figyelembevételével, akik már rendelkeznek elképzeléssel a jövőjükkel kapcsolatban. Ahhoz, hogy kialakuljon az elhivatottságuk is valamilyen szakmánk iránt, minden információt igyekszünk megadni nekik és szüleiknek: októbertől minden szerdán nyílt napot tartunk, de telefonon és digitális platformokon is elérhetőek vagyunk.

Jó gyakorlatok a Kósban

- **„Újra hasznos”**

Diákjaink a hulladékokból különböző használati tárgyakat terveztek és kiviteleztek, önállóan és csapatban is. A projekt során nem csak alkottak, de ez alatt sok mindent meg is tanultak az anyagokról, amelyekkel dolgoztak és a környezettudatosságuk is fejlődött. A projektben megszerzett tudásukat diákjaink tovább adták az iskolánkba érkező rajzversenyen részt vett tanulóknak is.



- **Land-Art**

Lajtosné Elek Emese tanárnő és Zsuga Zoltán botanikus kert vezető, már évek óta tartanak a Diószegi Sámuel Botanikus Kertben, amely iskolánkat veszi körbe, Land-Art foglalkozásokat nem csak diákjainknak, hanem alsósoknak és felsősöknek is. Ezek a foglalkozások arra nagyon jók, hogy a természetben fellelhető anyagokban, a művészi alkotás lehetőségeit meglássák.



- **Nyílt műhely foglalkozások**

Idén a nyílt napjaink is a digitális térben zajlottak.

Az érdeklődőknek tanáraink, diákjaink mutatták be iskolánkat és a szakmáinkat. Diákjaink filmeket is készítettek, hogy minél hitelesebben tudjanak információval szolgálni a 8. évfolyamos diákoknak az iskolában folyó oktató-nevelő munkáról.



- **Pályakövetés**

Az iskolánk facebook oldalán, Kovács Krisztina tanárnő szerkesztésében, egy interjú-sorozatot indítottunk, volt diákjainkat megkérdezve jelenlegi helyzetükről, a továbbtanulás és a munkavállalás területén. Jelenlegi diákjaink számára megtartó példát jelentettek ezek az interjúk, hiszen láthatták a befektetett munka eredményeit.



Megtartó példa

- **„Üzenet egykori iskolámba”**

Tihanyiné Iklódi Piroska tanárnő ötletét idén először valósítottuk meg, digitális térben eljuttattuk diákjaink üzenetét az általános iskolájukba. A felhívás célja, hogy a középiskola padjaiból gondoljanak vissza általános iskolai éveikre, az ott kapott élményekre, ezért az intézmény arra buzdította a diákokat, hogy műfaji megkötés nélkül üzenjenek volt iskolájukba tanáraiknak.



- **Tudomány és művészet**

Amikor a tudomány és a művészet kézen fogja egymást, vagyis az inga mozgását festék segítségével követik le, akkor nagyszerű munkák születnek a fizika órán is, az alkotómunka révén tanulva meg a fizikai törvényszerűségeket.



További információ: <http://muveszeti-debrecen.sulinet.hu/>



Debreceni Szakképzési Centrum Beregszászi Pál Technikum



A város legrégebbi szakképző intézménye, amely 1905-ben alakult, így a mai iskolára is jellemző a magas szintű szakmaiság, a folyamatos pedagógiai-szakmai megújulás. Elsődleges célunk a munkaerőpiac számára magasan kvalifikált szakemberek képzése, használható tudás biztosítása számukra, illetve tanulóink továbbtanulásának segítése a szakirányú felsőoktatás irányába.

XXI. századi piacképes szakmákat oktatunk, hiszen az elektronika és az informatika az élet szinte minden területén jelen van. Emellett óriási fejlődésen megy keresztül a járműipar, ami igényli a magas képzettségű szakemberek kinevelését.

Iskolánk minőségi oktatást biztosít, korszerű szaktantermekben és tanműhelyekben: NI elektronikai labor, KNX villanszerelő szaktanterem, FESTO automatikai és PLC szaktanterem, Cisco hálózati szaktanterem, robotika terem (LEGO, Arduino, micro:bit), korszerű informatika terem, elektronikai szaktantermek, fémipari és villanszerelő tanműhelyek.

Az iskolaépület adottságai kiválóak: tágas terek, uszoda, nagy tornaterem, ebédlő saját főzőkonyhával. Az energetikai és külső felújítás 2019-ben történt meg, a további belső infrastrukturális és járműipari tanműhelyfejlesztési projekt folyamatban van, Debrecen város támogatásával. Kiváló megközelíthetőség a környező településekről és városron belül is busszal, villamossal. Az iskola épületében társintézmények működnek: kollégium, városi könyvtár, közösségi ház.

