

## Olvasási nehézségek 6-12 éves korban

Az iskolába kerülő 6-7 éves gyermek követelményekkel találja szembe magát. Megjelenik a direkt teljesítményelvárás. Tanulnia *kell*. A tanuláshoz azonban sokféle részképességre van szüksége. Ha ezek közül bármelyik is hiányzik vagy gyengébb, megnehezíti a megtanulandó anyag elsajátítását.

Az olvasás során a gyermekek nagy része nehézségekkel küzd. Betűt tévesztenek, akadoznak, nehezen olvasnak össze. Ezek a hibák azonban átmenetiek, első osztályban meg is szűnnek. Vannak azonban olyan tanulók, akik nem tudnak túljutni a problémás időszakon a szokásos korrepetálással sem. Értelmi képességük, az olvasásba fektetett kemény munka nem indokolná, mégis lényegesen elmaradnak az olvasás és az írás követelményszintjétől. Az írást zavart diszgráfiának, az olvasás zavarát pedig diszlexiának nevezzük.

A tanulási zavar legtöbbször másodlagos tünetként magatartászavarhoz is vezet. Nincs olyan gyerek, akit nem viselnek meg a kudarcok. Védekeznek, felhívja valamilyen formában magára a figyelmet, vagy befelé fordul, nagyon csendes lesz. Mindenképpen pszichésen is sérülnek ezek a gyerekek.

Ki segíthet ezeken a gyerekeken? Mindenki, aki hamarabb észreveszi, hogy a kicsi gyermek nagymozgásából kimaradt egy fázis. Ilyen lehet például, ha nem kúszik, vagy nem beszél. A megkésett beszédfejlődést korrigálni kell.

Úgy érzem, szemléletváltásra van szükség nagyon sok területen. El kell tudni fogadni a *másságot*, nem sajnálni kell a tanulási és magatartászavaros tanulókat, hanem minden lehetőséget meg kell ragadni a támogatásukra.

Az iskolánkban gyógypedagógus, fejlesztő pedagógusok, logopédus, pszichológus, gyógypedagógiai asszisztensek segítik szaktudásukkal a gyerekeket.

Karacs Erzsébet

gyógypedagógus