Kiváló céges kapcsolatok a város és megye stratégiai partnereivel (DKV, MÁV, Intertanker, Eon, FAG, NI, Pentafrost, BT, EPAM, Innonic, Hajdu, Postautó, Gyulai Irányítástechnika, FMF, Mezei-Vill) és a Debreceni Egyetem Műszaki, illetve Természettudományi és Informatika Karával.

Az iskola jó gyakorlatának fontos része a kilencedikes és a tizedikes diákok bevonása a szakmai munkába, tanórán kívül. A tanórán kívüli foglalkozások jó gyakorlata az, hogy olyan dolgokat tudunk megvalósítani ezeken a szakmai foglalkozásokon, melyek érdeklik őket, segíti az otthoni szakmai hobby tevékenység sikerét. Kibővíti a tanórán elérhető ismeretek körét azzal, hogy olyan dolgokat tud megvalósítani, mint például amatőr műszerpark létrehozása, hangtechnikai eszközök megépítése, működtetése, illetve olyan áramkörök megvalósítása, melyek működtetése programtechnikai eszközökkel valósítható meg (logikai áramkörök).

A differenciált oktatás keretében a motiválható, motivált diákokat be tudjuk vonni azokra a foglalkozásokra, melyeken a pályaorientációs napokra készítjük a bemutató eszközeinket. Ilyen például a tizenegyedik évfolyamon a FESTO MPS állomás programozása vagy akár egy LED kocka elkészítése, amit „Arduino”-val tudunk vezérelni.

Napjainkban igen nagy szerepet kap a szakmai képzés, épp ezért nevelőtestületünk célja, az általános műveltség mellett a szakma megszerettetése és a korszerű szakmai tudás átadása. Fontos célunk a tanulók látókörének tágítása, az együtt gondolkodás, és az, hogy megtaláljuk azokat a módszereket melyek lehetővé teszik a tehetségek kibontakozását.

További információ: <https://www.dszcberegszaszi.hu/>

Tóth Árpád Gimnázium

„...nem hullhat romba bennünk,
Amit a jó iskola épített!”
(Tóth Árpád)

A Tóth Árpád Gimnáziumot 1956-ban alapították és hamarosan olyan sikereket ért el, amelyek alapján a város népszerű középiskolájává vált, s az ország gimnáziumai között a továbbtanulási és tanulmányi versenyeredményeknek köszönhetően az élvonalba került. 1996 szeptemberétől végezzük oktató-nevelő munkánkat jelenlegi épületünkben. Öröm számunkra, hogy Magyarország egyik legkorszerűbb iskoláját mondhatjuk magunkénak, melyben könyvtár, természettudományos laboratóriumok, iskolamúzeum, tornacsarnok, sportmedence, műanyag borítású sportudvar, ebédlő és kerékpártároló egyaránt megtalálható. 2014-ben nyitotta meg kapuit a **TÁG-TUDOR Öveges Laboratórium**, melyben a saját diákjaink, valamint általános iskolás tanulók élményszerű, kísérletközpontú természettudományos oktatása valósul meg a fenntarthatóság szellemében.

A biológia-kémia, a matematika-fizika, a matematika-informatika, a magyar-történelem, az angol és a német tagozat mellett 2000 óta működik iskolánkban az Arany János Tehetséggondozó Program. 2013-ban indult a kétéves angol nyelvű Nemzetközi Érettségi Diploma Program, melyet sikeresen elvégezve, diákjaink Nemzetközi Érettségi Bizonyítványt szerezhetnek.

Nevelési-oktatási módszertani modellek, innovációk, jó gyakorlatok:

- **Az emelt szintű kémia érettségi kísérletei – dr. Várallyainé Balázs Judit, Hotziné Pócsi Anikó, Surányi László**

A kétszintű érettségi kémia szóbeli vizsgáján elvégzendő kísérletek is vannak, melyeket a diákoknak helyesen, nagy magabiztossággal kell megoldaniuk. Az egyes intézményekben nem mindig van arra lehetőség, hogy minden kísérletet kipróbáljanak, begyakoroljanak a tanulók. Ezt a hiányt pótolja a foglalkozás a TÁG TUDOR Öveges Laborban.

- **Kreativitás és szövegértés fejlesztése – Gyermánné Huga Ibolya**

A jó gyakorlat a kreativitás és a szövegértés fejlesztését tűzi ki célul. Ennek érdekében a kötelező olvasmányokhoz kapcsolódóan a diákok tanár segítségével hétköznapi tárgyakat készítenek. A diákok több technika közül választhatnak, nagyon kedvelt a hímzés, a makramé, a gyöngyfűzés, a goblein. Szakköri kereten belül és egyénileg is alkalmazható ez a jó gyakorlat.

- **TÁG Pódium – színjátszó szakkör – Gyermánné Huga Ibolya**

2010 szeptemberében az iskolai színjátszó szakkör TÁG Pódium néven született meg. Ennek köszönhetően – mivel az iskolában nincs dráma szak – a színházkedvelő tanulóknak adott a lehetőség önmaguk kipróbálására. A próbafolyamatokat igazi csapatmunka jellemzi, így szakkörünk lényege elsősorban önmagunk és egymás megismerése, szórakoztatása, a színház, a játék, az együtt alkotás. Célja: igényes előadások prezentálása pályázatokra vagy különböző rendezvényekre.

- **Elektronika szakkör – Hotzi Tibor**

Az elektronika szakkörön a műszaki érdeklődésű diákok megismerkedhetnek az elektronika alapjaival és megtanulnak forrasztani. Segítségükkel több tanterem hangosítási rendszerét sikerült megtervezni és elkészíteni. A szakkörösök sokat segítenek az emelt szintű fizika érettségi mérési feladatainak előkészítésében is.

- **A Szegedi Tudományegyetem SZTE TTIK Kutatóiskolája pályázat**

A Szegedi Tudományegyetem SZTE TTIK Kutatóiskolája nevű pályázatának a célja részben az volt, hogy támogassa a különlegesen tehetséges diákok tanulócsoportjait céljaik elérésében. A debreceni Tóth Árpád Gimnázium immár második alkalommal pályázott eredményesen.

- **A kreativitás, aktivitás és szolgálat (CAS) a Nemzetközi Érettségi Diploma Program (IBDP) központi tevékenysége**

Minden tanuló érettségi programjában ez a három kulcsfontosságú elem egyike. Az elméleti tanulmányok mellett számos gyakorlati tevékenységbe vonja be a tanulókat az érettségi program egésze alatt. A CAS lehetővé teszi a tanulók számára, hogy fejlesszék személyes és interperszonális képességeiket a tapasztalati tanuláson keresztül. A CAS sikeres elvégzése az IB oklevél megszerzésének előfeltétele.

- **2016/2017-es tanévtől légitözelekedési ismereteket is elsajátíthatnak a matematika-fizika tagozatra felvételt nyert diákok**

Az új képzés célja, hogy a légitözelekedési alapismereteket már a gimnáziumban elsajátíthatják a diákok, amit utána felsőoktatási keretek között tudnak majd tovább fejleszteni. Ezáltal egy nemzetközi szinten is elismert és értékkel bíró tudást szerezhetnek. A gimnáziumi képzés során az általános gimnáziumi alapismeretek speciális légitözelekedési ismeretekkel egészülnek ki.



További információ: <https://www.totharpadgimnazium.com>

Aktuális folyóiratok

Új Köznevelés

Megjelent az **Új Köznevelés** pedagógiai folyóirat legfrissebb száma.

A tartalomból ajánljuk:

- Hogyan tovább? – felsőoktatási felvételi 2021
- A TDK örök! – Interjú dr. Cziráki Szabinával
- Beszámoló az ideai Pedagógiai, Pszichológiai, Andragógiai és Könyvtáradományi Szekcióról és a Tanulás- és Tanításmódszertani – Tudástechnológiai Szekcióról
- Thor és Andersen a könyvtárban – Idén is megrendézték a Bod Péter Országos Könyvtárhasználati Versenyt
- Beszámoló a Magyar Történelmi Társulat Tanári Tagozatának Perspectives című kétnapos konferenciájáról
- Megújuló tankönyvek az Oktatási Hivatal gondozásában
- Mi fán terem az iskolapszichológus?
- PÉNZ7 – Pénzügyi és Vállalkozói Témahét 2021 – A pénzügyi tudatosság a mindennapjaink része
- Fenntarthatósági Témahét 2021 – Felelős elkötelezettség a környezetünkért
- Digitális Témahét 2021 – A digitális technológia mindenütt jelen van



Forrás: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-koznevelés>

Forrás és további információ: <https://folyoiratok.oh.gov.hu/uj-koznevelés>

Munkatársaink

Név	Elérhetőség	Munkaterületek
Őri Józsefné Dalmi Anikó	E-mail: Ori.Jozsefne.Dalmi.Aniko@oh.gov.hu	főosztályvezető
Borsos Tünde	Telefon: 06-96/613-447; E-mail: Borsos.Tunde@oh.gov.hu	Pedagógus-minősítés, Pedagógiai-szakmai ellenőrzés
Chrobákné Reszler Györgyi	Telefon: 06-96/613-450; E-mail: Chrobakne.Reszler.Gyorgyi@oh.gov.hu	Tanulmányi versenyek, Honlap, Hírmondó szerkesztése Tanulótájékoztató, Tankötelezettség
Dobiné Török Éva	Telefon: 06-96/613-451; E-mail: Dobine.Torok.Eva@oh.gov.hu	Szaktanácsadás, Tankötelezettség, Lemorzsolódás, OKM alulteljesítő intézmények támogatása
Felföldi Béla	Telefon: 06-96/613-445; E-mail: Felfoldi.Bela@oh.gov.hu	Pedagógus-minősítés, Pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Pedagógiai értékelés
Hevessy Boglárka	Telefon: 06-30/358-7053; E-mail: Hevessy.Boglarka@oh.gov.hu	Pedagógiai tájékoztatás, rendezvények, Pedagógiai mérések EFOP-3.2.15 projektben feladatok
Horváth Marianna	Telefon: 06-96/613-448; E-mail: Horvath.Marianna@oh.gov.hu	Fenntartható fejlődés, Ökoiskola, EFOP-3.1.5 projekt feladatok
Kissné Hajdu Katalin	E-mail: Kissne.Hajdu.Katalin@oh.gov.hu	Lemorzsolódás, Tankötelezettség, OKM alulteljesítő intézmények támogatása, OKTV versenyek
Kótiné Losonczi Zsuzsanna	Telefon: 06-96/613-443; E-mail: Kotine.Losonczi.Zsuzsanna@oh.gov.hu	Tankötelezettség, Pedagógusok továbbképzése
Dr. Orosz-Rácsai Georgina Erzsébet	E-mail: Oroszracasai.Georgina@oh.gov.hu	Tanügyigazgatás, Diákjogi tanácsadás, Tankötelezettség
Parádiné Kenéz Tünde Emese	Telefon: 06-96/613-452; E-mail: Paradine.Kenez.Tunde.Emese@oh.gov.hu	Pedagógiai tájékoztatás, Pedagógiai szakkönyvtár, rendezvények, Bázisintézmények
Posta János	E-mail: Posta.Janos@oh.gov.hu	Informatikai, rendszergazdai feladatok
Simon Dóra	Telefon: 06-96/613-449; E-mail: Simon.Dora@oh.gov.hu	Szaktanácsadás, Pedagógiai értékelés
Dr. Ungvári Judit	Telefon: 06-96/613-446; E-mail: Ungvari.Judit@oh.gov.hu	Tanügyigazgatás, diákjogi tanácsadás, Tankötelezettség
Vargáné Kovács Marianna	E-mail: Vargane.Kovacs.Marianna@oh.gov.hu	Ügyviteli, gazdasági, humánpolitikai feladatok

Projektben dolgozó munkatársak:

Név	Elérhetőség	Munkaterületek
Badar Andrea	Telefon: 06-30/481-7025; E-mail: badar.andrea@oh.gov.hu	EFOP-3.1.5 munkaügyi feladatok
Fodorné Körtvélyesi Ilona	Telefon: 06-30/832-2337; E-mail: fodorne.kortvelyesi.ilona@oh.gov.hu	EFOP-3.1.5 szakmai munkatárs
Molnárné Iratosy Henrietta	Telefon: 06-30/832-2186; E-mail: molnarne.iratosy.henrietta@oh.gov.hu	EFOP-3.1.5 szakmai asszisztens

*Pedagógusnap alkalmából szeretettel köszöntünk minden pedagógust
a Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ közössége nevében.*



Forrás: <https://www.pixabay.com>

Várjuk a hírlevél tartalmával kapcsolatosan megfogalmazott észrevételeiket, ötleteiket, javaslataikat a következő elérhetőségen: Chrobakne.Reszler.Gyorgyi@oh.gov.hu



Debreceni Pedagógiai Oktatási Központ

Cím: 4029 Debrecen, Monti ezredes u. 7.

Telefonszám: +36/52-536-584

E-mail: Info.POKDebrecen@oh.gov.hu

Web: <https://www.oktatas.hu/kozneveles/pok/debrecen/>

Tematikus e-mail-címek:

Minősítés és tanfelügyelet: pokdebrecen@oh.gov.hu

Szaktanácsadás: szaktanacsadas.pokdebrecen@oh.gov.hu

Versenyek: versenyek.pokdebrecen@oh.gov.hu

Diákszervezetek: diakparlament.pokdebrecen@oh.gov.hu

Általános levelezés: info.pokdebrecen@oh.gov.hu

Felelős szerkesztő: Óri Józsefné Dalmi Anikó főosztályvezető

Szerkesztő: Chrobákné Reszler Györgyi

Szövegszerkesztés: Posta János